

충청남도 청소년 마을공동체 포럼

# 마을공동체를 통한 청소년 활동 활성화 방안

**일시** 2021. 11. 25.(목) 14:30~17:00

**장소** 호서대학교 천안캠퍼스 3호관 102강의실



| 재단법인 |

충청남도 청소년진흥원



충청남도 청소년 마을공동체 포럼

## 마을공동체를 통한 청소년활동 활성화 방안

일시 | 2021. 11. 25.(목) 14:30~17:00

장소 | 호서대학교 천안캠퍼스 3호관 102강의실

# PROGRAM

시간	내용
~14:30	참가자 접수 및 발열체크
14:30~14:35	개회식 -참석자 소개, 행사안내
14:35~14:40	환영인사 - 충청남도청소년진흥원 박영의 원장 축사 - 호서대학교 미래융합대학 한영석 학장
14:40~15:20	기조발제 - 전)경기도교육연구원 김영철 박사
15:20~15:30	휴식
15:30~16:40	주제토론 -좌 장: 충청남도활동진흥센터 최현아 센터장 -토론자1: 충청남도교육청 김국회 장학사 -토론자2: 공주대학교 한혜정 연구교수 -토론자3: 서울 노원구마을공동체지원센터 김소라 센터장 -토론자4: 광주 청년문화협동조합'놀자' 정나은 이사
16:40~17:00	질의응답



충청남도 청소년 마을공동체 포럼

## 마을공동체를 통한 청소년활동 활성화 방안

일시 | 2021. 11. 25.(목) 14:30~17:00  
장소 | 호서대학교 천안캠퍼스 3호관 102강의실



# CONTENTS

### 기 조 발 제

전)경기도교육연구원 김영철 박사 “마을공동체와 미래의 청소년” .....	07
---	----

### 주 제 토 론

충청남도교육청 김국회 장학사 “충남마을교육공동체와 청소년지도자의 역할” .....	37
공주대학교 지방교육정책개발원 한혜정 연구교수 “마을교육공동체 관련 정책(사업)과 연계한 청소년유관기관의 역할과 방향 제안” .....	43
노원구마을공동체지원센터 김소라 센터장 “여기서 무엇을 하고 싶어?”라는 물음에서 부터 시작된다.” .....	51
광주 청년문화협동조합‘놀자’ 정나은 이사 “청소년, 마을과 함께 놀다” .....	55



기조발제

# 마을공동체와 미래의 청소년

김영철 박사  
전)경기도교육연구원







# 마을공동체와 미래의 청소년

김영철박사

前 경기도교육연구원초빙연구원, NCC교육위원장  
現 하하골마을학교대표, 경기도교육청시민감사관

## 발표차례

전환의 시대와 미래교육

마을교육공동체의 대두와 전개

마을교육공동체 해외사례

마을교육공동체 국내사례

## 오늘 발제의 몇가지 키워드

- ▶ 전환( Transition) - 시대의 전환, 교육의 전환, 마을의 전환, 청소년의 전환
- ▶ 미래교육 - 미래시대, 교육패러다임의 변화, 청소년과 미래
- ▶ 마을교육공동체 - 마을의 대두, 마을교육공동체, 국내외 사례
- ▶ 청소년 - 배움의 대상이 아닌 주체로, 삶의 주인, 미래의 주인

## 대전환의 시대

- ▶ 제4차 산업혁명 - 다양한 과학기술의 융합과 산업의 구조변화로 인한 사회구조적 전환
- ▶ 글로벌네트워크와 지역사회네트워크, 가상현실과 증강현실의 확대된 사회
- ▶ 영성과 공동체에 대한 관심 - 기술적 변화와 불안 사회 속에서의 영성과 공동체에 대한 희구의 증대
- ▶ 생태마을운동의 전개와 전환마을운동의 대두
- ▶ 한반도평화시대의 도래
- ▶ 코로나19 팬더믹의 확대와 비대면사회

## 제4차산업혁명과 사회의 변화

- ▶ 제4차 산업혁명은 새 패러다임의 산업혁명
- ▶ 속도: 산술적 가속이 아닌 기하급수적 속도
- ▶ 범위와 깊이: 산업구조 만이 아닌 개인, 교육, 문화 전환의 사회구조적 전환을 유도/인류 존재의 정체성에 대한 질문까지
- ▶ 시스템 충격: 개인적 삶에서 국가전반에 이르기까지 세계적인 변혁으로 이어짐



## 인공지능과 로봇의 시대, 공유경제

- ▶ GDP 가운데 노동생산성이 차지하는 비중은 점점 하락, 자본으로 노동을 대체
- ▶ 정신노동은 인공지능이, 육체노동은 로봇이 대체하는 시대
- ▶ 주문형 경제 또는 공유경제

“세계에서 가장 큰 택시 기업인 우버는 소유하고 있는 자동차가 없고, 세계에서 가장 많이 활용되는 미디어인 페이스북은 콘텐츠를 생산하지 않는다. 세계에서 가장 가치있는 소매업체인 알리바바는 물품 목록이 없으며, 세계에서 가장 큰 숙박제공업체인 에어비엔비는 소유한 부동산이 없다.”(톰 굿윈, 2015년 3월 <테크 크런치>)

## 한반도 평화시대의 도래

- ▶ 심각한 북핵위기의 전환을 이룬 2017 김정은 신년사
- ▶ 평창올림픽을 평화올림픽으로
- ▶ 두 차례의 남북정상회담
- ▶ 두 차례의 북미정상회담



## 한반도 평화시대의 사회와 교육

- ▶ 통일보다는 평화가 더 중요한 남북한 연합시대(향후20-30년)
- ▶ 남북한 철도와 도로의 현대화 시베리아 가스라인의 연결 - 경제적 이익과 관광 및 기타사업의 활성화
- ▶ 남북한 사회문화적 교류의 활성화 - 백두산과 금강산 수학여행, 개마고원트레킹, 유럽철도여행
- ▶ 교육에 있어 남북한 교육커리큘럼의 변화와 호교한교육의 가능성 - 남북학생 교류
- ▶ 평화교육 커리큘럼 확대- <평화교육사례분석 실행방안연구>(2017, 경기도교육연구원)
- ▶ 북한 바로알기 모임의 필요





# 토티네스(Totnes) 전환마을 이야기



## 내적 전환(Inner Transition)

- ▶ 에너지자립주택, 지역화폐, 로컬푸드, 파머컬처 등의 외적 전환과 더불어 구성원 각자의 내면전환이 중요
- ▶ 전환은 점진적 의도적 변화요 자연스러운 변화다. 자연 파괴문화에서 마을중심, 지역회복력이 있는 문화로 전환한다
- ▶ 세가지 전환
  1. 공동체(community): 작은규모로 지역주민이 직접 운영
  2. 회복력(resilience): 외부 충격을 흡수하고 유지하고 전진하는 힘
  3. 지역화(localization): 세계화와 반대로 지역화는 작은마을에 기회

# 코로나19 이후 시대(Post-Corona era) 사회와 세계

## ▶ 분절된 세계(Schism)

- Global Value Chain → Domestic Value Chain
- 유럽 정·치경제 통합 추구 → EU 결속력 약화
- ·미중 협력 강조 → ·미중 전방위 충돌

## ▶ 경·제금융 구심점 이동

- 달러 주도 국제금융 질서 → 달러 패권 위협
- 세계경제 중심축 서구 편중 → 서구 위상 약화(아시아 부상)

## ▶ 소·비투자 행태 변화

- 전자상거래 중심 온라인 활동 → 재택근무 원격진료 등 비대면 확대
- 합리적 소비 중시 → 가성비 추구, 위험회피

## ▶ 사회취약성 표면화

- 잠재 불평등 누적 → 불평등 표출
- 타인·종종교 차별 배경 → 타인·종종교 혐오 증가

# 전환 시대의 한국교육

## ▶ 위기의 한국교육

수능중심의 입시몰입교육, 주입식교육, 경쟁적 상대평가, 획일화된 교육과정, 경직된 학년과 학급제도

## ▶ 한국교육의 대전환

- 교수학습법의 변화를 통한 학습공동체 형성
- 교육과정 중심의 제도변화 - 초빙교장제, 중학교자유학기제, 혁신학교, 역량중심교육과정, 융합교육, 학점제 도입
- 지역사회와 연계한 마을교육공동체 - 꿈의 학교와 꿈의 대학, 혁신교육지구를 통한 지역사회와의 교육적 연대

## 미래교육의 방향과 특징

- ▶ **네트워킹** - 물리적공간과 온라인공간의 동시적 연동, 가상현실과 증강현실의 광범위한 사용, 학교 안팎의 활발한 인적교류
- ▶ **스마트학습공간** - 교수 학습자간 실시간 의사소통과 협력이 가능한 스마트 학습체계 구축
- ▶ **무학년학점제** - 연령에 관계없는 학습자와 무학년제 기반으로 한 학사운영
- ▶ **학습공동체** - 학교내 학습가족이라는 학습공동체 존재
- ▶ **직업역량기반 평생교육** - 학습단계 초기부터 직업과의 밀접한 관련성, 평생교육시대의 평생학습
- ▶ **교사의 역할변화** - 코칭과 퍼실리테이터 역할
- ▶ **교육자치, 지역사회의 마을교육생태계** - 학습공원, 학습마을, 지역학습생태계의 구축

김영철외 <미래사회의 마을교육공동체 발전방향>(경기도교육연구원, 2017)

## 학습공원(The Learning Park)

- ▶ 벨기에의 <학습 및 재설계연구소>에서 2030년 미래학교 모델로 '학습공원'을 제안
- ▶ 학습공원은 지역사회를 기반으로 한 열린 학습공간으로, 물리적 공간과 온라인 공간 연동
- ▶ 필요에 따라 현재 일반적인 학교처럼 닫힌 공간으로서의 기능도 가능
- ▶ 연령에 관계없이 다양한 배경을 가진 학습자들이 '함께 서로에게' 배움
- ▶ 무학년제를 기반으로 학교내에 '아카데미'라는 작은 학교가 있고, 아카데미 속에 '학습가족(learning family)'이라는 학습공동체(15-20명)가 존재



# 미래학교인 학습공원의 교육과정

- ▶ 초중고의 구분이 없어지고 공식적교육과정(formal curriculum), 프로젝트기반교육과정(project-based curriculum), 비공식교육과정(informal curriculum)으로 운영
- ▶ 공식적 교육과정-시민으로서 갖추어야 할 기본적인 지식, 역량, 규범으로 읽기/쓰기능력, 수학소양, 과학적 지식, 사회적 기술
- ▶ 프로젝트기반 교육과정 - 학생들이 직접 특정 이슈에 대한 해결책을 모색하는 프로젝트 진행
- ▶ 비공식적 교육과정 - 시간 제약없이 하루 24시간, 일년 365일 진행되는 외부활동
- ▶ 지역에서 학습자가 스스로 학습의 주체가 되어 현실의 문제를 해결하는 방식으로 진행된다

# 학습공원과 학습정원



# 미래사회의 교육패러다임



“제4차 산업혁명에 대응하기 위해서는 우리사회가 근본적으로 변해야 하고, 교육은 더 많이 혁신되어야 한다. 이제 교육과 사회를 어떻게 바꿀 것인지 우리가 응답해야 한다. 그리고 응답의 중심에는 학교와 마을이 분리되어 삶과 삶이 불일치 되고 지식과 현실이 괴리되어 가치관의 혼란을 가져온 형식화된 교육을 해결해야 한다. 그리고 미래사회에 필요한 역량을 기르는 교육은 학교라는 틀 안에 가둘 수 없다. 우리 삶의 현장인 마을이 교실이고 학교여야 한다.”

(박석균brunch)

# 마을교육공동체의 출발

## 마을공동체

- ▶ 지역성 정체성 상호협력에 기반한 연대성을 갖춘 정서적 집합체
- ▶ 주민들의 삶의 터전이며 형성된 관계
- ▶ 주민참여를 통한 주민 자치의장

## 마을교육공동체

- ▶ 교육적 이상을 공유하며 상호협력하여 그 가치를 실현하는 공동체
- ▶ 학교를 넘어 지역사회로

# 마을교육공동체의 개념

## ▶ 마을과 교육

- 지역교육공동체: 공동체와 교육/학습이 융화된 공동체
- 교육마을: 교육과 공동체를 통합적으로 실현

**공동체(communit)**는 공동의 상식(common)과 소통(communication)이 있는 곳이다.

- ▶ **마을교육공동체**는 학교와 마을이 “함께 키우고, 배움터가 되고, 주인이 되는 것”이다
- ▶ **마을교육공동체**란 주민자치와 교육자치의 결합으로 마을이 아이들의 배움터가 되고 마을에서 아이들이 자라도록 교육청과 지방자치단체 그리고 학부모와 시민사회가 협력하고 연대하는 교육생태계를 말한다 (인천마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례 2019.7.15 제정)

## 마을교육공동체의 방향

- ▶ **마을을 통한 교육**(learning through community) – 지역 사회의 인적 문화적 환경적 역사적 인프라 활용
- ▶ **마을에 관한 교육**(learning about community) – 마을의 역사탐방, 지역 일터 체험활동
- ▶ **마을을 위한 교육**(learning for community) – 학생들의 자치활동과 지역사회 연계 교육봉사활동



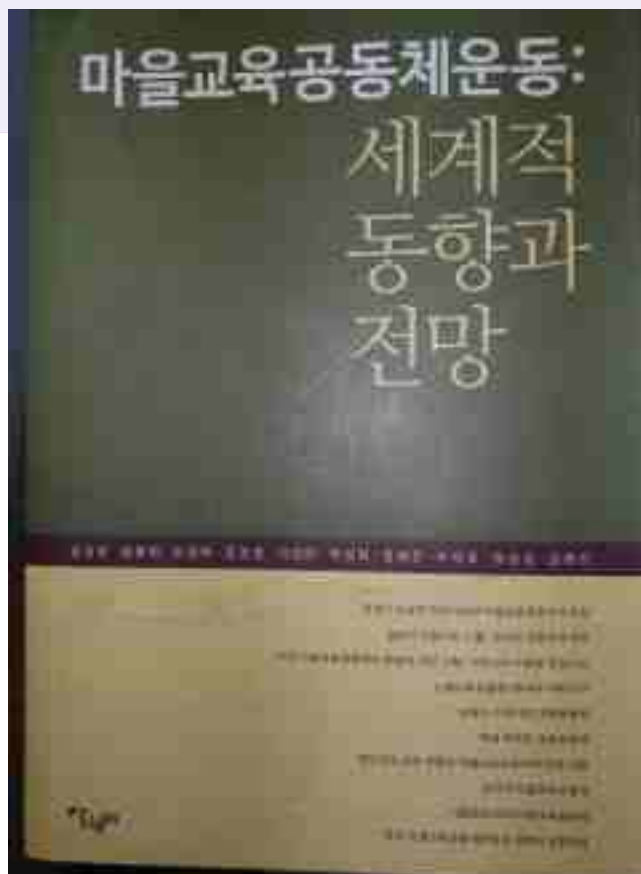
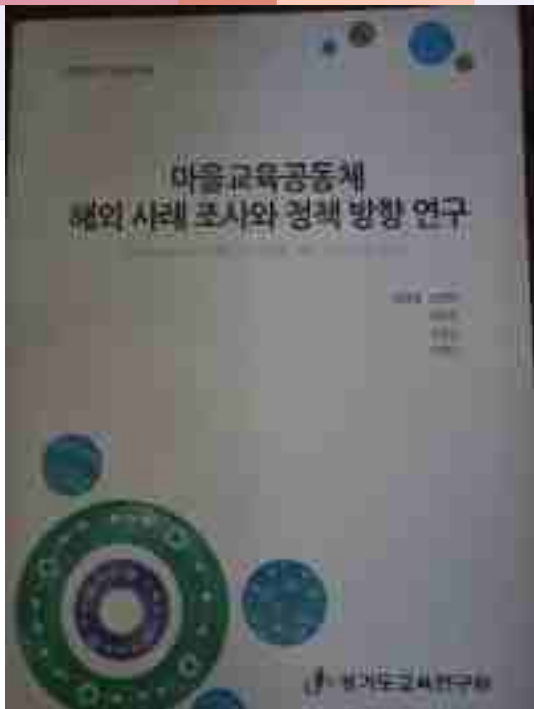
## 마을교육공동체의 모형과 사례

- ▶ **학교중심협력모형**
  - 대안학교중심협력모형 - 홍성풀무학교(홍성), 금산간디학교(금산)  
밝은누리움터(홍천)
  - 혁신학교 - 의정부여중(의정부), 흥동중학교(홍성)
- ▶ **마을중심협력모형**
  - 독립생태마을 - 민들레공동체마을/민들레학교
  - 전환마을 - 성마산마을공동체/성미산학교
- ▶ **교육청 지자체 협력모형**
  - 꿈의 학교(경기도교육청과 지자체)
  - 몽실학교(의정부 등 5곳)
  - 공공학습센터: 공릉청소년정보문화센터

# 해외의 마을교육공동체 사례

## Community School

- ▶ 커뮤니티 스쿨은 학교와 지역사회가 다양한 방식으로 협력하여 학교만으로는 하기 어려웠던 종합적인 교육과 사회적 서비스를 아동들에게 제공하는 새로운 형태의 학교이다.
- ▶ 이러한 커뮤니티 스쿨은 최근 미국을 비롯하여 네덜란드, 영국, 스웨덴 등 유럽의 여러 나라들과 일본에서도 확산되고 있는 추세이다.
- ▶ 현재 미국에서는 5,000개의 커뮤니티 스쿨에 오백 십만 명의 학생들이 재학 중에 있다. 일본에서도 2004년부터 문부성주관으로 시작해 증가추세에 있다.



## 미국의 커뮤니티스쿨

### ▶ 미국의 커뮤니티스쿨(community school)

- 학교와 지역이 다양한 방식으로 협력하여 학교만으로는 어려운 다양한 교육적 사회적 서비스를 학생들에게 제공하는 새로운 형태의 학교

- 현재 미국 전역 5,000개의 커뮤니티스쿨, 510만명의 학생들이 교육받고 있다

▶ 존 듀이(John Dewey) - “공립학교가 지역주민들을 위해 사회적 서비스를 제공하는 사회적 기관이 되어야 한다”

### ▶ 등장 배경

- 현대사회의 전통적인 학교모형이 갖는 한계

- 학생들의 문제는 복합적 원인에 의해 발생하기에 학교 혼자 해결하기가 어렵다

- 평생학습의 중요성이 증대하면서 학교가 지역주민들을 위한 교육의 장 역할

## 시카고지역의 커뮤니티 스쿨

▶ Chicago Community School Initiative(CSI) - 시교육국 산하 기관으로 140여개 학교 지원

▶ CSI의 네가지 목표

- 학교와 지역의 중심센터가 된다

- 어린이와 가정들을 개인적 경제적 안녕을 촉진하는 서비스 제공

- 학생들의 기회의 부족과 낮은 성취를 가져오는 부정적인 요인 효과 감소

- 학생들의 학업성취도 개선하도록 부모와 지역 사회의 참여 촉진

▶ CSI 학교들은 학업성취도 향상, 학생들의 안정적 생활환경개선, 학부모와 학교교육에 대한 신뢰와 참여가 개선되었으며, 공교육 혁신 전략 수립에 긍정적 영향



미시간호수에서 본 시카고시내



시카고 community school initiative 직원들과 함께

## 시카고 커뮤니티스쿨 사례

- ▶ Little Village Lawndale High School(LVLH)은 시카고 동부지역 번두리 공장지대에 위치한 학교, 이주노동자 이민자들이 많은 동네
- ▶ 같은 캠퍼스 안에 네 개의 고등학교(400명\*4)가 있다.
  - 다문화고등학교(Multicultural Academy of Scholarship High School)
  - 인피니티수학, 과학, 기술고등학교(Infinity Math, Science & Technology High School)
  - 외국어고등학교(World Language High School)
  - 사회정의고등학교 (Social Justice High School)
- 한국의 특성화고등학교와는 다름, CSI에 속한 공립학교임
- ▶ 작은학교운동의 일환으로 시작되었고 각 학교가 그 분야의 주제를 많이 다루는 정도이지 일반적인 커리큘럼은 비슷함
- ▶ 각 학교마다 행정체계를 갖추고 있지만 운동장과 강당, 체육관, 도서관, 수영장 등의 시설은 공유



## 시카고 커뮤니티 스쿨의 방과후 학교

- ▶ 미국 커뮤니티 스쿨에서 가장 중요한 프로그램은 방과후학교프로그램
- ▶ 방과후 활동에 대해서는 법적 책임을 학교 교장이 아닌 시정부가 담당하고, 학교 내에서 운영 관리 프로그램을 진행하는 코디네이터가 존재하는 것이 특징이다
- ▶ 코디네이터는 지역사회 각 기관에서 채용하여 운영 및 프로그램 개발 등을 학교 교장과 상의하여 학교와 협력 활동을 관리
- ▶ 커뮤니티 스쿨의 재정은 연방정부와 시교육국의 공적 재정 지원과 민간재단기업의 지원도 받는다
- ▶ LVLH고교 지역은 이민자들이 많아 문화예술 프로그램 외에도 ESL수업 이민법 수업 등이 있다

## Little Village Lawdale High School



교감선생님(역사)과 함께

방과후학교를 운영하는 실무자(program coordinator)들과 함께



## 캐나다의 커뮤니티 리소스 센터 (Communitgy Resource Centre, CRC)

- ▶ 캐나다 CRC는 다문화 중심 사회에서 사회적 민주주의 정책을 실현하기 위해 시민들의 균형 잡힌 삶과 경제적 인종적 문화적 교육적 기회로부터 소외된 계층에게 균등한 기회를 제공하기 위해 설립
- ▶ 온타리오주는 1970년대 부터 정부의 손길과 지원이 미치지 못하는 영역과 사람들에 대한 자발적인 단체의 조직과 봉사를 위해 개별단체 또는 연합으로 만든 단체가 CRC이다
- ▶ 커뮤니티센터시정부에서 운영하는 커뮤니티센터(Community Centre)나 CRC는 캐나다사회에서 교육복지를 담당하는 멀티 센터로서 유아부터 노인에 이르기까지 주민의 건강한 삶과 균형잡힌 미래, 지속가능한 지역사회를 만드는 목적을 지향하고 있다

## 글렌 케언 커뮤니티 리소스 센터 (Glen Cairn Community Resource Center)

- ▶ 온타리오주 남동부 런던(인구40만명)의 동부 글렌케어 지역은 런던 시에서도 인구, 경제지표 및 교육 수준이 하위에 위치, 이 지역의 CRC는 1986년에 시작되었는데 경제적 이유로 인구수가 감소하는 환경에서 지역 봉사 모델의 전형을 보여주는 민간주도형 교육센터이다.
- ▶ 글렌케언CRC는 주민들을 위해 매주 20개 이상의 교육 및 사회 서비스 제공 프로그램을 운영했고, 31개의 파트너 봉사단체들과 협력을 유지했으며, 3600시간 이상의 자원봉사자 활동을 관리했다.
- ▶ 센터는 6명의 스태프에 의해 운영되고 있으며, 이들은 센터 행정적 업무와 프로그램 운영을 주관한다. 또한 다양한 지역사회 단체들과의 협력을 촉진하고 지역 봉사자들을 모집 관리하고 있다
- ▶ 미국 사례와 달리 공립학교와의 직접적인 관련은 없지만 학교와 협력하며 독특한 방법으로 지역돌봄과 교육서비스를 제공하고 있다



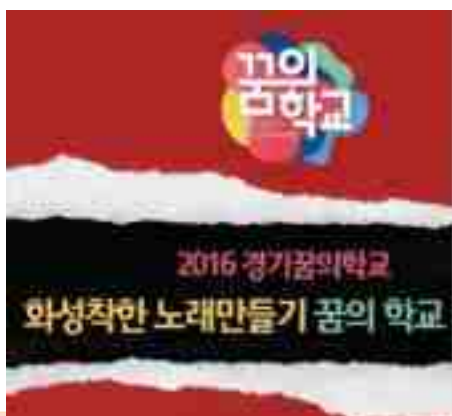
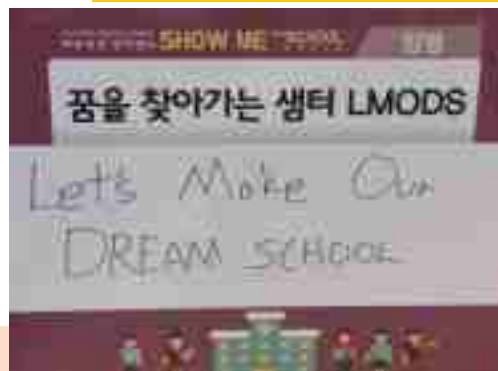
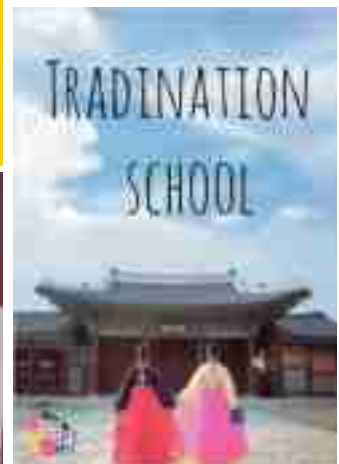
글렌케언 건물전경



프로그램실무자들과 함께

## 공교육과 마을교육공동체- 경기꿈의학교

- ▶ 경기꿈의학교는 “경기도 내 학생이 자율적으로 참여 기획하여 진로를 탐색하고 꿈 실현을 위해 학교 밖에서 스스로 운영하는 교육활동”을 말함(경기도교육청 웹사이트) 현재는 경기도기초지자체들과 협력하는 프로그램을 발전하여 2000여곳 이상 운영되고 있음
- ▶ 운영형태
  - ‘학생이 찾아가는 꿈의학교’(찾꿈)- 비영리단체 또는 개인이 운영
  - ‘학생이 만들어가는 꿈의학교’(만꿈) -경기도내 초중고 학생 또는 학교 밖 청소년이 운영
  - ‘마중물 꿈의학교 - 찾꿈과 만꿈의 마중물 역할을 하는 학교







**학생 모집 신청서 양식**  
 (2017. 11. 15. ~ 11. 22.)

**2017. 11월 크학교 신청서 양식**

본 학교는 2017년 11월 15일부터 11월 22일까지 신청서를 접수하며, 11월 23일(수)에 신청서 접수 마감입니다. 신청서 접수 후 11월 24일(목)에 학교 홈페이지에 신청서 접수 현황을 게시합니다. 신청서 접수 후 11월 27일(일)에 학교 홈페이지에 신청서 접수 현황을 게시합니다.

구분	학교명	신청서 접수처	신청서 접수기간
1	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)
2	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)
3	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)
4	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)
5	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)



2016 경기꿈의학교  
 상상의물을여는도슨트학교



**학생 모집 신청서 양식**  
 (2017. 11. 15. ~ 11. 22.)

**11월 크학교 신청서 양식**

본 학교는 2017년 11월 15일부터 11월 22일까지 신청서를 접수하며, 11월 23일(수)에 신청서 접수 마감입니다. 신청서 접수 후 11월 24일(목)에 학교 홈페이지에 신청서 접수 현황을 게시합니다. 신청서 접수 후 11월 27일(일)에 학교 홈페이지에 신청서 접수 현황을 게시합니다.

구분	학교명	신청서 접수처	신청서 접수기간
1	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)
2	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)
3	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)
4	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)
5	경기교육과학고	경기교육과학고	11월 15일(수) ~ 11월 22일(수)

## 꿈의학교의 교육적 가치

- ▶ **공동체교육** : 경기혁신교육의 새로운 패러다임
- ▶ **혁신교육** : 대안교육 혁신학교 혁신교육지구 마을교육공동체
- ▶ **미래교육**
  - 학생 스스로 기획하고 실천한다.(학생주도교육: 교육에서 학습으로)
  - 온 마을이 함께 운영한다.
  - 마을로 교육생태계를 확장한다.
  - 무학년제로 운영한다.
  - 더불어 배우고 나누며 민주주의를 실천한다

## 몽실(夢實)학교

- ▶ 2015년부터 의정부에서 꿈이룸학교(꿈의 학교)마을프로젝트로 시작(2021년 성남 용인 안성 김포 등 5곳 운영)
- ▶ 2015 프로젝트 활동을 통해 청소년들은 무엇을 배웠는가- “공동체, 책임감, 도전, 배려, 나눔” 5대가치 도출
- ▶ 2016 이러한 5대 가치를 구현하는 방향으로 프로젝트 청소년 스스로 기획하고 운영
- ▶ 이후 2년간 마을프로젝트, 온마을잔치 프로젝트, 견우프로젝트, 특기나 취미 문화예술 분야로 선정
- ▶ 프로젝트 주제는 “앓과 삶이 통합되는 교육” “더 나은 미래를 위하여, 삶의 문제에 대한 해결방안 탐구”에 초점을 둠

## 더 혜움(생각) 프로젝트

- ▶ 2016년 2학기 부터 학생들의 기획을 전문적 학문적인 부문과 연계하여 대학에서 전공하고 싶은 분야와 접목하는 '더혜움프로젝트' 시작
- ▶ 9개 분야 10개 팀(총65명)이 희망하는 주중 야간(19~21시)에 운영. 주당 2시간씩 중간, 최종발표회, 집중워크숍을 포함 총 40시간 진행
- ▶ 중등교사, 지역전문가들이 길잡이교사로 활동
- ▶ 2017 학생주도 교육과정 도입 학생이 교과과정 기획하고 수업진행
- ▶ 2018년 하반기 주제중심 교육과정 도입, 2018년 대주제는 "더불어 행복한 생태민주주의"

## 대안마을공동체-밝은누리움터(홍천)

- ▶ 농촌과 도시에서 생명평화를 구현하는 마을공동체를 회복하고, 먹고 입고 살고 즐기는 일상생활 속에서 서로 살리는 삶을 만들어 가는 농도상생(農都相生) 마을공동체 운동을 토대로 세워진 배움터이다
- ▶ 1991년 청년학생 교육과 지도력 훈련으로 시작 <청년아카데미>는 청년대중교육운동이고, <공동체지도력훈련원>은 지도력 훈련과 연대운동, <하늘땅살이움터-농생활연구소>는 온전한 생명순환 농사에 더해 농생활 영성을 수련하고, 미래문명의 희망을 일굴 다양한 삶의 과제를 연구하고 실천
- ▶ 농도상생마을공동체 운동 전개- 2001년 서울 북한산 <인수마을>, 2001년 강원도홍천 <생명평화마을>, 2012년 경기도군포 <수리산 마을>

## 대안교육과 마을교육공동체 - 밝은 누리움터

- ▶ 마을에서 전 연령에 걸친 가르침과 배움의 교학상장(敎學相長)이 어우러지는 곳
- ▶ 초등이전까지 교육 -공동육아, 품앗이, <마을배움터-마을초등학교>
- ▶ 중등이후 과정-홍천의 <생동중학교>와 <삼일학림(고등+대학)>
- ▶ <온마음배움터>는 마을을 토대로 공교육과 대안교육이 어우러지고 폐교위기에 몰린 농촌 학교를 살리는 운동을 하는 곳

## 밝은 누리움터 교육과정

- ▶ 생동중학교 - 배우고 익히는 이들이 생동하는 힘을 발견하도록 도움
- ▶ 삼일학림(고등대학통합과정)의 교과과정
  - 필수과목: 하늘땅살이(농사), 집 짓기(건축), 만들기(생활수신), 얼밭히기(철학수신, 마음닦기, 종교, 역사), 고운울림(생활예술)
  - 선택과목: 문학, 예술, 다른 나라 말글, 과학, 검정고시, 수능
  - 자율과목: 자율적으로 구성하는 독립학습(1년이상)과정
  - 모든 과목은 학년 구분없이 과목선택 학점제로 운영
- ▶ 밝은 누리의 모든 집들은 공동체가 직접 짓는데 다양한 생태건축 공법과 자연에너지를 연구하고 적용









## 하하골 마을(인천부평)의 마을교육공동체운동



미츠비시(三菱)관사



캠프마켓(camp market)



부평공원의 강제징용노동자상과 평화의 소녀상

## 하하골 마을 역사문화교실

### ▶ 역사교실

하하골마을에 위치한 역사적유적(미츠비시관사, 캠프마켓, 부평공원의 소녀상과 강제징용노동자상)과 관련된 우리의 역사(일제강점기와 미군정과 한국전쟁 이후 역사)와 마을역사(부평역사)공부

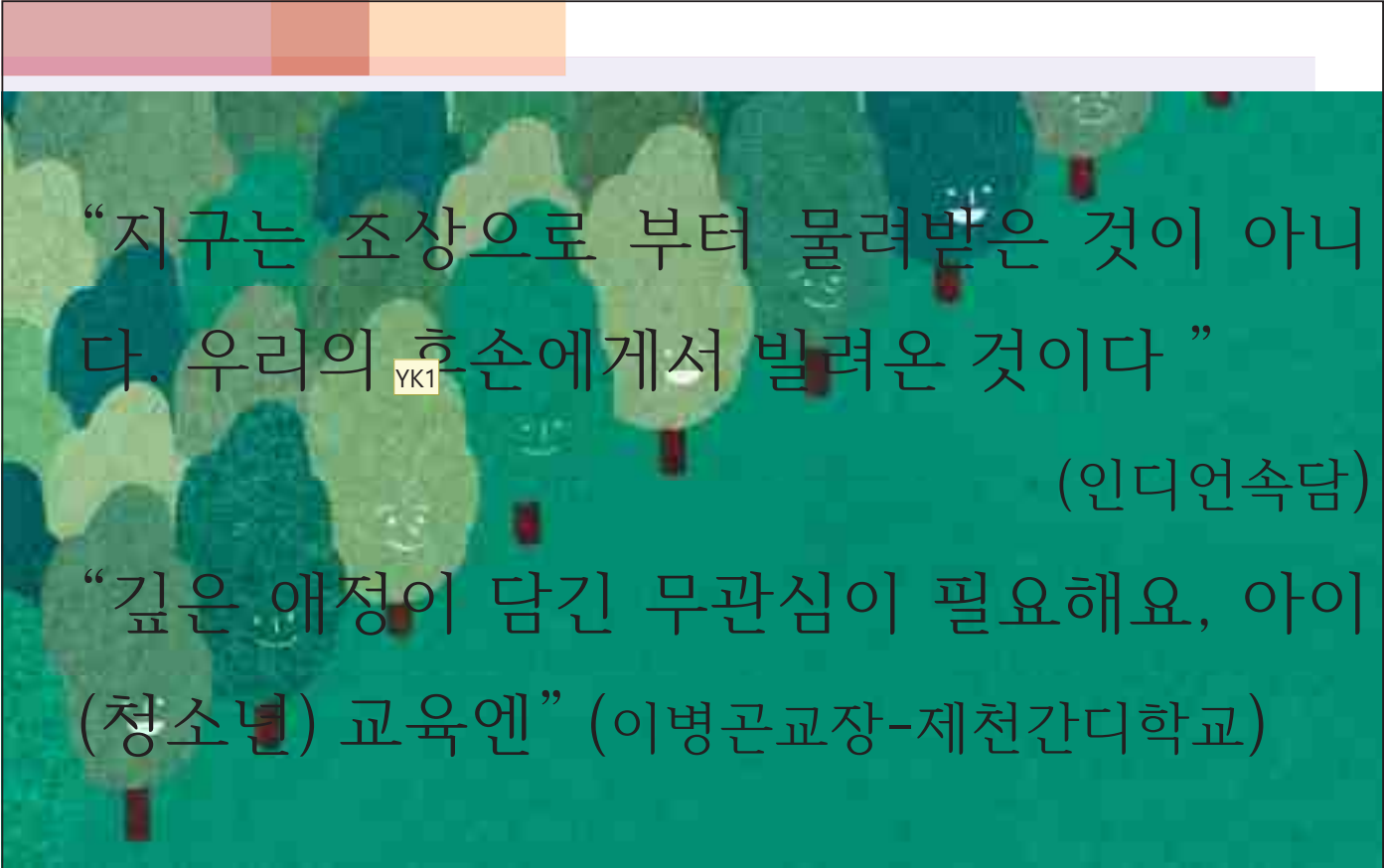
### ▶ 문화교실

- 연극영화: 연극 <조병창> 영화 <I can speak>
- 음악교실: 역사와 관련된 노래 작사와 부르기
- 미술교실: 역사적 유적에 대한 그림그리기, 그림동화



## 정리와 토의

- ▶ “대전환의 시대”임을 충분히 공감하는가?
- ▶ 강의의 핵심 키워드는 **전환, 미래교육, 마을교육공동체, 청소년** 이다. 이에 대한 정리는?
- ▶ 청소년교육을 위한 국내외 사례들은 충남 청소년교육을 위한 어떤 도움이 되는가?
- ▶ 청소년교육 사례에 대해 현장방문의 기회를 가지면 좋을것 같다. **의정부와 흥천으로의 교육투어**, 여행만큼 좋은 배움은 없다.



“지구는 조상으로 부터 물려받은 것이 아니다. 우리의 <sup>YK1</sup> 후손에게서 빌려온 것이다”

(인디언속담)

“깊은 애정이 담긴 무관심이 필요해요, 아이 (청소년) 교육엔” (이병곤교장-제천간디학교)



주제 토론

# “충남마을교육공동체와 청소년지도자의 역할”

김국희 장학사  
충청남도교육청 교육혁신과





## “충남마을교육공동체와 청소년지도자의 역할”

충청남도교육청 김국희 장학사

- 평생교육(학교교육을 제외)→학교교육을 품은 평생교육
- 마을공동체(교육외 지역공동체)→마을교육공동체(학교속마을, 마을속교육), 주민자치회(교육분과)
- 청소년활동(9세~24세, 학교밖활동)→학교안팎 청소년교육

### ○ 마을공동체와 마을교육공동체

1) 마을공동체: 주민 스스로가 미래에 대하여 희망을 갖고 살아갈 수 있는 마을공동체를 조성하기 위하여 추진하는 희망마을 만들기 사업의 지원 및 관리 등에 관한 사항을 정함을 목적<sup>1)</sup>

1. “희망마을“이란 농어촌 마을이나 지역에서 공동체 또는 이에 상응한 다양한 공간적 범위를 바탕으로 주민 스스로가 협력을 통해 삶터(공간), 사람(조직), 공동체(관계)를 보다 바람직한 방향으로 개선해 나가는 마을을 말한다.

2. “만들기“란 주민의 자발적 참여와 소통을 바탕으로 지역의 전통과 특성·자원 등을 고려한 주거환경 개선 및 주민공동체 활성화 등을 통하여 삶의 질을 높이는 활동을 말한다.

2) 마을교육공동체: 학교와 마을, 지역사회의 상호협력을 바탕으로 충남 마을교육공동체(이하 “마을교육공동체“라 한다)의 활성화와 충남 행복교육지구(이하 “행복교육지구“라 한다) 사업의 효율적 추진에 기여함으로써 지속가능한 상생의 교육생태계를 조성하기 위해 필요한 사항을 규정함을 목적<sup>2)</sup>

① “충남 마을교육공동체”란 학교와 마을이 아이들을 함께 키우며, 마을이 아이들과 지역민의 배움터가 되도록 학교와 마을, 충청남도 교육청(이하 “교육청”이라 한다)과 충청남도 및 시·군(이하 “지방자치단체”라 한다) 그리고 학부모와 지역사회가 협력하고 연대하는 교육생태계를 말한다. => 정책 이름

1) 충청남도 살기 좋은 희망마을 만들기 지원 조례(2015)

2) 충청남도교육청 충남 마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례(2018)



② “충남 행복교육지구”란 지역사회의 지속가능한 상생의 교육 생태계 조성을 위하여 지역민과 학교가 협력하여 공교육 혁신과 마을교육공동체 만들기를 추진하는 지역으로, 충청남도교육감(이하 “교육감”이라 한다)과 지방자치단체장이 업무협약을 통해 행·재정 지원을 하는 곳을 말한다. => 사업 이름

충남마을교육공동체 마을학교 현황(2021년기준)								
지역	마을연계 교육과정 운영 관련				마을학교 운영 관련			
	마을연계 교육과정 운영학교	마을교과서 채택	마을교육자 협의체 조직	교육과정 본 영역과 자료 집(영상모형) 제작	마을학교 수	마을학교 중 영·철·미·생·교사(활동기)	마을학교 중 영·철·미 자료 집(영상모형)	
합계	208	8	14	13	192	71	20	
천안시	10	-	1	1	7	63	1	
공주시	28	-	1	1	14	77	1	
보령시	41	1	1	3	12	69	-	
아산시	35	2	1	-	11	75	3	
서산시	6	-	1	-	5	87	-	
논산시	29	-	1	1	7	48	1	
당진시	6	2	-	2	12	41	10	
금산군	28	1	1	1	7	14	1	
부여군	4	-	2	-	8	30	-	
서천군	20	-	-	-	5	16	-	
청양군	20	-	2	1	4	18	1	
홍성군	16	1	-	-	10	103	-	
예산군	35	-	2	2	5	29	2	
태안군	20	1	1	1	5	41	-	

- 교육부 미래교육지구 사업 참여
  - (기존) 공주시
  - (신규) 당진시, 논산시
- 혁신교육지방정부협의회 참여
  - 공주시, 당진시, 논산시, 서천군



- 마을공동체와 마을교육공동체 생태계에서 청년지도자의 역할 찾기 필요(아이키우기 좋은 충남, 지역소멸 예방, 작은학교 살리기)

○ 기타 청소년 관련 충남교육청 주요 정책

- 주무 부서: 충남교육청 민주시민교육과

- 충남청소년문학상: 청소년 인문학 진흥 목적(인문학 육성·발전을 위한 충청남도교육청 인문학 교육 진흥 조례)

시(동시)	소설·동화(단편)	산문(수필)
분량제한 없이 3편	200자 원고지 70매 내외 ( 50~90매 ) 분량, 동화는 2편(10매 내외)	200자 원고지 10매 내외 분량 2편

※현직 작가 글쓰기 지도, 우수 작품 표창 및 출간 지원

- 학생수련활동

□ 초·중·고 학교급별 재학 중 최소 1회 이상 실시(권고)

※초등학생은 4학년 이상

□ 학교교육과정 운영계획에 의거 체계적 수련활동 실시하고 수련활동 과정의 영역별 특성화 추진

- 청소년단체 운영 지원

□ 청소년단체 조직 현황: 17개 단체, 315교 조직 운영

□ 청소년단체 가입 학생 수: 초·중·고, 총 14,976명



주제 토론

# “마을교육공동체 관련 정책(사업)과 연계한 청소년유관기관의 역할과 방향 제안”

한혜정 연구교수  
공주대학교 지방교육정책개발원





## “마을교육공동체 관련 정책(사업)과 연계한 청소년유관기관의 역할과 방향 제안”

공주대학교 지방교육정책개발원 한해정 연구교수

마을교육공동체 내에서 청소년활동이 활성화되기 위해서는 학교와 지역사회의 연결성을 높여야하고, 청소년활동은 청소년을 활동의 주체로서 인정하고 권한과 역할을 주는 방식이어야 한다고 생각합니다.

마을교육공동체에서 청소년기관의 역할을 고민해보았고, 4가지로 정리해서 제안드리고자 합니다.

**첫째, 지역(마을)에서 마을교육공동체 관련 정책(사업)과 긴밀히 연계할 필요가 있다.**

현재 추진되고 있는 혁신학교, 혁신교육지구, 미래교육지구, 자유학년제, 고교학점제, 지역사회 통합돌봄, 교육문화복지사업, 방과후학교 등 학교와 지역사회 연계를 기반으로 추진되는 사업에 주목할 필요가 있다. 특히 시도교육청의 ‘혁신교육지구 사업’과 교육부의 ‘미래형 교육자치협력지구(미래교육지구) 사업’은 학교와 지역사회 연계를 통한 마을교육공동체 조성을 목적으로 명시하고 있다.

‘혁신교육지구’ 사업은 학교와 지역사회가 적극적으로 소통하고 협력하는 지역교육공동체 구축을 위하여 광역교육청과 기초지방자치단체가 협약으로 공동 사업을 추진하는 지역(도시)을 지칭한다. 이 사업은 2011년 경기도 혁신교육지구 사업을 시작으로 현재 전체 226개 기초자치단체(지구) 중 191개 지구에서 운영되고 있다(2021년 7월 기준).

교육부도 2020년부터 혁신교육지구 사업을 확산하기 위해 “미래교육지구사업”을 공모해서 추가로 지원하고 있다. 이 사업은 교육협력센터와 마을교육자치회, 교육부 내부 사업들 간의 연계, 타 중앙 부처의 관련 사업들을 교육사업들과 연계하여 진행하고 있다([그림-1] 참조). 이 가운데 교육협력센터는 기초자치단체와 교육지원청의 협력 사무국 역할을 하는 센터로 사업 전반의 연계 구조를 만들어가고 있으며, 마을





[그림-2] 지역교육협력체제 구축

둘째, 다양한 중간지원조직 간의 연계·협력을 활성화할 필요가 있다.

마을교육공동체 관련 사업(혁신교육지구나 미래교육지구 사업)은 “교육 협력센터” 등 중간지원조직을 설립하는 경우가 많은데 이러한 중간 지원조직과의 연계 협력 방안을 검토할 필요가 있다.

우수 지구 사례들을 살펴보면, 지역과 학교 연계를 활성화시킨 경우로 이를 위해 민관합 거버넌스 구축, 행정기관 간 교육협력 강화, 다양한 지역기관단체 네트워크 활성화하기 위해 중간지원조직 설립을 하여 허브기관(연결, 조정, 중재, 안내, 소통 등) 역할을 하고 있다.

- 1) 고양 : 재단 중심의 네트워크 사례인 고양시는 고양시청소년진로 센터를 허브 기관으로 청소년 진로지원 네트워크가 활성화 되어 있고, 특히 유스프리존이라는 플랫폼이 지역 자원들 간의 소통 창구 역할을 하고 있음.
- 2) 세종 : 지자체와 교육(지원)청 간 네트워크 협력 사례인 세종시의 경우 시청과 교육청 간의 협력적 거버넌스가 잘 구축되어 있으며, 세종행복교육지원센터라는 중간지원조직을 통해 마을교육 생태계를 구축해 나가고 있음. 특히 생활권마다 갖추어져 있는 복합커뮤니티센터 (이하, 복컴)를 통해 마을방과 후 사업을 활발하게 이끌어가고 있음.
- 3) 의정부 : 의정부의 몽실학교는 지자체와 교육지원청 협력 사례를

대표하는 곳으로 청소년 주도의 프로젝트와 학교 연계 체험형 교육 과정이 잘 구축되어 있음. 청소년들은 정책마켓 등 다양한 프로젝트 활동을 통해 삶의 주체로서 주도성을 배우게 되고, 마을교육공동체를 이루어 가고 있음.

4) 곡성 : 곡성군의 경우 곡성미래교육센터가 올해 곡성미래교육재단으로 개편되면서, 민·관·학 협력 거버넌스를 확대해 나가고 있으며, 특히 학교와의 연계를 통한 청소년방과후아카데미 사업의 확장을 도모하였음. 한편, 학교밖청소년 협동조합 운영과 학습메이트 활동을 하였고 코로나19로 인해 달라진 환경 변화에 맞추어 청소년성장박람회를 온라인을 통한 언택트 방식의 새로운 방법을 이용하여 성공적으로 추진하였음.

5) 순천 : 순천시는 민간 교육 활동가들이 주도하는 제3섹터 방식의 중간지원조직(풀뿌리교육자치협력센터)임. 센터는 교사와 환경운동가, 마을활동가들의 협동적 지역교육과정 개발(동천마을교육과정), 마을교육자치회의 청소년 정책마켓, 온종일 마을 돌봄학교 운영, 학교밖 청소년들의 재미난 제과점 운영 등의 청소년 활동이 진행되고 있음

**셋째, 마을교육협의회, 마을교육자치회에 청소년기관 실무자나 청소년이 주체로 참여할 수 있다.**

혁신교육지구 사업마다 협의회가 조직되어 있다. 특히 실무협의회에 청소년 유관기관 실무자가 위원으로 참여할 필요가 있다.

또한 교육부의 미래교육지구 사업(혁신교육지구 선도모델 육성)은 마을단위 마을교육자치회를 구성하여 운영하는 것을 제시하고 있는데, 특히 주민자치회 내 교육분과 형태로 구성되는 지역이 늘어나고 있다. 주민자치회 내 교육분과 형태로 마을교육자치회를 구성하여 청소년도 위원으로 참여하고 있다.

**넷째, 마을학교와 청소년시설을 적극 연계할 필요가 있다.**

마을교육공동체, 혁신교육지구(미래교육지구) 사업은 마을학교 사업을 대부분 추진하고 있다. 마을학교는 마을주민과 학생이 학교와 연계하여



운영되는 학교 밖 배움터이다. 현재 마을학교 운영에 있어서 청소년을 위한 교육공간이나 시설 확보 어려움, 청소년 프로그램 개발 지원 등 이러한 부분에서 지역 청소년기관(시설)과 연계할 점이 많다.

맺으며...

연계·협력의 가치는 매우 크다고 생각합니다. 그래서 많은 정책이나 사업에서 연계협력, 네트워크 구축과 활성화를 과제로 제시하면서 강조하고 있습니다. 현장 또한 이를 위해 많은 노력을 하고 있는 것도 사실입니다.

이러한 연계, 관계맺음에 있어서 네트워크 관점에서 말씀드리고 싶은 것은, 네트워크에서 연결은 비슷한 부류 간의 연결을 의미하는 동질적 연결과 비슷하지 않은 다른 부류 간의 연결을 의미하는 이질적 연결로 구분할 수 있습니다. 네트워크(공동체)에서 동질적인 연결은 연대성을 강화하고 다양하고 이질적인 연결은 시너지와 확장성을 가져옵니다. 우리는 그동안 동질적 연결(연계, 네트워크) 위주로 관계 맺어온 경향이 있습니다. 물론 개별보다는 집단화(네트워크)함으로써 발휘되는 연대의 힘이 큼니다. 그러나 여기에 더 주목해볼 필요가 있는 것은 다양하고 이질적인 연결입니다. 이질적인 연결은 동질 집단(또래 학생-또래학생, 청소년기관-청소년기관)과의 만남보다는 이질 집단(또래 학생-선배, 학교 교사-마을활동가, 청소년기관-주민조직, 지자체-교육청)이 관계맺음은 시너지 효과, 네트워크의 확장성, 다양한 상상력을 가능하게 한다는 점에서 시사하는 바가 크다고 봅니다.

우리끼리만 만나지 말고 더 다양하고 다른 세계와의 만남(소통)을 적극 의도해보았으면 합니다. 어색해하거나 불편해하지 말고...물론 만나는게 쉽지 않고 만나는 과정에서 계속 마주하는 이질성에서 갈등이 발생할 수 있지만 잘 해결해가는 과정 또한 중요한 학습과정 중 하나일 것입니다.



# “여기서 무엇을 하고 싶어?”라는 물음에서 부러 시작된다.”

김소라 센터장  
노원구마을공동체지원센터





## ““여기서 무엇을 하고 싶어?”라는 물음에서 부터 시작된다.”

노원구마을공동체지원센터 김소라 센터장

2012년부터 시작된 ‘마을공동체’ 라는 다섯글자를 품은 사업들의 가장 큰 특징은 바로 주민주도성이다.

마을공동체 사업에서 가장 대표적으로 인식되는 공모사업의 경우를 봐도 주민 3인 이상이 모여 공통의 주제로서 하고 싶은 활동을 기획, 사업으로 제안하면, 제안한 주민도 참여하는 주민참여심사를 거쳐 사업을 선정하고, 선정된 이후에는 주민들이 직접 예산을 집행하고 사업을 진행하게 된다. 즉, 주민이, 주민에 의한, 주민을 위한 활동인 것이다.

여기에 소위 중간지원조직이라고 하는 마을공동체지원센터 또는 마을자치센터들은 주민들이 공모사업의 취지를 설명하고, 쉽게 참여할 수 있도록 지원하는 역할을 한다. 그러면서 마을 안에서 진행되고 있는 다양한 활동을 소개하고 주민들의 활동이 원활하게 이뤄지도록 인적·물적 자원들을 연결해주는 네트워커로서의 업무도 수행하게 된다.

또한 예산이라는 공적자금을 주민이 직접 집행한다는 점에서 공공성에 기반한 활동이라는 방향성을 잃지 않도록 중간에 교육과 컨설팅도 진행하고 있다.

그러나, 이러한 일련의 과정 속에서 절대로 하지 말아야 할 것이 있다. 바로, 주민들에게 지적하고 미리 계획된 방향으로 몰거나 잡아당기는 행위이다. 그렇게 되면 주민들은 단순 참여자로만 남거나, 일회성 참여로 끝나버리는 경우가 많기 때문이다.

그렇다면 우리 청소년들의 마을활동은 어떤 상황일까?

혹여, 이미 정해놓은 활동에 청소년들이 단순히 참여만 하고 있는 것은 아닐까? 주변에서 마을, 마을공동체라는 말들이 유행어처럼 쓰여지고 있어서 청소년들도 그저 일상적인 단어로만 받아들이고 있는 것은 아닐까? 마치 자신들이 입고 다닐 교복임에도 이미 교사와 학부모와 졸업하는 선배들이 선택해놓는 것처럼 말이다.

나는 청소년들이 마을이라는 곳이 나와 내 가족이 삶을 살아가고 있는, 그리고 향후 본인이 살아갈 ‘삶터’로서의 의미를 가지기 위해선 청소년

들이 마을이라는 곳이 내가 하고 싶은 것들을 해 볼 수 있는 곳, 친구들과 하고 싶은 것들을 해보는 곳이어야 한다고 생각한다. 그리고 그것의 시작은 바로 “여기서 무엇을 하고 싶어?” 라는 물음이라고 말하고 싶다. 왜냐하면 내가 여기서 무엇을 하고 싶은지에 대한 생각을 하는 그 순간부터 청소년들이 보게 될 마을은 이전의 마을과는 조금씩 다른 마을을 보게 되기 때문이다.

‘내가 하고 싶은 것을 할 수 있다’ 는 말에는 욕구충족과 주도성이라는 두 가지를 요소가 들어가 있는 만큼 그것을 실행하기 위한 다양한 노력을 하게 될 것이고 그 노력의 시간만큼 마을이라는 곳에 관심을 갖게 될테니까 말이다.

그런데, 문제는 이런 물음을 던지기가 현실적으로 쉽지 않을 수 있다는 점이다. 이유는 청소년을 미성년으로만 보고 있는 우리들의 굳은 시야 때문이다.

청소년이 성인이 아닌 것은 법적으로 규정되어 있다. 내가 말하고 싶은 것은 그것을 부정하자는 의미가 아니라 마을 안에서 활동하는 주체로서 청소년들도 하나의 객체로서 인정하고 존중하자는 뜻이다.

노원구에 있는 공릉청소년문화정보센터(이하 공터)의 경우가 바로 그러하다. 청소년들이 스스로 하고 싶은 활동을 정하고 그것을 실행한다. 공터의 선생님들은 아이들을 가르치려 하지 않고 활동을 지원하고 멘토로서 컨설팅을 한다. 그리고 마을 주민들과 청소년들이 만나서 활동할 수 있도록 기회를 만드는 가교역할을 하고 있는 것이다.

즉 마을교육공동체를 좀더 확실하게 실현하기 위해서는 청소년 기관들이 역할이 교육프로그램을 편성하고 서비스를 제공하는 것을 넘어 청소년들이 마을 안에서 다양한 활동들을 기획하고 진행해볼 수 있도록 인적, 물적자원을 지원하고, 마을 주민들과 청소년들을 이어주는 가교역할을 해야 한다고 생각하는 것이다.

마을공동체지원센터가 주민과 주민을, 마을과 주민의 공동체를 연결했듯이 청소년 기관들은 마을교육이라는 주제로 학교보다는 자유로운 형식에서 청소년들이 활동을 기획하고 실행할 수 있도록 지원하고 마을주민과의 현장 속에서 경험이라는 것으로 만나 마을의 구성원으로서 스스로를 성장시키고 존중받을 수 있도록 마을교육공동체의 중간지원조직으로서의 역할을 더 강화해야 한다고 생각한다.

# “청소년, 마을과 함께 놀다”

정나은 이사  
광주 청년문화협동조합 ‘놀자’







# 청소년,

2021. 11.25

충청남도 청소년 마을공동체 포럼

## 마을과 함께 놀다

협동조합 놀자

### 01 협동조합 놀자란?

위하면서 살면 재밌고 행복할까?  
+단에서 시작된다

### 02 마을에서 청소년과 놀자

자치배운 서비스, 교육서비스, 놀이문화서비스, 복지서비스

### 03 미래를 함께 꿈꾸는 마을과 청소년

청소년이 경험하는 마을은?



동자들을 소개하기 앞서

# 청년들의 움직임이 있는 공간 사회복지창작소 터



사회복지실습생들의  
작당 모임 시작  
'인사캠페인'

**2016**

청춘리틀텔레비전  
광주다르게보기  
김정년의 토크유  
광주 '올해의 마을 2위'

**2017**

언니오빠놀이터  
청춘밴드  
터가 빛나는 밤에

**2018**

언니오빠놀이터  
아파트 커뮤니티  
울부리교육자치협력

**2019**

언니오빠놀이터  
청년의 여가취미

청년은 왜 마을을 떠나는 것일까?

마을 안에서 청소년과 청년들에게 공동체의 가치를 인식시킬 수는 없을까?





청소년의 친구이자 놀이터

# 협동 조합 놀자

청년이 꿈꾸고 이루고자하는 폭넓은 분야의 콘텐츠 개발을 통해 마을에서 다양한 색으로 표현하고 지역의 주민들의 자치역량을 강화하며 더불어 사는 마을 조성하는 협동조합입니다.



## 놀자의 활동내용



### 교육 프로그램

사회참여, 진로, 환경&생태, 자기주도, 놀이, 가타



### 놀이·문화프로그램

놀 권리보장 및 다양한 놀이경험을 통한 사회문제 예방 당사자 욕구 및 자유의지에 기초 한 축제&행사 기획



### 복지프로그램

지역주민의 삶의 질 및 마을공동체 기능 향상을 위한 복지 서비스



소셜디자이너  
교육프로그램

사회참여

- 
- 나·너·우리·마을
- 같이의 가치



소셜디자이너  
교육프로그램

사회참여

- 
- I'm 소셜디자이너
- 마을 이야기/마을로드



고령디자인센터

## 교육프로그램

사회참여

- 기획 1, II
- 마을 특공대(실행)



꽃 키우기

## 교육프로그램

진로

- 내가 좋아하고 잘하는 것
- 직업 가치관



꿈 키우기  
**교육프로그램**

진로

- 마을안 진로배움터
- 진로 관련 정보 제공



기후를 위한 노력  
**교육프로그램**

환경&생태

- 기후변화와 기후위기
- 제로웨이스트





리서치한 노력  
교육프로그램

환경&생태

- 업사이클링, 리사이클링
- 채식
- 숲 체험



리서치한 노력  
교육프로그램

환경&생태

- 지역의 하천 보호하기
- 마을 생태교과서

스스로 주도적으로  
**교육프로그램**

자기주도

- 나의 생각, 하고 싶은 활동
- 수동적인 아닌 능동적으로



스스로 주도적으로  
**교육프로그램**

자기주도

- 생각했던 것이 현실로
- 만족감 100%





2021년 1월 15일

## 놀이·문화프로그램



2021년 1월 15일

## 놀이·문화프로그램



2021년 문화놀이

## 놀이·문화프로그램



함께라서 행복해요

## 복지프로그램

빈집과 달콤한 동거  
우리 마을 문화예술제



함께하면서 행복해요

## 복지프로그램

첨단 에너지 데이  
신나는 예술여행

---



함께하면서 행복해요

## 복지프로그램

청년정책네트워크 '청고래'  
청년 관계망 형성 '실사구시'

---





바람직한 마을 안에서

## 청소년이 경험하는 마을은?

- 광주 △△중학교 학생들에게 '학교는 \_\_\_\_\_ 이다.'라는 질문을 던졌을때 학생들의 대답은?
- 마을에 자신의 재능을 나누며 기여할 수 있는 활동을 할 때 살아있음을 느끼는 청소년들
- 내가 살고 있는 마을에서 나의 역할과 자리를 찾아가는 깨달음

### 주무부서 및 관계기관의 직·간접 지원

▶ 마을 사업의 모델링화 작업 실시



## 마을 협의체

마을공동체로서의 기능을 극대화할 수 있도록 각 단체 추천을 통한  
대표 협의체 구성

<마을교육공동체 컨소시엄 '한울'>  
마을에서 활동하는 10곳 이상의 단체, 참여 학교, 주민자치회,  
광산구 교육지원과, 광주광역시 교육청

청소년이 주인이 되는 마을이 되길



*Thank you!*

**감사합니다.**

# MEMO

# MEMO



# MEMO

# MEMO

# MEMO

충청남도 청소년 마을공동체 포럼

## 마을공동체를 통한 청소년활동 활성화 방안

인 쇄 : 2021년 11월

발 행 : 2021년 11월

발 행 인 : 박영의

발 행 처 : 재단법인 충청남도 청소년진흥원

[31100] 충청남도 천안시 서북구

서부대로 766, 3층

[두정동, 진암빌딩]

---

[비매품]

본 기관의 사전승인 없이 내용의 일부 혹은 전부를 전재할 수 없습니다.