

발간번호

2019 충청남도
청소년활동
우수프로그램
운영매뉴얼



[재단법인]

충청남도청소년진흥원

활동진흥센터

2019 충청남도 청소년활동 우수프로그램 운영매뉴얼

4드론RUSH	9
어서와, 머드는 처음이지?	39
대한민국의 미래 100년, 『2019 다시 청소년이다!』-“어찌 맞으오”	67
청소년 양봉 이야기! 달콤허니(honey)~	93
쉽고 재미있게 배우는 청소년 상상메이커 “인더스트리 4.0 체험교실”	121
가족사랑발견	157
워터 폴 데이즈	187
세대공감 “청춘학당”	223

재단법인 충청남도 청소년진흥원·충청남도 청소년활동진흥센터 소개

- 설립목적**
 - 청소년에 대한 상담, 보호, 지원, 긴급구조, 활동지원 등 통합적 서비스 제공을 통한 건전 청소년 육성
 - 산재되어 있는 청소년 유사업무를 집적화하여 능동적·체계적인 업무추진을 위해 기존의 충남청소년상담지원센터와 충남청소년활동진흥센터를 통합하여 재단법인으로 운영
- 설립근거**
 - 법률 : 청소년기본법 제8조, 청소년복지지원법 제29조 및 청소년활동진흥법 제7조
 - 조례 : 충청남도 청소년 육성 및 지원조례 제27조 법인의 기능
 - 규칙 : 여성가족부 및 그 소속청 소관 비영리 법인의 설립 및 감독에 관한 규칙 제4조
- 법인설립 경위**
 - 재단법인 청소년 육성센터 설립 기본계획 수립 ('07.05)
 - 충청남도 청소년 육성 및 지원조례 제정·공포 ('07.12)
 - 재단법인 충청남도청소년육성센터 설립허가 ('08.01.30)
 - 재단법인 충청남도청소년육성센터 설립연월일('08.04.08)
 - 재단법인 충청남도청소년진흥원 명칭변경 ('12.08.07)
- 법인의 기능**
 - 청소년 시책 연구개발, 청소년들에 대한 상담 및 활동 진흥 지원
 - 청소년 복지증진 및 보호수행, 국가 및 지방자치단체로부터 위탁받은 사업의 수행
 - 청소년들의 균형발전을 위한 조화로운 성장 지원
 - 그 밖에 청소년 육성정책 이념에 부합되는 사업
- 활동진흥센터 기능 및 역할**
 - 국가에서 추진하는 정책과제 사업의 지역 현장 전달 및 운영지원
 - 청소년활동정책과제 발굴 및 계획, 수행에 따른 전반적 지원
 - 청소년활동 관련 저책 요구 및 정보의 교류와 제공
 - 청소년활동진흥법 제7조에 명시되어 있는 사업
 - 지역 청소년활동의 요구에 관한 조사
 - 지역 청소년자원봉사활동의 활성화
 - 청소년수련활동인증제도의 지원
 - 인증받은 청소년수련활동의 홍보와 지원
 - 청소년활동 프로그램의 개발과 보급
 - 청소년활동에 대한 교육과 홍보
 - 그 밖에 청소년활동을 위하여 필요한 사업

청소년(지도자)역량 강화


- 공직자 및 청소년지도자 정책워크숍
- 충청남도 청소년 리더 양성 프로젝트
- 충청남도청소년활동지도자대회
- 청소년의 달 기념행사
- 청소년지도자 역량강화 지원
- 청소년 동아리 활동 지원
- 청소년 숲 체험 등산 아카데미
- 연간사업보고대회

정책사업 지원

- 청소년봉사활동지원
- 충청남도청소년어울림마당 모니터링
- 청소년활동 연구조사
- 국제청소년성취포상제
(청소년자기지도전포상제)운영지원
- 청소년활동 정책수행 인프라 관리
- 청소년활동 프로그램 개발 및 보급
- 충청남도청소년자원봉사대회

청소년 참여확산

- 충청남도 청소년 참여기구 활성화 지원
- 충청남도청소년참여위원회(청소년특별회의)
- 청소년참여예산제 운영
- 청소년 지역사회 변화 프로젝트 다.만.세
(청소년이 다함께 만드는 세상)



활동진흥센터 사업

국·내외 청소년 교류활동 활성화

- 충청남도 청소년 문화교류봉사단
- 백제역사탐방
- 충남⇔서울 청소년 문화교류
- 충청남도 청소년 문화교류(헤이룽장성)
- 충청남도 청소년 문화교류(원난성)
- 서북미 충청향우회 청소년 충청남도 초청 연수
- 재외동포 청소년 초청 연수
- 청소년활동 정책 해외 선진지 연수

청소년 안전확보

- 청소년수련활동신고제 운영지원
- 청소년수련활동인증제 운영지원
- 청소년활동 안전관련 사업
- 청소년활동 홍보지원 및 정보관리

2019 충청남도 청소년활동 프로그램 개발 및 보급 사업 운영결과

• 사업개요

- ▣ 사업목적
 - 청소년활동진흥법 제7조제2항제5호
 - 청소년활동 프로그램 운영 지원을 통한 청소년 프로그램 개발 활성화
 - 대한민국 청소년활동 프로그램 경진대회 연계 운영하여 도내 우수한 프로그램의 전국적인 확산 도모

- ▣ 사업기간 2019. 2. ~ 12.

- ▣ 사업대상 도내 청소년수련시설 및 유관기관

- ▣ 주요내용
 - 청소년활동 프로그램 공모 및 선정(8개 프로그램)
 - 청소년활동 프로그램 관계자 회의·평가회
 - 청소년활동 프로그램 지원
 - 청소년활동 프로그램 보급 설명회
 - 청소년활동 프로그램 컨설팅
 - 청소년활동 우수프로그램 매뉴얼 제작 및 보급

- ▣ 기대효과
 - 청소년활동 프로그램을 개발하여 지역 청소년활동의 활성화
 - 프로그램 운영비를 지원함에 따라 청소년활동 프로그램의 질 향상
 - 프로그램 개발부터 자문, 운영, 평가에 이르는 청소년활동프로그램 지원체계 구축
 - 우수한 청소년활동 프로그램을 보급하여 지역 청소년 허브기관으로서의 역할 증대

• 청소년활동 우수프로그램 운영 리스트

공모영역		프로그램명	운영기관	지역	운영결과
활동	창의·융합 프로그램	4드론 RUSH	천안시청소년수련관	천안	8회 304명
참여	지역사회 변화 개선	어서와, 머드는 처음이지?	보령시청소년문화의집	보령	9회 135명
활동	기획 프로그램	대한민국의 미래 100년, 『2019 다시 청소년이다!』 - “어찌 잊으오”	서산문화복지센터	서산	7회 174명
활동	청소년주도형 프로그램	청소년 양봉 이야기! 달콤허니(honey)~	서산시청소년문화의집	서산	10회 133명
활동	과학·환경 4차산업혁명	쉽고 재미있게 배우는 청소년 상상메이커 “인더스트리 4.0 체험교실”	부여군청소년수련원	부여	11회 365명
활동	가족·인성 건강증진	가족사랑발견	광천청소년문화의집	보령	5회 131명
활동	청소년주도형 프로그램	워터 폴 데이즈	홍성군청소년수련관	홍성	9회 385명
참여	사회구성원 관계개선	세대공감 “청춘학당”	예산군청소년미래센터	예산	8회 216명

4드론 RUSH

천안시청소년수련관
우 해 찬

4드론 RUSH

I

요약서

구 분	<input checked="" type="checkbox"/> 신규 프로그램 <input type="checkbox"/> 기존 보급 프로그램	영역	활동 - 창의·융합 프로그램
프로그램명	4드론 RUSH		
필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4차 산업의 집합체인 드론의 구조를 이해함으로 미래 산업에 대한 이해도를 높이기 위함 ○ 과학원리를 깨닫고 과학에 흥미를 느껴 4차 산업혁명에 부합하는 창의·융합형 인재가 되는 발판구조를 형성하기 위함 		
프로그램 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미래 산업에 대한 이해도 증진 ○ 드론을 통한 4차 산업혁명 직업 탐구 활동 		
사업비	총5,500,000원(보조금 : 5,500,000원, 기관부담금 : 0원, 참가자 자부담 : 0원)		
활동기간	2019년 7월 ~ 10월		
활동장소	천안시청소년수련관		
참가인원	총 320명(대상 : 중등 1~2학년) ※ 연간 참여인원 : 320명		
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 비행 시뮬레이터 및 지그 비행 체험, 항공촬영용 드론 시연 ○ 드론 조립 및 기초 비행 실습 ○ 드론 레이싱 대회 개최 		
인증/신고 여부	<input type="checkbox"/> 인증대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 신고대상 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 해당 없음		

1. 4차 산업혁명의 대두

□ 2016년 세계경제포럼에서 ‘4차 산업혁명’이라는 화두가 던져지면서 우리 사회에서는 알파고나 자율주행 자동차, 빅 데이터, 사물인터넷, 드론 등의 새로운 변화를 접하고 있다. 다양한 방면에서 다가오는 이러한 변화는 한편으론 지금의 익숙했던 직업이 사라질 것이라는 현실적 우려를 낳고 있다. 만약 로봇 상용화가 확산되면 인간대신 로봇이 그 자리를 대체할 것이라고 우리는 말하고 있다. 4차 산업혁명으로 급속도로 변화하는 사회구조 속에서 발생하는 문제점은 로봇이 대신 할 수 있는 단순노동직, 운송업, 제조업 등의 직업은 점차 사라지며 기존에 나타나던 경제적 불평등이 심화될 가능성이 높다. 또한 사회는 창의·융합형 역량을 갖춘 인재에 대한 수요가 증가할 전망으로 나타나며 현재의 우리 청소년들은 지금까지 과학기술분야에서 인력에게 요구되었던 역할과 환경이 아닌 새로운 역할과 환경에 적응 할 수 있는 유연성과 전문성이 요구되어 기계가 대체 불가능한 분야의 직업을 가져야 한다.

2. 4차 산업과 드론

□ 그중에서 4차 산업의 집합체라고 할 수 있는 드론은 기계에 달려 있는 카메라 등을 통해 수많은 정보를 쉽게 취득할 수 있는 드론은 방송, 측량, 군수, 농업, 배송, 소방 등 무궁무진한 분야로 진출이 가능하고 주체화 되고 있다. 2016년 세계경제포럼에서는 드론을 활용한 산업 시장의 규모가 2025년까지 820억 달러(92조원) 수준으로 확대될 것으로 보고 있으며, 드론 산업고용 인력도 10만 명에 달 할 것으로 추산했다. 드론의 활용범위가 점점 넓어지면서 현재 우리가 아닌 미래시대를 살아가야하는 청소년들에게 중요하게 작용하며 삶의 중심으로 자리 잡을 수 있다.

3. 청소년방과후아카데미 청소년 STEAM-MAKER 기회제공

□ 청소년방과후아카데미 대상자들의 경우 맞벌이, 한 부모, 장애 취약계층 가정의 나 홀로 방치 되는 청소년들이기에 일반 청소년들보다 STEAM-MAKER를 경험 할 수 있는 기회가 적다고 할 수 있다. 그래서 청소년방과후아카데미 참여 청소년들에게 미래산업에 중심이 될 수 있는 드론을 STEAM-MAKER 형식으로 교육함으로써 과학의 원리를 깨닫고 과학에 흥미를 느끼는 것을 우선 목표로 두며, 드론 사용법 자체가 교육목표가 아닌 드론을 도구로써 어떻게 사용해야 하는지에 대한 프로세스적 방법에 더욱 포커스가 맞춰질 수 있는 교육으로 4

4차 산업혁명에 부합하는 창의·융합형 인재가 되는 발판 구조를 형성하며 교육적·문화적 격차를 완화 하며 청소년들 스스로가 4차 산업혁명에서 발생하는 직업을 찾아 볼 수 있다.

Ⅲ

계 획

1. 개요

- 목 적 : 4차 산업혁명의 집합체인 드론을 통해 미래산업에 대한 이해도를 높이며 미래산업에 발생 할 수 있는 직업 탐구 활동
- 대 상 : 천안시청소년수련관 청소년방과후아카데미 중등 1~2학년
- 기 간 : 2019년 7월 ~ 2019년 10월
- 장 소 : 천안시청소년수련관
- 내 용 : 4차 산업시대의 나의 진로와 직업 찾기, 드론 조립 및 비행실습 드론 레이싱 대회 등

2. 지도인력

- 지도자 배치 및 전문성 수준

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
4드론 RUSH	40	3	○ 청소년 지도사 자격증 소지자
4드론 RUSH I	40	5	○ 드론 교육 1년 이상 경력자 또는 드론 관련 자격증 소지자
4드론 RUSH II	40	5	○ 드론 교육 1년 이상 경력자 또는 드론 관련 자격증 소지자
4드론 RUSH III	40	3	○ 청소년 지도사 자격증 소지자
4드론 RUSH IV	38	3	○ 청소년 지도사 자격증 소지자
4드론 RUSH V	38	3	○ 청소년 지도사 자격증 소지자
4드론 RUSH VI	30	3	○ 청소년 지도사 자격증 소지자
4드론 RUSH VII	38	3	○ 청소년 지도사 자격증 소지자

3. 지역사회 자원 활용 및 연계

□ 지역사회 MOU 내용

순	기관명	연계 기관대표	연계 내용
1	충청남도 청소년진흥원	박○의 원장	·청소년활동프로그램 교류협력
3	천안 제일고등학교	윤○진 교장	·창의적 체험활동 및 동아리활동 등 프로그램 연계 운영
5	천안 중앙초등학교	김○표 교장	·창의적 체험활동 및 동아리활동 등 프로그램 연계 운영
6	천안 남산초등학교	김○식 교장	·창의적 체험활동 및 동아리활동 등 프로그램 연계 운영
7	천안동중학교	최○룡 교장	·창의적 체험활동 및 동아리활동, 자유학기제 등 프로그램 연계 운영
9	천안북중학교	백○기 교장	·창의적 체험활동 및 동아리활동, 자유학기제 등 프로그램 연계 운영
10	천안 여자중학교	박○보 교장	·창의적 체험활동 및 동아리활동, 자유학기제 등 프로그램 연계 운영
12	쌍용중학교	박○익 교장	·창의적 체험활동 및 동아리활동, 자유학기제 등 프로그램 연계 운영
13	무한상상실 충남거점센터	김○철 사무국장	·창의적 체험활동 및 동아리활동, 자유학기제 등 프로그램 연계 ·무한상상실 교육과정 공동개발
14	새샘중학교	김○식 교장	·창의적 체험활동 및 동아리활동, 자유학기제 등 프로그램 연계 운영
15	천안신방중학교	이○기 교장	
16	천안성성중학교	조○훈 교장	
17	천안오성중학교	신○수 교장	
18	천안두정중학교	이○숙 교장	
19	천안봉서중학교	이○숙 교장	
20	충청남도 천안교육지원청	한○동 교육장	·자유학기제 체험활동 지원체계 협력 ·진로체험 프로그램 개발 홍보 지원
21	천안가온중학교	이○례 교장	·창의적 체험활동 및 동아리활동, 자유학기제 등 프로그램 연계 운영
25	(주)아토플래넷	김○환 대표	·우수 교육 프로그램 공유 및 교육 기부 ·4차 산업협력 기반 교육 프로그램 개발 운영 지원
27	(재)충남문화 산업진흥원	김○수 원장	·청소년 문화사업 연계 및 활동프로그램 공동개발 운영지원 ·청소년문화활동 동아리지원 및 육성

□ 지역사회 교육기부 내용

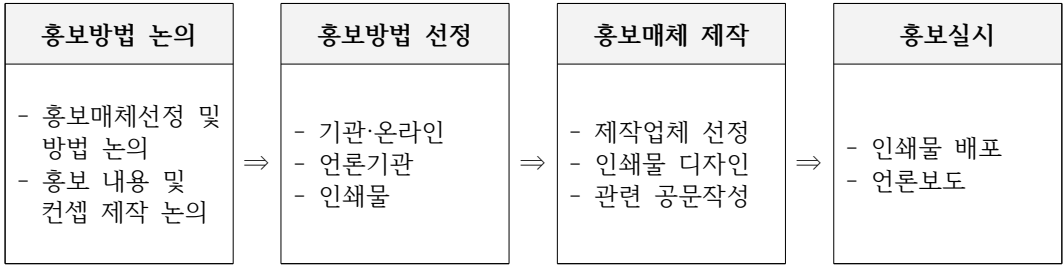
구 분		내 용	횟수(인원)	비고
인 적 기 부	천안시청	공무원 진로특강 및 탐방	7회 / 200명	
	천안동남경찰서	경찰관 진로특강 및 탐방	5회 / 100명	
	호서대학교 무한상상실	3D 프린팅, 아두이노, 로봇교실 등 진로특강 및 창의적체험 지원	40회 / 600명	
	천안영상미디어센터	UCC제작, 사진작가, 웹툰디자이너 등 진로특강 재능기부	50회 / 800명	
	MBC뷰티아카데미	메이크업아티스트, 네일아트 등	3회 / 80명	
	천안 위드유웨딩	웨딩플래너 진로특강	4회 / 100명	
물 적 기 부	천안시청	홍보관 및 의회 탐방 지원(체험장)	7회	
	천안동남경찰서	청소년경찰학교 탐방 지원(체험장)	5회	
	호서대학교 무한상상실	3D프린터, 아두이노, 로봇키트 등 체험물품 지원	40회	
	천안영상미디어센터	영화상영관, 컴퓨터교육실, 촬영장비 등 물품 및 체험장지원	30회	

□ 홍보

(1) 지역사회 연계를 통한 홍보

연계구분	분 류	연계기관	연계내용
홍보지원	언론기관	중부방송	. 프로그램 홍보 및 실적언론보도
		중앙일보	. 프로그램 홍보 및 실적언론보도
		천안저널	. 프로그램 홍보 및 실적언론보도
		마이뉴스코리아	. 프로그램 홍보 및 실적언론보도
	비영리 기관	천안시청 (천안사랑소식지)	. 참가자 모집 홍보 . 프로그램 홍보 및 실적언론보도
		천안앓살어리랏다 (천안시공식블로그)	. 프로그램 홍보 및 실적언론보도
참가자 지원협조 및 사업연계	공공기관	천안시청	. 프로그램 연계진행
		천안교육지원청	. 프로그램 연계진행 및 참가자 추천
		천안 관내 중학교	. 프로그램 연계진행 및 참가자 추천

(2) 홍보과정



(3) 홍보방법

순	구분	홍보처	홍보방법
1	기관 내	. 천안시청소년수련관	. 게시판 홍보물 부착 . 청소년자치활동을 통한 홍보
2	온라인	. 천안시청소년수련관 홈페이지	. 홈페이지 홍보물 게시
		. 방과후아카데미 홈페이지	. 홈페이지 홍보물 게시
		. 밴드, SNS활용	. 홈페이지 홍보물 게시
3	언론	. 천안사랑소식지	. 프로그램 홍보글 기고
4	인쇄물 배포	. 관내 중학교	. 프로그램 홍보물 배포
		. 천안시청	. 프로그램 관련 공문 배포
		. 천안교육지원청	
5	지역사회	. 천안중앙도서관	. 프로그램 현수막 게시 . 프로그램 홍보물 게시
6	결과	. 천안저널, 중앙일보, 중부방송	. 언론 보도자료 발송

4. 안전 및 위생관리

□ 1) 안전관리 계획

(1) 청소년 안전교육 계획

교육시기		프로그램 당일 오리엔테이션 시간
시간		10분
방법		P.P.T 및 활동장소 내 안내표지판 활용
교육내용		주요내용
필수	상해사고	- 상해사고 시 운영담당자 및 안전담당자에게 알림
	긴급환자	- 긴급환자 발생 시 지도자에게 알림
	화재발생	- 지도자의 지시에 따라 대피
	실종	- 친구가 없을 때 : 지도자에게 신속하게 알림 - 본인이 길을 잃었을 때 : 휴대폰으로 지도자에게 연락 연락 불능시에는 가까운 관공서에 도움요청 (사전에 교육)
	휴식 간 안전	- 지도자의 안내에 따라 휴식
	성희롱예방	- 지도자에게 불쾌한 행위를 받았을 시 운영담당자에게 알림
해당	위험 고려 단위프로그램	- 고위험군 활동은 없지만 긴급 상황 시 지도자 지시에 따라 행동
	(장소)이동	- 개인행동 금지
	건물대피로	- 가장 단기간에 안전지대로 대피가능 이동경로 사전 교육

2) 안전 구급장비 보유 현황 및 준비계획

(1) 구급장비 보유현황

구 분		내 용	수 량
구급함	장비	붕대, 반창고, 살균거즈, 가위, 밴드, 알콜솜, 압박붕대 등(실내용 2종, 실외활동용 2종)	4개
	의약품	아스피린, 항히스타민제, 마이신계연고, 소화제, 감기약, 지사제, 진통제, 여성용 생리대	각 3set
소화기		소형(3.3kg)	33개
구급용품		들 것 또는 이동형침대	2개
		목보호대	1개

(2) 구급장비 준비계획

단위 프로그램명	실내·외/야외	장비내역
○ 4드론 RUSH	실내	- 구급장비(붕대, 살균거즈, 압박붕대, 가위, 반창고, 밴드, 알콜솜, 가위 등) - 의약품(아스피린, 지사제, 진통제, 소화제 마이신계연고 등) * 모든회기 교육 및 이동시 구급함 준비
○ 4드론 RUSH I	실내	
○ 4드론 RUSH II	실내	
○ 4드론 RUSH III	실내	
○ 4드론 RUSH IV	실내	
○ 4드론 RUSH V	실내	
○ 4드론 RUSH VI	실내	
○ 4드론 RUSH VII	실내	

3) 비상연락망 구축

(1) 비상연락기관

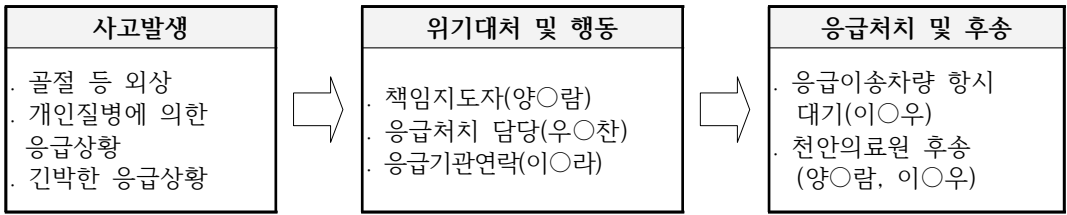
기관명	소재지	전화번호
천안동남보건소	천안시 동남구 문화동 112-1	521-2655
천안동남경찰서	천안시 동남구 청당동 481	590-2324
천안동남소방서	천안시 동남구 천안대로 580번지	570-0322

(2) 관내 병원현황

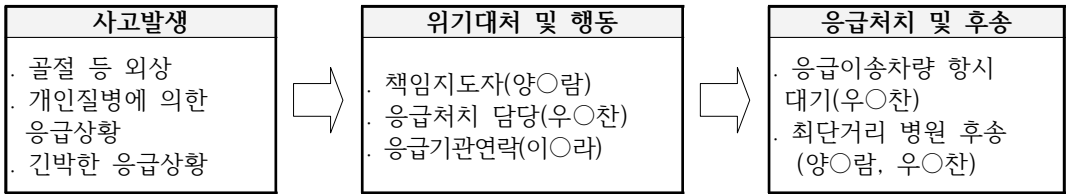
병원명	소재지	전화번호
단국대학병원(야간진료가능)	천안시 동남구 안서동 산16-5	1588-0063
순천향대학병원(야간진료가능)	천안시 동남구 봉명동 23-20	041-570-2114
천안충무병원(야간진료가능)	천안시 서북구 쌍용동 542-3	041-570-7555
충청남도천안의료원	천안시 동남구 봉명동 39-1	041-570-7200
김안과의원	천안시 원성1동266-17외2필지	041-551-1082
신제일의원	천안시 동남구 문화동 135-11	041-551-4567
문치과의원	천안시 동남구 신부동 462-7	041-563-2875

4) 긴급 후송대책

(1) 수련관 내

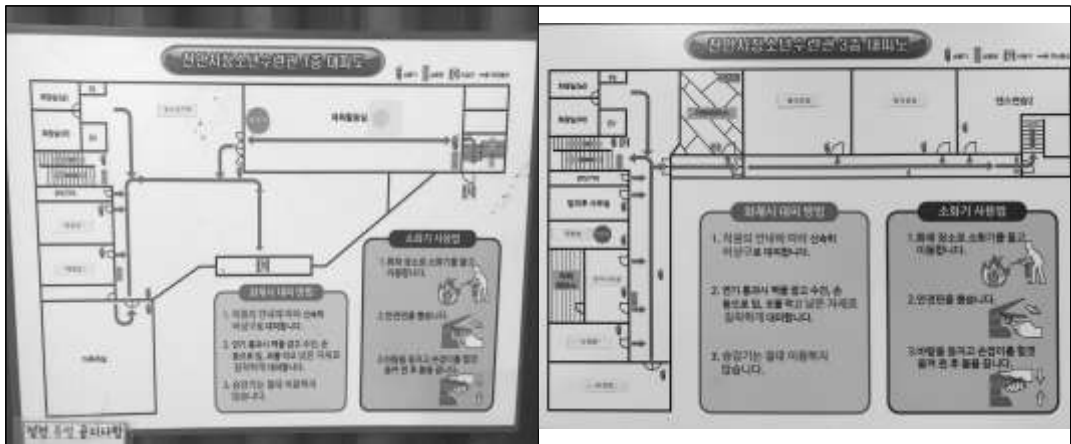


(2) 외부 탐방 시



5) 대피로

(1) 천안시청소년수련관 1층 체육관, 3층 비찬반 (실내 주 활동장소)



6) 위생관리 계획

- (1) 활동장이 위생관리는 천안시청소년수련관의 규정을 준수한 정기적인 위생관리를 시설물 안전관리 지침에 따라 해당 업무자가 관리하고 있으며, 개인의 위생관리는 활동내용에서 개인위생관리에 관한 수칙을 정해 개인위생교육을 실시한다.
- (2) 프로그램 내에 간식배급 및 식사에 따른 개인 위생교육을 진행한다.

7) 위생관리 지침

(1) 손을 씻어야 하는 경우

- 화장실 이용 후
- 간식 및 식사 전·후
- 재채기 및 기침 후
- 프로그램 휴식 시간 종료 전·후
- 더러운 물건접촉 및 목공활동 후

(2) 손 씻기 원칙



5. 참가자 선정 방법

- 천안시청소년수련관 청소년방과후아카데미 중학생 1~2학년 대상

IV **운영 결과**

1. 프로그램 연간 운영 결과 총괄표

연번	내역	회	건·명
1	활동	8	38
2	홍보물 제작 및 배포	4	38
3	언론 홍보	10	1000
합계		22	1076

2. 세부 운영 내역

연번	일 시	활동장소	내 용	인원(명)	
				청소년	성인
1	19.07.02.(화) 17:40~19:40	청소년수련관 비찬반	4차 산업혁명 탐색, 진로탐색활동	40	3
2	19.07.09.(화) 17:50~19:50	청소년수련관 비찬반, 체육관	비행 시뮬레이터 및 지그 비행 체험, 항공촬영용 드론 시연	40	5
3	19.07.16.(화) 17:50~19:50	청소년수련관 비찬반, 체육관	드론 조립 및 기초 비행 실습	40	6
4	19.07.18.(목) 17:50~19:50	청소년수련관 비찬반, 체육관	장애물 활용 비행 실습, 드론 레이싱 대회 토의	40	3
5	19.08.27.(화) 17:50~19:50	청소년수련관 체육관	드론 레이싱 대회	38	3
6	19.09.18.(수) 17:50~19:50	청소년수련관 비찬반	토요DAY 드론 부스 운영 회의	38	3
7	19.09.21.(토) 12:00~17:00	청소년수련관 체육관	토요DAY 드론 부스 운영	30	3
8	19.10.02.(화) 17:50~19:50	청소년수련관 비찬반	평가회의 및 설문지	38	3
합 계		총 8회 19시간 304명			

2. 추진단위별 세부 프로그램 결과보고서

□ 1회기

단위 프로그램명	4드론 RUSH		일 정	7월2일
단위 프로그램 목표	드론에 대한 이해, 4차 산업시대 진로 찾기	대상 및 인원	중학교 1~2학년 40명	
활동장소 (실내,실외)	천안시청소년수련관 비찬반(실내)			
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 드론, 구급함, 설문지, 간식			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 -프로그램 사전 안전교육 -응급상황 대처법 및 대피로 교육 -위생교육 실시 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4드론 RUSH -오리엔테이션 & 아이스브레이킹 -드론에 대해서 알아보기 -4차 산업 시대 나의 진로와 직업 찾기 (직업 적성검사, 직업 흥미도 검사) -프로그램 사전 설문지 			참여자들의 안전과 적극적인 참여를 유도한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동장소 정리 ○ 활동일지 작성 ○ 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항)전달 			

□ 2회기

단위 프로그램명	4드론 RUSH I		일 정	7월9일
단위 프로그램 목표	STEAM이 적용된 드론의 원리를 탐구 및 체험	대상 및 인원	중학교 1~2학년 40명	
활동장소 (실내,실외)	천안시청소년수련관 비찬반(실내)			
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 드론, 구급함, 간식			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 -프로그램 사전 안전교육 -응급상황 대처법 및 대피로 교육 -위생교육 실시 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4드론 RUSH I -비행 시뮬레이터 및 지그 비행 체험 (드론에 적용된 S/W 이해) -항공촬영용 드론 시연 (일반 드론과 항공촬영용 드론의 차이 이해) 			참여자들의 안전과 적극적인 참여를 유도한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동장소 정리 ○ 활동일지 작성 ○ 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항)전달 			

□ 3회기

단위 프로그램명	4드론 RUSH II		일 정	7월16일
단위 프로그램 목표	STEAM이 적용된 드론의 원리를 탐구 및 체험	대상 및 인원	중학교 1~2학년 40명	
활동장소 (실내,실외)	천안시청소년수련관 체육관(실내)			
준비물	드론, 구급함, 현수막			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 -프로그램 사전 안전교육 -응급상황 대처법 및 대피로 교육 -위생교육 실시 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4드론 RUSH II -드론에 적용된 STEAM을 조립하며 탐구 -기초 비행 실습 			참여자들의 안전과 적극적인 참여를 유도한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동장소 정리 ○ 활동일지 작성 ○ 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항)전달 			

□ 4회기

단위 프로그램명	4드론 RUSH III		일 정	7월18일
단위 프로그램 목표	드론의 다양한 활용방법 토의	대상 및 인원	중학교 1~2학년 40명	
활동장소 (실내,실외)	천안시청소년수련관 체육관(실내)			
준비물	드론, 구급함, 장애물 세트, 현수막, 간식			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 -프로그램 사전 안전교육 -응급상황 대처법 및 대피로 교육 -위생교육 실시 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4드론 RUSH III -드론의 다양한 활용 방법 체험과 관련 직업탐구 (드론을 이용한 물건 이동 등) -드론 레이싱 대회에 대한 토의 (코스, 운영기준 등 청소년이 주도적으로 만들어 갈 수 있도록 유도) 			참여자들의 안전과 적극적인 참여를 유도한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동장소 정리 ○ 활동일지 작성 ○ 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항)전달 			

□ 5회기

단위 프로그램명	4드론 RUSH IV		일 정	8월27일
단위 프로그램 목표	대회를 통한 성취감, 만족도 높이기	대상 및 인원	중학교 1~2학년 38명	
활동장소 (실내,실외)	천안시청소년수련관 체육관(실내)			
준비물	드론, 구급함, 장애물 세트, 현수막, 간식			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 -프로그램 사전 안전교육 -응급상황 대처법 및 대피로 교육 -위생교육 실시 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4드론 RUSH IV -드론 레이싱 대회 개최 (기록식 레이싱, 지정장소 착륙 등) 			참여자들의 안전과 적극적인 참여를 유도한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동장소 정리 ○ 활동일지 작성 ○ 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항)전달 			

□ 6회기

단위 프로그램명	4드론 RUSH V		일 정	9월18일
단위 프로그램 목표	드론 체험부스 운영회의	대상 및 인원	중학교 1~2학년 38명	
활동장소 (실내,실외)	천안시청소년수련관 비찬반(실내)			
준비물	우드락, 폼포드, 싸인펜, 네임펜, 가위, 풀, 색종이, 간식			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 -프로그램 사전 안전교육 -응급상황 대처법 및 대피로 교육 -위생교육 실시 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4드론 RUSH I -드론 체험부스 운영회의 -관넬 제작(4차 산업혁명, 드론, 드론을 활용한 직업 등 다양한 내용) 			참여자들의 안전과 적극적인 참여를 유도한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동장소 정리 ○ 활동일지 작성 ○ 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항)전달 			

□ 7회기

단위 프로그램명	4드론 RUSH VI		일 정	9월21일
단위 프로그램 목표	청소년들의 주도적인 드론 체험부스 운영	대상 및 인원	중학교 1~2학년 30명	
활동장소 (실내,실외)	천안시청소년수련관 체육관(실내)			
준비물	판넬, 현수막, 드론, 장애물, 간식			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 -프로그램 사전 안전교육 -응급상황 대처법 및 대피로 교육 -위생교육 실시 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4드론 RUSH VI -청소년들이 직접 드론 체험부스 운영 -4차 산업혁명, 드론, 드론을 활용한 직업 등을 설명해주며 참여 청소년들이 생각하는 4차 산업혁명, 드론을 활용한 직업 등을 적어 다양한 의견 공유 공간과 드론을 체험하는 공간의 분리 			참여자들의 안전과 적극적인 참여를 유도한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동장소 정리 ○ 활동일지 작성 ○ 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항)전달 			

□ 8회기

단위 프로그램명	4드론 RUSH VII		일 정	10월1일
단위 프로그램 목표	평가회의	대상 및 인원	중학교 1~2학년 38명	
활동장소 (실내,실외)	천안시청소년수련관 비찬반(실내)			
준비물	설문지, 간식			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 -프로그램 사전 안전교육 -응급상황 대처법 및 대피로 교육 -위생교육 실시 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4드론 RUSH VII -평가회의 -만족도 평가 -프로그램 사후 설문지 -이후 드론 활용 방법 토의 			참여자들의 안전과 적극적인 참여를 유도한다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동장소 정리 ○ 활동일지 작성 ○ 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항)전달 			

1. 평가도구 및 결과

□ 평가도구

□ 사전 설문지 □

본 평가서는 설문지는 향후 프로그램 운영에 대한 개선·보완하기 위한 소중한 자료로 활용하기 위해 실시하는 것으로 아래의 만족도조사에 응해 주시면 감사하겠습니다.

※ 선택형 질문은 “●” 또는 “✓”와 같이 정확하게 표기를 해주시기 바랍니다.

1. 기본사항

성 별		학 교	학 년
남	여		
○	○		

2. 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

항 목	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 잘 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
2. 평소 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 관심이 있다.	⑤	④	③	②	①
3. 4차 산업혁명(과학기술 분야)과 관련된 직업에 대해 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
4. 나와 4차 산업혁명(과학기술 분야)는 관련이 없다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
5. 무인항공기(드론)에 대해 잘 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
6. 무인항공기(드론)의 다양한 활용 범위를 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
7. 나는 이 프로그램에 대해 기대감이 크다.	⑤	④	③	②	①

□ 사 후 설 문 지 □

본 평가서는 설문지는 향후 프로그램 운영에 대한 개선·보완하기 위한 소중한 자료로 활용하기 위해 실시하는 것으로 아래의 만족도조사에 응해 주시면 감사하겠습니다.

※ 선택형 질문은 “●” 또는 “✓”와 같이 정확하게 표기를 해주시기 바랍니다.

1. 기본사항

성 별		학 교	학 년
남	여		
○	○		

2. 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

항 목	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 잘 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
2. 평소 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 관심이 있다.	⑤	④	③	②	①
3. 4차 산업혁명(과학기술 분야)과 관련된 직업에 대해 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
4. 나와 4차 산업혁명(과학기술 분야)는 관련이 없다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
5. 무인항공기(드론)에 대해 잘 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
6. 무인항공기(드론)의 다양한 활용 범위를 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
7. 나는 이 프로그램에 대해 만족감이 크다.	⑤	④	③	②	①

□ 프로그램 평가서 □

본 평가서는 설문지는 향후 프로그램 운영에 대한 개선·보완하기 위한 소중한 자료로 활용하기 위해 실시하는 것으로 아래의 만족도조사에 응해 주시면 감사하겠습니다.

※ 선택형 질문은 “●” 또는 “✓”와 같이 정확하게 표기를 해주시기 바랍니다.

1. 기본사항

성 별		학 교	학 년
남	여		
○	○		

2. 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

항 목	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
1. 활동에 필요한 전문 지식을 가지고 있다. (지도자)	⑤	④	③	②	①
2. 수업준비 및 선생님의 진행과정에 만족 한다.(지도자)	⑤	④	③	②	①
3. 나는 적극적으로 참여하였다(프로그램)	⑤	④	③	②	①
4. 흥미롭고 유익했다.(프로그램)	⑤	④	③	②	①
5. 내용 및 구성이 적절했다.(프로그램)	⑤	④	③	②	①
6. 프로그램에 대한 사전 안전교육을 받았다. (프로그램)	⑤	④	③	②	①
7. 프로그램 진행을 위한 기자재가 잘 갖추어 져 있다.(시설환경)	⑤	④	③	②	①
8. 시설이용에 대한 안내가 잘 되어 있다. (시설환경)	⑤	④	③	②	①

3. ‘4드론 RUSH’ 프로그램 전반에 대한 만족도 평가입니다.

매우만족	만족	보통	불만족	매우불만족
○	○	○	○	○

4. 특히 도움이 된 부분은 무엇인가요?

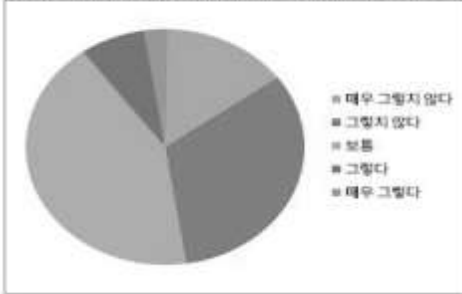
5. 추후 드론을 활용해 참여하고 싶은 청소년활동은 무엇이 있나요?

6. 프로그램 개선 사항 및 건의 사항이 있으면 적어 주시기 바랍니다.

□ 평가결과

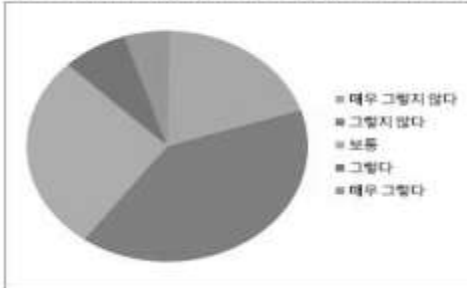
-사전 설문지

1. 나는 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 잘 알고 있다.



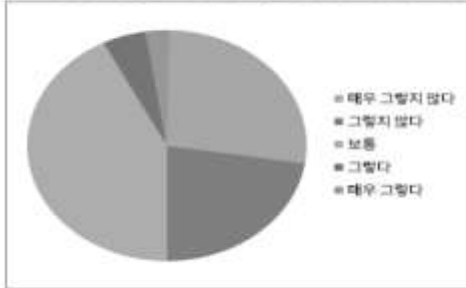
매우 그렇지 않다	6	15%
그렇지 않다	13	33%
보통	17	43%
그렇다	3	8%
매우 그렇다	1	3%

2. 평소 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 관심이 있다.



매우 그렇지 않다	8	20%
그렇지 않다	16	40%
보통	11	28%
그렇다	3	8%
매우 그렇다	2	5%

3. 4차 산업혁명(과학기술 분야)과 관련된 직업에 대해 알고 있다.



매우 그렇지 않다	11	28%
그렇지 않다	9	23%
보통	17	43%
그렇다	2	5%
매우 그렇다	1	3%

4. 나와 4차 산업혁명(과학기술 분야)는 관련이 없다고 생각한다.



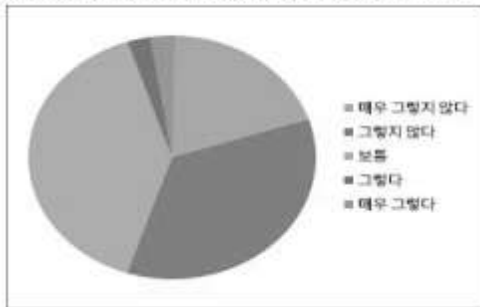
매우 그렇지 않다	5	13%
그렇지 않다	11	28%
보통	15	38%
그렇다	5	13%
매우 그렇다	4	10%

5. 무인항공기(드론)에 대해 잘 알고 있다.



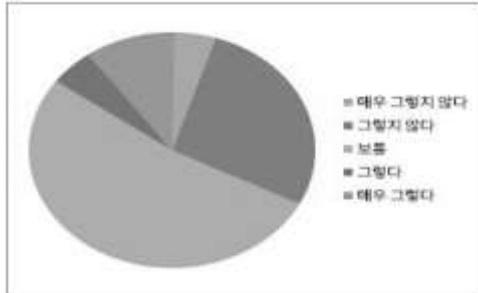
매우 그렇지 않다	8	20%
그렇지 않다	8	20%
보통	19	48%
그렇다	4	10%
매우 그렇다	1	3%

6. 무인항공기(드론)의 다양한 활용 범위를 알고 있다.



매우 그렇지 않다	8	20%
그렇지 않다	14	35%
보통	16	40%
그렇다	1	3%
매우 그렇다	1	3%

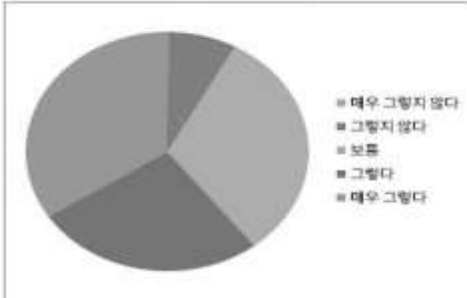
7. 나는 이 프로그램에 대해 기대감이 크다.



매우 그렇지 않다	2	5%
그렇지 않다	11	28%
보통	21	53%
그렇다	2	5%
매우 그렇다	4	10%

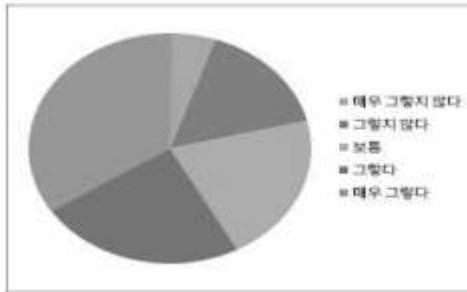
-사후 설문지

1. 나는 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 잘 알고 있다.



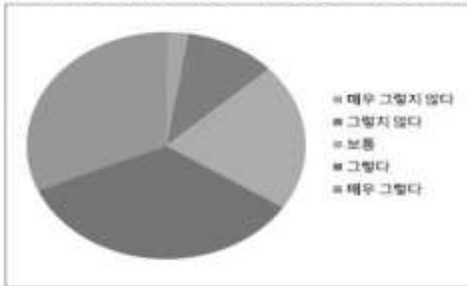
매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	3	7.9%
보통	12	31.6%
그렇다	10	26.3%
매우 그렇다	13	34.2%

2. 평소 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 관심이 있다.



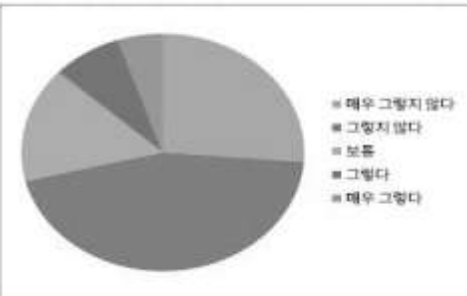
매우 그렇지 않다	2	5.3%
그렇지 않다	6	15.8%
보통	8	21.1%
그렇다	9	23.7%
매우 그렇다	13	34.2%

3. 4차 산업혁명(과학기술 분야)과 관련된 직업에 대해 알고 있다.



매우 그렇지 않다	1	2.6%
그렇지 않다	4	10.5%
보통	8	21.1%
그렇다	13	34.2%
매우 그렇다	12	31.6%

4. 나와 4차 산업혁명(과학기술 분야)는 관련이 없다고 생각한다.



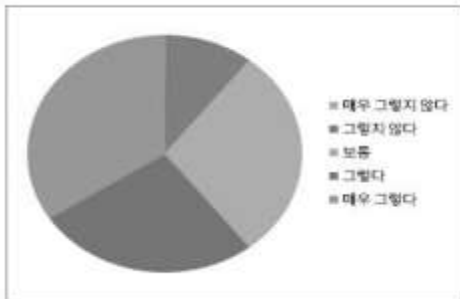
매우 그렇지 않다	10	26.3%
그렇지 않다	17	44.7%
보통	6	15.8%
그렇다	3	7.9%
매우 그렇다	2	5.3%

5. 무인항공기(드론)에 대해 잘 알고 있다.



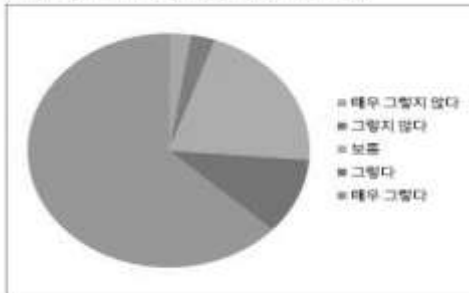
매우 그렇지 않다	1	2.6%
그렇지 않다	5	13.2%
보통	10	26.3%
그렇다	9	23.7%
매우 그렇다	13	34.2%

6. 무인항공기(드론)의 다양한 활용 범위를 알고 있다.



매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	4	10.5%
보통	11	28.9%
그렇다	10	26.3%
매우 그렇다	13	34.2%

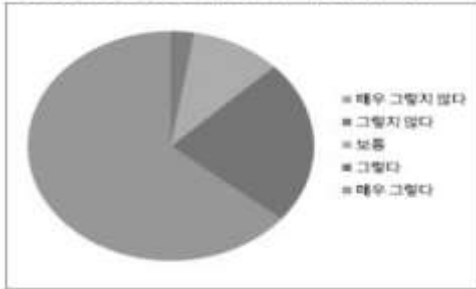
7. 나는 이 프로그램에 대해 만족감이 크다.



매우 그렇지 않다	1	2.6%
그렇지 않다	1	2.6%
보통	8	21.1%
그렇다	4	10.5%
매우 그렇다	24	63.2%

-만족도 평가

활동에 필요한 전문 지식을 가지고 있다.(지도자)



매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	1	2.6%
보통	4	10.3%
그렇다	9	23.1%
매우 그렇다	25	64.1%

수업준비 및 선생님의 진행과정에 만족한다(지도자)



매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	0	0%
보통	5	12.8%
그렇다	9	23.1%
매우 그렇다	25	64.1%

나는 적극적으로 참여하였다(프로그램)



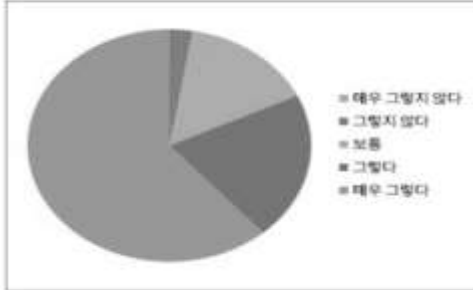
매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	2	5.1%
보통	6	15.4%
그렇다	7	17.9%
매우 그렇다	24	61.5%

흥미롭고 유익했다.(프로그램)



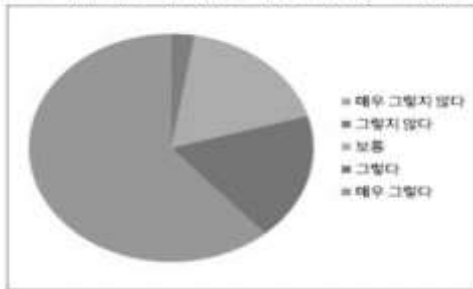
매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	0	0%
보통	9	23.1%
그렇다	5	12.8%
매우 그렇다	25	64.1%

내용 및 구성이 적절했다.(프로그램)



매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	1	2.6%
보통	6	15.4%
그렇다	8	20.5%
매우 그렇다	24	61.5%

프로그램에 대한 사전 안전교육을 받았다.(프로그램)



매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	1	2.6%
보통	7	17.9%
그렇다	7	17.9%
매우 그렇다	24	61.5%

프로그램 진행을 위한 기자재가 잘 갖추어져 있다.(사실환경)



매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	0	0%
보통	7	17.9%
그렇다	6	15.4%
매우 그렇다	26	66.7%

사실이용에 대한 안내가 잘 되어 있다..(사실환경)



매우 그렇지 않다	0	0%
그렇지 않다	0	0%
보통	4	10.3%
그렇다	9	23.1%
매우 그렇다	26	66.7%



2. 발전성과(우수 운영 사례)

- 프로그램 초반 기초 비행만 가능 했으나 후반으로 갈 수록 호버링, 플립비행 등 다양한 비행이 가능해짐.
- 드론레이싱은 청소년들이 코스설계부터 규칙까지 직접 만들어 지금까지 연습한 드론을 가지고 경쟁하며 완주하겠다는 목표의식이 생기며 드론에 대한 흥미도가 더욱 증가 됨.
- 드론 체험부스 운영으로 지금까지 배우고 직접 본인이 체험한 내용을 체험자들에게 자연스럽게 설명하며 드론 조종을 알려줄 수 있음.

3. 개선방안(문제점, 발전계획, 개선사항 등)

- 부품 하나하나 인두질 하며 조립하는 경우 시간이 많이 걸리며 안전문제로 조립과 수리가 쉬운 레고형 조립 드론을 선택함.
- 드론을 첫 조립 이후 분해하고 재조립을 통해 원리를 다시 확인하며 고장 수리에 대한 부분을 확인 할 수 있는 회기 필요함.
- 제한된 공간에서 주파수 혼선으로 동시 비행 할 수 있는 드론의 숫자가 제한적이라 청소년들의 집중도 저하로 이후 차수부터는 인원을 나누고 서로 다른 공간에서 프로그램을 진행하여 드론 비행의 자유롭게 할 수 있게 변경하여 프로그램에 대한 집중도 증가함.
- 강사 진행 회기가 2회기로 적은편이여서 깊이 있는 전문지식이나 활동을 하기는 어려움이 있어 강사 진행 회기를 늘릴 필요가 있음.
- 기존에는 드론을 조립하고 날려보며 드론을 이해하고 관련된 직업을 알아보았다면 이후 활동에서는 모집인원을 줄이고 드론에 카메라를 부착하여 지역홍보영상, 동아리 공연 등을 촬영 하고 편집하는 활동으로 발전 가능함.
- 배터리의 방전과 완충시간의 차이로 여분의 배터리와 충전기가 다수 필요함.

4. 종합평가

(프로그램 운영에 대해 자체 분석한 결과와 발전성과 및 문제점 등을 자유롭게 작성)

- 기존 참가자들 중에서 영상 촬영과 편집에 관심이 있고 드론에 관심이 높은 청소년들을 선정해 추가 활동을 운영하고 나머지 인원으로 드론 동아리를 만들어 레이싱대회, 드론 축구 등 다양한 운영이 가능하게 발전 기획이 가능함.
- 드론을 조립하고 날려보면서 미래직업에 대한 관심도 증가함.
- 청소년들이 주도적으로 체험부스를 운영해보면서 다양한 의견을 공유하고 성취감을 높이며 청소년들의 참여 동기를 높일 수 있는 좋은 기회가 됨.
- 8회기라는 공식적인 회기를 통해 드론 조종이 익숙해지기 어려움이 있어 방과후 아카데미 동아리 시간에 드론이 익숙해 질 수 있도록 활용함.

VI

활동사진 (6장 이내)



1회기 사진



2회기 사진



3회기 사진



4회기 사진



5회기 사진



7회기 사진

VII

소요예산

(단위: 원)

지출항목	금 액	산 출 내 역	비고
진로체험 활동비	4,400,000	16,500원 × 40명 × 2회	체험비
		48,000원 × 40개	DIY 드론
		119,000원 × 1set	드론 장애물 120cm
		131,000원 × 1set	드론 장애물 160cm
		4,000원 × 40개	추가 배터리
		3,000원 × 40개	추가 프로펠러
		50,000원 × 4개	usb 멀티 충전기
		14,000원 × 20개	usb 케이블
		15,000원 × 10개	AA건전지 16개입
다과비	800,000	4,000원 × 40명 × 5회	간식비
홍보비	300,000	60,000원 × 2식	현수막
		90,000원 × 1식	현수막
		90,000원 × 1식	배너
합계	5,500,000	.	.

어서와, 머드는 처음이지?

보령시청소년문화의집

이승현

어서와, 머드는 처음이지?

I

요약서

구 분	<input checked="" type="checkbox"/> 신규 프로그램 <input type="checkbox"/> 기존 보급 프로그램	영역	참여-지역사회 변화·개선
프로그램명	어서와, 머드는 처음이지?		
필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역활동 체계를 구축, 청소년의 지역활동 참여의식을 향상시킨다. ○ 자원봉사활동과 기부활동을 연계하여 기부활동을 활성화시킨다. 		
프로그램 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역과 특산품에 대해 공부하고 지역을 중심으로 봉사과 기부 활동을 하며 청소년들이 지역활동에 관심을 가질 수 있도록 한다. 		
사업비	총 3,500,000원(보조금 : 3,500,000원, 기관부담금 : 0원, 참가자 자부담 : 0원)		
활동기간	2019년 6월 20일 ~ 8월 22일		
활동장소	보령시청소년문화의집, 보령머드박물관, 대천해수욕장, 충청남도립요양원, 보령문화의전당(갯벌생태과학관)		
참가인원	총 15명(대상 : 초등4 ~ 중학3) ※ 연간 참여인원 : 135명		
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 보령지역과 특산품인 머드에 관한 강의를 듣고 북아트를 만든다. ○ 갯벌생태과학관과 보령머드박물관을 견학하고 체험한다. ○ 머드 관련 상품을 만들고 복지관에 전달 및 기부활동을 한다. ○ 직접 만든 머드 홍보물을 이용하여 캠페인 활동을 한다. 		
인증/신고 여부	<input type="checkbox"/> 인증대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 신고대상 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 해당 없음		

II

필요성

1. 지역활동 체계를 구축, 청소년의 지역활동 참여의식 향상

- 제 6차 청소년정책기본계획에서는 지역사회를 고려한 사업의 추진이 미흡하다고 보고 있으며, 지역중심적·성과지향적 청소년정책의 추진체계의 구축을 필요로 하고 있다. 특산품이나 지역 축제 같이 지역 특성을 고려한 다양한 활동을 통하여 청소년들은 자신이 살고 있는 지역에 대하여 관심을 가질 수 있으며, 지역활동의 참여의식을 기를 수 있다.

2. 청소년 활동 요구 조사 반영

- 2018년도 충청남도 청소년활동 실태 및 요구조사에서 청소년들이 참여하고 싶어하는 활동 영역을 조사하였을 때, 예술체험활동 영역이 높은 순위를 기록하였고, 청소년활동 참여만족도 조사에서는 봉사활동(79.2%)과 예술활동(79%)이 상위권을 차지했다. 이를 통하여 청소년들이 예술활동에 대한 수요와 예술활동과 봉사활동의 참여 만족도가 높다는 것을 알 수 있으며, 이와 같은 통계를 바탕으로 예술활동과 봉사활동 모두를 충족시킬 수 있는 프로그램을 진행하려 한다.

3. 자원봉사활동과의 연계를 통한 기부활동의 활성화

- 2018년 청소년통계에 따르면 2017년 13~24세 청소년은 49.4%가 자원봉사 활동에 참여한 경험이 있으나, 근 1년 내의 기부경험은 19.3%로 비율이 감소하고 있는 것으로 나타났다. 지역 복지 시설에 머드 관련 상품을 전달 및 기부하는 활동을 통하여 기부활동에 대한 관심과 신뢰를 가질 수 있다.

III

계 획

1. 개요

- 목 적 : 보령의 특산품인 머드에 대한 강의와 활동을 통하여 지역 축제 및 특산품에 관심을 갖고, 애향심과 지역 활동 참여 의식을 기른다.
- 대 상 : 초등학교 4학년 ~ 중학교 3학년
- 기 간 : 2019년 6월 20일 ~ 2019년 8월 22일
- 장 소 : 보령시청소년문화의집, 보령머드박물관, 대천해수욕장, 충청남도립요양원, 보령문화의전당(갯벌생태과학관)
- 내 용 : 머드에 대한 강의를 듣고 다양한 체험을 한 후 관련 홍보품을 만들어 충청남도립요양원에 전달하고, 보령과 머드에 대해 알리는 캠페인 활동을 한다.

2. 지도인력

지도자 배치 및 전문성 수준

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
머드 관련 강의	20명	2명	○ 청소년 지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자
북아트 만들기	20명	2명	○ 해당 활동 자격증 보유 또는 해당 활동 2년 이상의 경력
캠페인 준비	20명	2명	○ 청소년 지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자
홍보지, 안내판 제작	20명	2명	○ 청소년 지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자
캠페인 활동	20명	2명	○ 청소년 지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자

3. 지역사회 자원 활용 및 연계

보령시청소년자원봉사센터 : 프로그램의 진행, 자원봉사자 연계

4. 안전 및 위생관리

안전교육계획

교육시기	프로그램 당일 오리엔테이션 시간
시간	20분
방법	PPT를 이용하여 설명
교육내용	주요내용
상해사고	- 절상, 자상, 화상 등의 증상과 대처방안 교육
긴급환자 발생	- 긴급환자 발생 시 대처하는 방법 등
활동장 특징 및 비상 대피로	- 활동장의 특징과 그에 따른 안전교육
실종	- 미아가 되었을 시 대처방법과 행동요령 교육
화재	- 화재 발생 시 대처요령 교육
(장소)이동	- 도보로 이동할 경우와 차량으로 이동할 경우의 안전교육

□ 안전 의약(용)품 보유현황

구분		내용
필수	의약(용)품	해열·진통제, 항히스타민제, 소화제, 지사제, 상처치료 연고, 붕대, 압박붕대, 가위, 반창고, 멸균거즈, 삼각건, 여성위생용품

□ 비상 시 대처계획


1) 비상연락망

활동장 소재지	비상연락망	
보령시 문화원길 9 보령시청소년 문화의집	보령소방서	041-930-0302
	보령경찰서(여성청소년과)	041-939-0350
	대전파출소	041-936-0112
	보령중앙병원(야간진료가능)	041-936-2222

2) 비상 시 역할분담

구분	임무 및 역할
운영담당자	<ul style="list-style-type: none"> -기관 내 총괄업무를 수행 -직원 비상연락체계 가동하여 신속하게 상황을 보고 -경찰, 소방, 의료 분야의 관계자와 협조관계를 유지 -피해청소년에 대한 연락과 가정 방문 검토 및 지시 -부상자의 간호활동과 응급처치
보조지도자	<ul style="list-style-type: none"> -필요시 환자 후송과 긴급방송 -피해시설을 확인하고 자체조치를 강화 -현장 출입을 통제하고 안전사고를 예방 -프로그램에 참여한 청소년의 인원 확인

□ 보험가입 내역

활동 장소명	세부활동장	보험증빙서류																						
충청남도 보령시	보령머드박물관	프로그램에 참여하는 청소년 여행자보험(배상책임보험) 가입 예정																						
	갯벌생태과학관																							
	대천해수욕장																							
	충청남도립요양원																							
충청남도 보령시 문화원길9 보령시 청소년 문화의집	전체	 <p>일반보험 증권 보험명 청소년(배상책임)보험 (14107) 증권번호 2016-2547216 (001) 1/15 페이지</p> <p>● 기본사항</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>보험기간</th> <th>보험대상</th> <th>보험종류</th> <th>보험금액</th> <th>보험기간</th> <th>보험금액</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016.08.01 ~ 2016.08.31</td> <td>충청남도립요양원</td> <td>여행자보험</td> <td>400,000 원</td> <td>2016.08.01 ~ 2016.08.31</td> <td>400,000 원</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 보험내역</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>보험종류</th> <th>보험금액</th> <th>보험금액</th> <th>보험금액</th> <th>보험금액</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>여행자보험</td> <td>400,000 원</td> <td>400,000 원</td> <td>400,000 원</td> <td>400,000 원</td> </tr> </tbody> </table> <p>주식회사 KB손해보험 대표이사 김동희 부 장 이 정</p>	보험기간	보험대상	보험종류	보험금액	보험기간	보험금액	2016.08.01 ~ 2016.08.31	충청남도립요양원	여행자보험	400,000 원	2016.08.01 ~ 2016.08.31	400,000 원	보험종류	보험금액	보험금액	보험금액	보험금액	여행자보험	400,000 원	400,000 원	400,000 원	400,000 원
보험기간	보험대상	보험종류	보험금액	보험기간	보험금액																			
2016.08.01 ~ 2016.08.31	충청남도립요양원	여행자보험	400,000 원	2016.08.01 ~ 2016.08.31	400,000 원																			
보험종류	보험금액	보험금액	보험금액	보험금액																				
여행자보험	400,000 원	400,000 원	400,000 원	400,000 원																				

5. 참가자 선정 방법

- 모집대상 : 지역 내 초등학교 4학년~중학교 3학년 청소년
- 모집인원 : 총 20명
- 모집방법
 - 홍보지 배포 이후 모집일을 지정하여 선착순으로 모집
 - 정원 내 10%는 소외 계층 청소년을 우선 선발 (우선 선발이 안 될 시 일반 선발 인원에서 충원)
- 참가자 관리방법
 - 참가 인원의 50%를 후보 인원으로 모집
 - 1회 차 불참 시 본 사업에서 제외하고 후보 인원으로 충원
 - 4회 불참 시 본 사업에서 제외하고 후보 인원으로 충원

IV

운영 결과

1. 프로그램 연간 운영 결과 총괄표

연번	내역	회	건·명
1	활동	9	135
2	홍보물 제작 및 배포	1	4,000
3	언론 홍보	1	1
	합계	11	4,136

2. 세부 운영 내역


연번	일시	활동장소	내용	인원(명)	
				청소년	성인
1	19.06.20.(목) 16:30~18:30	다목적강당	<ul style="list-style-type: none"> ○ 오리엔테이션 및 안전교육 ○ 머드 관련 강의 -머드란 무엇인가? -머드의 특성 및 활용법 ○ 조별활동 -조 구성 및 캠페인 준비 	15명	2명
2	19.06.27.(목) 16:30~18:30	다목적강당	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북아트 만들기 -강의 내용을 바탕으로 머드를 소개하는 홍보물 만들기 	15명	2명
3	19.07.06.(토) 13:00~17:00	갯벌생태과학관 보령머드박물관	<ul style="list-style-type: none"> ○ 머드 관련 기관 견학 I -갯벌생태과학관, 보령머드박물관 견학 및 체험 	15명	2명
		대전해수욕장	<ul style="list-style-type: none"> ○ 캠페인 활동 I -머드를 홍보하는 홍보물을 이용하여 우리지역과 머드를 홍보하기 		
4	19.07.11(목) 16:30~18:30	다목적강당	<ul style="list-style-type: none"> ○ 캠페인 준비 1 -머드 비누 만들기 	15명	2명
5	19.07.18(목) 16:30~18:30	다목적강당	<ul style="list-style-type: none"> ○ 캠페인 준비 2 -머드 립밤 만들기 	15명	2명
6	19.07.25(목) 16:30~18:30	다목적강당	<ul style="list-style-type: none"> ○ 캠페인 준비 3 -홍보 판넬 제작 	15명	2명
7	19.08.03(토) 13:00~17:00	충청남도립요양원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 머드 관련 홍보물 전달 ○ 환경정화활동 및 봉사활동 	15명	2명
8	19.08.08(목) 16:30~18:30	문화의집 1층	<ul style="list-style-type: none"> ○ 캠페인 활동 II -머드 관련 홍보물을 이용한 캠페인 활동 	15명	2명
9	19.08.22(목) 16:30~18:30	다목적강당	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사후평가 -설문지, 소감발표 	15명	2명
합계			총 9회 22시간 135명		

2. 추진단위별 세부 프로그램 결과보고서

□ 1회기

단위 프로그램명	머드 관련 강의		일 정	6월 20일
단위 프로그램 목표	우리지역 보령과 머드에 대해 이해하고 설명할 수 있다.	대상 및 인원	초등학교 4학년 ~중학교 3학년 15명	
활동장소 (실내,실외)	다목적강당(보령시청소년문화의집) (실내)			
준비물	출석부, 노트북, 빔프로젝터, 마이크, 카메라, 구급함, 강의 자료, 설문지, 볼펜			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지도자 인사 및 자기소개 ○ 프로그램의 목적과 과정에 대한 안내 ○ 안전교육(공간 안내 및 비상대피로, 탈출방법 등) 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 사전 평가 설문지 작성 ○ 머드 관련 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역 보령과 우리 특산물 머드에 대한 소개 - 머드의 특성과 활용법 소개 - OX 및 단답형 퀴즈를 통하여 배운 내용 정리 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 주 일정 안내 ○ 정리정돈 			

□ 2회기



단위 프로그램명	북아트 만들기		일 정	6월 26일
단위 프로그램 목표	보령과 머드를 소개하는 북아트를 만든다.	대상 및 인원	초등학교 4학년 ~중학교 3학년 15명	
활동장소 (실내,실외)	다목적강당(보령시청소년문화의집) (실내)			
준비물	출석부, 북아트 만들기 세트, 가위, 풀, 싸인펜, 카메라, 구급함			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 출석 확인 및 안전교육 ○ 오늘의 일정 안내 			가위 등 날카로운 물건을 사용할 때 조심하도록 안내
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북아트 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 한지와 하드보드지로 표지 만들기 - 속지와 표지를 묶어 책으로 만들기 - 머드와 보령을 홍보하는 자료를 오려 속지에 붙이기 - 싸인펜 등을 사용하여 자유롭게 꾸미기 			
				
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 주 일정 안내 ○ 정리정돈 			

□ 3회기

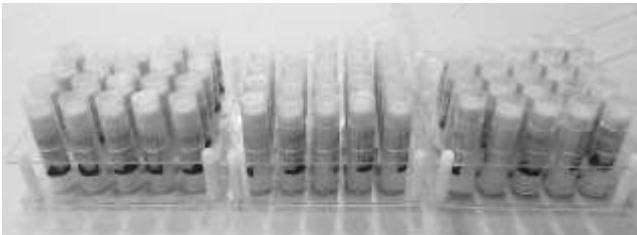
단위 프로그램명	머드 관련 기관 견학 I 및 캠페인 활동 I		일 정	7월 6일
단위 프로그램 목표	머드 관련 기관을 견학하며 미션을 수행하고, 머드 홍보 캠페인 활동을 한다.	대상 및 인원	초등학교 4학년 ~중학교 3학년 15명	
활동장소 (실내,실외)	갯벌생태과학관, 보령머드박물관, 대천해수욕장(실외)			
준비물	출석부, 카메라, 구급함, 명찰, 현수막, 필기도구, 학습미션지, 북아트, 쓰레기 봉지, 홍보용 배너			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 출석 확인 및 명찰 배부 ○ 오늘의 일정 안내 및 안전교육 ○ 갯벌생태과학관으로 이동 			차량 이동 시, 기관 견학 시 유의할 점을 중심으로 안내
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 갯벌생태과학관 견학 및 미션 수행 <ul style="list-style-type: none"> - 조 편성 및 학습미션지 배부 - 조별로 학습미션지에 적힌 미션 수행 - 미션을 끝낸 순서대로 선물 받기 - 차량 탑승 후 보령머드박물관으로 이동 ○ 보령머드박물관 견학 및 미션 수행 <ul style="list-style-type: none"> - 조별로 학습미션지에 적힌 미션 수행 - 미션을 끝낸 순서대로 선물 받기 ○ 대천해수욕장 캠페인 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 북아트 배포를 통한 홍보 캠페인 진행 - 대천해수욕장 주변 환경정화 캠페인 진행 - 차량 탑승 후 하상주차장으로 이동 			장소 이동 시, 차량 탑승 시 인원 점검 및 준비물 점검
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 주 일정 안내 ○ 정리정돈 및 귀가 			




□ 4회기

단위 프로그램명	캠페인 준비 1		일 정	7월 11일
단위 프로그램 목표	캠페인 활동 홍보물인 머드를 넣은 비누를 만든다.	대상 및 인원	초등학교 4학년 ~중학교 3학년 15명	
활동장소 (실내,실외)	다목적강당(보령시청소년문화의집) (실내)			
준비물	출석부, 비누 만들기 세트, 몰드, 핫플레이트, 비누칼, 실리콘주걱, 머드가루, 종이컵, 가위, 비커, 온도계, 비누 상자, 초핑, 멀티탭, 카메라, 구급함			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 출석 확인 및 안전교육 ○ 비누 만드는 과정 안내 			전열기구 사용 시 주의할 점 안내
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 머드 비누 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 비누베이스를 잘게 잘라 비커에 담기 - 비커를 핫플레이트 위에 올리고 전원을 켜 후 실리콘주걱으로 저어가며 비누 베이스 녹이기 - 녹은 비누베이스에 입욕제와 포도씨오일, 머드가루 첨가 후 저어주기 - 녹은 비누베이스를 상온에서 65℃까지 식히고 플레이버 오일을 첨가 후 저어주기 - 원하는 몰드에 비누베이스를 부어 굳히기 - 랩으로 비누를 포장하기 - 비누 상자에 초핑을 넣어 장식하고 비누를 넣어 포장하여 완성 			화상을 입지않게 주의하여 지도
	 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 주 일정 안내 ○ 정리정돈 			

□ 5회기

단위 프로그램명	캠페인 준비 2		일 정	7월 18일
단위 프로그램 목표	캠페인 활동 홍보물인 머드를 넣은 립밤을 만든다.	대상 및 인원	초등학교 4학년 ~중학교 3학년 15명	
활동장소 (실내,실외)	다목적강당(보령시청소년문화의집) (실내)			
준비물	출석부, 립밤 만들기 세트, 립밤 거치대, 립밤케이스, 핫플레이트, 실리콘주걱, 머드가루, 종이컵, 가위, 비커, 온도계, 멀티탭, 카메라, 구급함			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 출석 확인 및 안전교육 ○ 립밤 만드는 과정 안내 			전열기구 사용 시 주의할 점 안내
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 머드 립밤 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 립밤베이스(시어버터, 비즈왁스, 칸텔리나 왁스)를 비커에 담기 - 비커를 핫플레이트 위에 올리고 전원을 켜 후 실리콘 주걱으로 저어가며 립밤베이스 녹이기 - 녹은 립밤베이스에 스위트아몬드오일, 인퓨즈드 오일, 머드가루 첨가한 후 저어주기 - 녹은 립밤베이스를 상온에서 65℃까지 식히고 플레이버 오일을 첨가 후 저어주기 - 립밤케이스에 립밤베이스를 부어 굳히기 - 립밤 상자에 립밤을 넣어 포장하여 완성 			화상을 입지않게 주의하여 지도
				
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 주 일정 안내 ○ 정리정돈 			

□ 6회기


단위 프로그램명	캠페인 준비 3		일 정	7월 25일
단위 프로그램 목표	캠페인 활동 홍보물로 머드와 보령에 대한 판넬을 만든다	대상 및 인원	초등학교 4학년 ~중학교 3학년 15명	
활동장소 (실내,실외)	다목적강당(보령시청소년문화의집) (실내)			
준비물	출석부, 우드락, 보령과 머드 홍보 자료, 가위, 글루건, 꾸미기 세트, 카메라, 구급함			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 출석 확인 및 안전교육 ○ 판넬 만드는 과정 안내 			글루건 사용 시 주의할 점 안내
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 홍보 판넬 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 조별로 홍보 자료를 우드락에 배치 - 글루건을 이용하여 원하는 위치에 붙힌 후 꾸미기 세트로 판넬 주변 장식 <div style="text-align: center;">  </div>			화상을 입지않게 주의하여 지도
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 주 일정 안내 ○ 정리정돈 			

□ 7회기


단위 프로그램명	복지관 방문 및 봉사활동		일 정	8월 3일
단위 프로그램 목표	도립요양원에 방문하여 견학 후 봉사활동을 한다.	대상 및 인원	초등학교 4학년 ~중학교 3학년 15명	
활동장소 (실내,실외)	충청남도립요양원			
준비물	출석부, 포장된 머드비누, 포장된 머드립밤, 카메라, 현수막, 구급함			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 출석 확인 및 명찰 배부 ○ 오늘의 일정 안내 및 안전교육 ○ 충청남도립요양원으로 이동 			차량 이동 시, 기관 견학 시 유의할 점을 중심으로 안내
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 충청남도립요양원 견학 및 봉사활동 <ul style="list-style-type: none"> - 도립요양원 시설 견학 - 시설에 계신 어르신들 간식 준비 일손 돕기 - 시설 내 어르신들과 컬러링 도안 색칠하기 - 시설 내 어르신들께 홍보 북아트, 머드비누, 머드립밤 전달 - 차량 탑승 후 하상주차장으로 이동 			장소 이동 시, 차량 탑승 시 인원 점검 및 준비물 점검
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 주 일정 안내 ○ 정리정돈 			



□ 8회기

단위 프로그램명	캠페인 활동Ⅱ		일 정	8월 8일
단위 프로그램 목표	문화의집을 이용하는 청소년들에게 머드 관련 홍보물을 전달하여 머드 홍보 캠페인 활동을 한다.	대상 및 인원	초등학교 4학년 ~중학교 3학년 15명	
활동장소 (실내,실외)	보령시청소년문화의집 1층 (실내)			
준비물	출석부, 보령 머드 홍보 판넬, 머드 비누, 머드 립밤, 카메라, 구급함			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 출석 확인 및 안전교육			
전개	<p>○ 홍보 캠페인 활동</p> <p>- 문화의집을 이용하는 청소년들에게 머드 홍보물을 전달하거나 홍보 판넬을 이용한 홍보 활동</p>			
				
마무리	<p>○ 다음 주 일정 안내</p> <p>○ 정리정돈</p>			

□ 9회기

단위 프로그램명	사후평가		일 정	8월 22일
단위 프로그램 목표	프로그램 끝난 후 느낀 점을 정리하고 발표한다	대상 및 인원	초등학교 4학년 ~중학교 3학년 15명	
활동장소 (실내,실외)	다목적강당(보령시청소년문화의집) (실내)			
준비물	출석부, 볼펜, 사후 평가 설문지, 소감문			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 출석 확인			
전개	○ 사후평가 - 사후 설문지 작성 - 소감문 작성 후 발표 			
마무리	○ 정리정돈			

1. 평가도구 및 결과

□ 평가도구

-사전 설문지-

본 설문지는 보다 좋은 프로그램을 개발하기 위한 자료로 사용됩니다. 각 항목을 읽고 본인에게 해당하는 번호에 V표를 해주세요.

1. 당신의 성별은 무엇입니까?

- ① 남자 ② 여자

2. 소속은 무엇입니까?

- ① 초등학교 ()학년 ② 중학교 ()학년 ③ 기타()

3. 이 프로그램에 참여하게 된 동기는 무엇입니까?

- ① 우리 지역이나 지역 특산품에 관심이 있어서
 ② 프로그램을 통하여 봉사활동과 기부활동을 경험하고 싶어서
 ③ 봉사활동 시간을 채우기 위해서
 ④ 홍보물을 보고 수련활동에 참여하고 싶어서
 ⑤ 기타()

4. 이 프로그램을 어떻게 알게 되었습니까?

- ① 홈페이지에 있는 공지를 통해서
 ② 부모님, 선생님, 친구 등 아는 사람의 권유로
 ③ 홍보전단지들 통해서
 ④ 기타()

5. 평소에 지역활동에 대해 관심을 가지고 있었습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.
 ④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

6. 평소에 봉사활동에 대해 관심을 가지고 있었습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.
 ④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

7. 평소에 기부활동에 대해 관심을 가지고 있었습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.
 ④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

8. 이 프로그램에 대한 기대 정도는 어느 정도입니까?

- ① 매우 기대된다. ② 조금 기대된다. ③ 보통이다.
 ④ 조금 기대되지 않는다. ⑤ 전혀 기대되지 않는다.

9. 프로그램을 진행할 때 바라는 점이나 특별히 지도자가 배려하여야 할 사항이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

-사후 설문지-

각 항목을 읽고 본인에게 해당하는 번호에 √표를 해주세요.

1. 당신의 성별은 무엇입니까?
① 남자 ② 여자
2. 소속은 무엇입니까?
① 초등학교 ()학년 ② 중학교 ()학년 ③ 기타()
3. 당신은 프로그램에 적극적으로 참여하였습니까?
① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
4. 프로그램 참여 후 봉사활동과 기부활동에 관심을 가지게 되었습니까?
① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
5. 프로그램의 수준은 본인에게 적합하였습니까?
① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
6. 당신은 이번 프로그램에 만족하였습니까?
① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
7. 프로그램 담당 지도사는 친절했습니까?
① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
8. 프로그램 담당 지도사는 프로그램에 대한 전문지식을 잘 갖췄습니까?
① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.
9. 다음에도 기회가 된다면 이 프로그램에 참여할 생각이 있습니까?
① 매우 기대된다. ② 조금 기대된다. ③ 보통이다.
④ 조금 기대되지 않는다. ⑤ 전혀 기대되지 않는다.
10. 프로그램에 참여해서 좋았던 점이나 불편한 점, 개선해야할 점이 있다면 자유롭게 적어주시길 바랍니다.

소감문 양식

이 름		성 별	남 · 여
학교/학년/반	학교	학년	반
활동일시	20	년	월 일 요일
활동장소			
활동내용			
활동내용 및 소감			
오늘의 좋은 점			
오늘의 아쉬운 점			

□ 평가결과

<사전 평가>

Q. 이 프로그램에 참여하게 된 동기는 무엇입니까?

① 우리 지역이나 지역 특산품에 관심이 있어서	28.6%
② 프로그램을 통하여 봉사활동과 기부활동을 경험하고 싶어서	28.6%
③ 봉사활동 시간을 채우기 위해서	7.1%
④ 홍보물을 보고 수련활동에 참여하고 싶어서	7.1%
⑤ 기타	28.6%

Q. 이 프로그램을 어떻게 알게 되었습니까?

② 부모님, 선생님, 친구 등 아는 사람의 권유로	50%
③ 홍보전단지를 통해서	50%

Q. 평소에 지역활동에 대해 관심을 가지고 있었습니까?

① 매우 그렇다.	28.6%
② 조금 그렇다.	50%
③ 보통이다.	7.1%
④ 조금 그렇지 않다.	14.3%
⑤ 전혀 그렇지 않다.	14.3%

Q. 평소에 봉사활동에 대해 관심을 가지고 있었습니까?

① 매우 그렇다.	21.4%
② 조금 그렇다.	42.8%
③ 보통이다.	7.1%
④ 조금 그렇지 않다.	28.6%
⑤ 전혀 그렇지 않다.	7.1%

Q. 평소에 기부활동에 대해 관심을 가지고 있었습니까?

① 매우 그렇다.	28.6%
② 조금 그렇다.	28.6%
③ 보통이다.	7.1%
④ 조금 그렇지 않다.	28.6%
⑤ 전혀 그렇지 않다.	7.1%

Q. 이 프로그램에 대한 기대 정도는 어느 정도입니까?

① 매우 기대된다.	50%
② 조금 기대된다.	35.7%
③ 보통이다.	14.3%

Q. 프로그램을 진행할 때 바라는 점이나 특별히 지도자가 배려하여야 할 사항이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

재미있게 해주세요. 없음.

<사후 평가>

Q. 당신은 프로그램에 적극적으로 참여하였습니까?

① 매우 그렇다.	50%
② 조금 그렇다.	25%
③ 보통이다.	25%

Q. 프로그램 참여 후 봉사활동과 기부활동에 관심을 가지게 되었습니까?

① 매우 그렇다.	41.7%
② 조금 그렇다.	33.3%
③ 보통이다.	16.7%
④ 조금 그렇지 않다.	8.3%

Q. 프로그램의 수준은 본인에게 적합하였습니까?

① 매우 그렇다.	58.3%
② 조금 그렇다.	25%
③ 보통이다.	16.7%

Q. 당신은 이번 프로그램에 만족하였습니까?

① 매우 그렇다.	58.4%
② 조금 그렇다.	33.3%
③ 보통이다.	8.3%

Q. 프로그램 담당 지도사는 친절했습니까?

① 매우 그렇다.	75%
② 조금 그렇다.	16.7%
③ 보통이다.	8.3%

Q. 프로그램 담당 지도사는 프로그램에 대한 전문지식을 잘 갖췄습니까?

① 매우 그렇다.	75%
② 조금 그렇다.	16.7%
③ 보통이다.	8.3%

Q. 다음에도 기회가 된다면 이 프로그램에 참여할 생각이 있습니까?

① 매우 그렇다.	50%
② 조금 그렇다.	16.7%
③ 보통이다.	33.3%

Q. 프로그램에 참여해서 좋았던 점이나 불편한 점, 개선해야할 점이 있다면 자유롭게 적어주시길 바랍니다.

기부를 할 수 있어 뿌듯했다. 만들기 시간이 재미있었다. 봉사활동 하는 것이 힘들었다. 다 좋았다. 없음.

2. 발전성과

- 본 프로그램에 참여한 청소년들은 머드가 무엇인지, 어떤 효능이 있는지, 어떻게 활용하는지에 대해 알게 되었으며, 머드를 활용한 홍보물을 직접 만들고 사용하는 경험으로도 머드에 대해 익힐 수 있었다.
- 조별활동을 통하여 조원 모두가 활동에 참여할 수 있도록 역할을 분담하였고, 다른 조원을 배려하고 협동할 수 있도록 프로그램을 진행하였으며, 이를 통해 청소년들은 배려심과 사회성을 기를 수 있었다.
- 설문조사 결과 청소년들은 프로그램에 적극적으로 참여하여 본 프로그램에 참여하기 전보다 프로그램을 참여한 후에 기부활동과 봉사활동에 대해 관심을 가지게 되었으며, 만들기 활동과 이론적인 학습을 통해 머드에 대해 자세히 알 수 있게 되어 본 프로그램에 대해 만족할 수 있었다는 것을 알 수 있다.

3. 개선방안

- 북아트를 처음 만들어 보거나 만들기에 미숙한 청소년과 경험이 많은 청소년 사이의 진도 차이가 있었다. 이를 고려하여 청소년들이 북아트 만들기 활동에 집중할 수 있도록 만들기 관련 프로그램을 진행하기 전에 속지에 들어갈 자료들을 자르는 등과 같은 간단한 작업들은 사전에 준비해둘 필요가 있다.
- 문화의집 내에서 홍보 캠페인 활동 시 홍보물을 별로 나눠주지 못하였고 목소리가 작거나 부끄러워 자신이 맡은 역할에 충실하지 못했다는 점이 아쉬웠다는 의견이 있었다. 이를 반영하여 홍보 캠페인 횟수나 홍보물의 수량을 조정하고 홍보 활동을 하기 전에 중요한 지식을 다시 상기시켜주는 방법으로 청소년들이 자신감 있게 머드에 대해 설명할 수 있도록 도울 필요가 있다.

4. 종합평가

- 문화의집을 이용하는 청소년의 수요에 따라 프로그램 참가 모집 연령을 조절하였음에도 계획했던 모집인원에 못미쳤으나, 프로그램에 참여한 청소년들의 꾸준한 참여로 인해 출석률이 양호하였다.
- 보령의 성수기인 휴가기간과 프로그램 진행시기가 겹쳐 홍보 캠페인 활동을 수월하게 진행할 수 있었다.
- 머드화장품공장을 견학할 예정이었으나, 공장 내 사정으로 인하여 견학이 불가하게 되었다. 이를 보완하기 위하여 머드를 이용하여 화장품이 만들어지는 과정을 보는 것을 영상으로 대체하였다.
- 사전, 사후 설문지를 비교해 보았을 때, 더운 날 봉사활동을 하는 것이 힘들었으나, 본 프로그램에 참여한 후 기부활동을 통한 봉사활동과 지역활동에 대한 청소년들의 인식이 더 긍정적으로 변화했다는 것을 알 수 있다.
- 소감문을 살펴보았을 때, 머드와 보령에 대해 많은 것을 알 수 있었던 점과 강의, 머드 관련 홍보물 만들기, 봉사활동 등의 다양한 활동을 할 수 있어서 좋았다는 의견이 많았으며, 그로 인해 청소년들이 적극적으로 참여할 수 있었음을 알 수 있다.
- 요양원 봉사활동 시 머드 관련 홍보물을 전달하는 기부형 봉사활동 뿐만 아니라 어르신분들의 간식준비를 돕거나 어르신분들과 같이 컬러링 도안을 색칠하여 멋진 작품을 같이 만들어 보고 머드 홍보 북아트를 읽어드리는 활동 등을 통하여 참여하는 청소년들이 다양한 봉사활동에 관심을 가질 수 있게 되었다.

VI

활동사진 (6장 이내)



북아트 만들기



머드 관련 기관 견학 I



홍보 캠페인 1



머드 립밤 만들기



컬러링 봉사활동



홍보 캠페인 2

VII

소요예산

(단위: 원)

지출항목	금 액	산 출 내 역	비고
강사비	110,000	110,000원×1회	북아트 강사비
북아트 재료비	300,000	300,000원×1회	북아트 재료 세트 구입
비누만들기 재료비	1,050,000	1,050,000원×1식	비누 키트, 포장상자 등 구입
립밤만들기 재료비	180,000	180,000원×1식	립밤 키트, 포장상자 등 구입
머드가루 구입비	100,000	10,000원×10개	머드 가루 구입
홍보판넬 준비물비	225,000	225,000원×1식	라벨지, 우드락 등 구입
캠페인 준비물비	55,660	55,660원×1식	구급약품, 쓰레기봉투 등 구입
교통비	800,000	400,000원×2대	차량 임차
보험료	40,000	20,000원×2회	청소년활동배상책임보험료
간식비	225,000	3,000원×15명×5회	프로그램 운영 중 간식 구입
현수막 제작비	94,000	50,000원×1개=50,000원 44,000원×1개=44,000원	실내용, 실외용 현수막 제작
배너 제작비	88,000	44,000원×2개=88,000원	홍보 캠페인 배너 제작
홍보비	232,340	232,340원×1식=232,340원	홍보 전단지 제작 및 우편발송
합계		3,500,000	.

**대한민국의 미래 100년,
『2019 다시 청소년이다!』
“어찌 잊으오”**

서산문화복지센터 청소년수련관

김유미

대한민국의 미래 100년, 『2019 다시 청소년이다!』 "어찌 잊으오"

I

요약서

구 분	<input checked="" type="checkbox"/> 신규 프로그램 <input type="checkbox"/> 기존 보급 프로그램	영역	활동-기획프로그램 【다시 청소년이다!】
프로그램명	대한민국의 미래 100년, 『2019 다시 청소년이다!』 - “어찌 잊으오”		
필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년들의 역사 인식 저하로 인해 역사교육의 필요성 증대 ○ 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년을 맞아 독립운동을 기억하고 기념하기 위한 청소년 행사 추진 ○ 태극기 의미 및 게양에 대한 인식 부재로 올바른 태극기 사용법에 관한 교육 필요 		
프로그램 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년을 맞아 청소년들에게 올바른 역사의식 개선 및 애국심 고취 ○ 태극기에 대한 올바른 지식을 전달하고 나라사랑에 대한 관심을 높이는 계기 마련 		
사업비	총5,000,000원(보조금 : 5,000,000원, 기관부담금 : 0원, 참가자 자부담 : 0원)		
활동기간	2019년 5월 ~ 11월		
활동장소	서산문화복지센터 및 서산시청 앞 솔빛공원		
참가인원	총25명(대상 : 서산시 14세~19세 청소년) ※ 연간 참여인원 : 174명		
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역사 및 태극기 교육 ○ 손글씨 독립선언서 쓰기, 태극기 책/텀블러 만들기 ○ 태극기 홍보부스 운영(태극기 부채, 태극기 액자, 포토존 등) ○ 바람개비 태극기 동산 꾸미기, 대형 손도장 태극기 만들기 ○ 태극기 달기 캠페인 활동 및 전시회 		
인증/신고 여부	<input type="checkbox"/> 인증대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 신고대상 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 해당 없음		

1. 청소년 역사 인식 실태

□ 현재 청소년들의 역사 인식이 심각한 수준이라는 것은 비단 어제 오늘 일만이 아니다. 이미 2005년 수능부터 국사가 필수과목에서 제외되면서 서서히 중·고등학생들에게 한국사는 관심 밖에서 밀려났다. 10대 대부분이 3.1, 6.25, 8.15를 모른다는 것도 문제다.

□ 2013년 SBS에서 10~30대 일반인을 대상으로 청소년들의 역사 인식 수준을 알아보기 위해 설문조사를 실시했다. ‘3.1절’에 대해 묻자 ‘삼점일절?’이라고 답하고 ‘야스쿠니 신사’에 대한 질문에는 ‘야스쿠니 쟈들맨?’이라고 되묻는 내용이 전파를 탔다. 이는 우리가 우리의 역사를 잊은 것은 앞으로 우리나라의 정체성에도 큰 문제가 될 것으로 보이기 때문에 역사교육에 대한 중요성이 다시 떠오르고 있다.

2. 우리나라 역사교육 현실 및 필요성

<그림1> 고등학교 역사 교육과정 변화
출처 : SBS뉴스 제공
(https://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1003758638)



□ 위의 그래프에서 보듯 국사 교과목의 교육과정 변화를 볼 수 있다. 학생들의 학업 부담 완화 차원에서 국사 교과목을 선택과목으로 바꿨다가 이에 대한 사회적 비판이 거세지자 다시 필수과목으로 바뀌었다. 이는 우리나라의 역사교육 과정에 대한 현 교육체계의 문제점으로 볼 수 있다.¹⁾ 또한 입시위주의 내용만 외우는 현실도 하나의 문제이다.

□ 2013년에 시사저널에서 수도권 중학교 두 곳과 고등학교 두 곳에서 청소년의 역사인식 실태에 관해 설문조사를 실시하였다. 그 중 ‘한국 역사에 대한 학교 수업이 더 필요하다고 보나’라는 질문에 ‘필요하다’(47.4%), ‘매우 필요하다

1) SBS 뉴스 권지윤, 박원경 기자 https://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1003758638

다’(26.8%)는 답변을 합해서 74.2%로 ‘필요 없다’(16.5%)와 ‘전혀 필요 없다’(6.3%)는 답변을 합한 22.8%보다 3.3배나 많다. 중학생의 경우 82.6% 대 16.4%로 그 격차가 더 큰 것으로 조사됐다. 이러한 설문조사 결과는 전반적으로 한국 역사에 대한 지식은 부족하지만 관심을 갖고 있다는 의미로 해석된다. 이에 따라 학교 수업이 더 필요 하는 학생들의 요구가 상당한 것으로 나타났다. 하지만 교육 현장을 오히려 거꾸로 돌아가고 있다는 우려의 목소리가 높다.2)

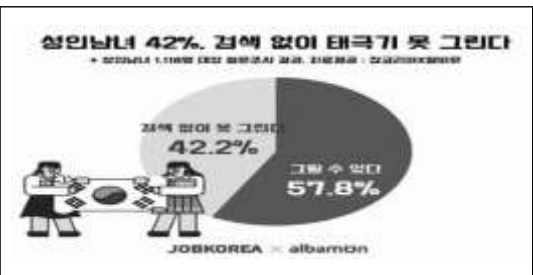
<그림2> 3.1운동, 임시정부 100주년
설문조사
출처 : 형지엘리트 제공
(<https://m.post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=17810082&memberNo=1019021&vType=VERTICAL>)



□ 해당 설문조사는 형지 엘리트가 10대 청소년 1,536명을 대상으로 ‘과거에 태어났다면 독립운동에 참여하겠는가’라는 질문에 84%가 ‘참여했을 것’이라고 답했고, 8.5%는 ‘참여하지 않겠다’, 7%는 ‘모르겠다’라고 응답했다. 또한, 독립운동에 대해 학습한 경로로는 교과서·수업(66%)이 가장 높았고, 영화(14.5%), 역사체험(8%), 드라마(3.5%)가 뒤를 이으며 교과 수업 이외의 콘텐츠를 통한 학습 비중도 빈번하다는 결과를 확인할 수 있었다.3)

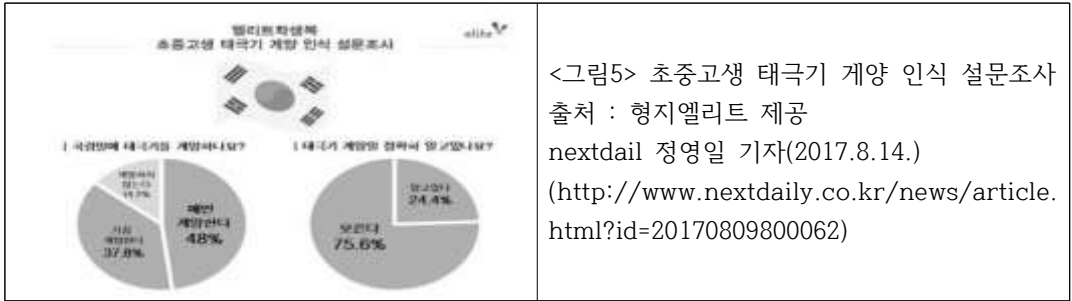
□ 잡코리아와 알바몬에서 진행한 설문조사 중 성인 10명 중 4명이 자료 없이 태극기를 그리지 못한다는 설문조사 결과가 나왔다.

<그림3> 성인남녀 42%, 검색 없이 태극기
못 그린다
출처 : 잡코리아×알바몬 제공
동아일보 김은향 기자(2017.8.14.)
(<https://news.naver.com/main/read.nhn?oid=020&aid=0003086961>)



2) 시사저널 안성모 기자 <http://www.sisapress.com/news/articleView.html?idxno=137620>

3) <https://m.post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=17810082&memberNo=1019021&vType=VERTICAL>



또한, 형지엘리트의 교복 브랜드 ‘엘리트’가 초·중·고생 127명을 대상으로 태극기 게양에 대한 인식 설문조사를 진행한 결과 75.6%가 태극기 게양일이 언제인지 모른다고 하였다. 우리나라 국기인 태극기 의미와 게양하는 방법을 정확히 알지 못하고 그리지 못한다면 태극기에 대한 관심이 얼마나 낮은지를 알 수 있다.

□ 태극기는 우리나라의 국기이다. 국경일뿐만 아니라 월드컵, 올림픽과 같은 세계적인 축제에서도 태극기를 흔들거나 얼굴이나 팔에 그리기도 한다. 그만큼 태극기는 우리나라를 대표하고 상징한다.⁴⁾

□ 올해로 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년을 맞았다. 전국 각지에서 다양한 참여 및 체험으로 3.1운동 및 대한민국임시정부수립을 기념하는 행사가 진행된다. 다양한 체험으로 청소년들이 과거와 현재의 역사를 제대로 배우고 특히, 이 프로그램을 통해 우리나라의 국기인 태극기에 대한 의미를 정확히 알고 그 중요성을 깊이 새겨 올바른 역사의식 개선 및 대한민국 국민으로서의 애국심을 고취 시키고자 한다.

이에 3.1운동하면 빠질 수 없는 태극기를 주제로 대한민국의 미래인 우리지역 청소년들과 함께 ‘다시 청소년이다!’ 라는 주제로 그날의 기억을 잊지 않고 새롭게 시작 될 대한민국을 위해 기념사업에 동참하고자 한다.

4) <https://blog.naver.com/incheonmoo/100115076232>

III

계 획

1. 개요

□ 목 적

- 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년을 맞아 청소년들에게 올바른 역사의식 개선 및 애국심 고취
- 태극기에 대한 올바른 지식을 전달하고 나라사랑에 대한 관심을 높이는 계기 마련

□ 대 상 : 서산시 거주 14세~19세 청소년, 25명

□ 기 간 : 2019. 5. ~ 2019. 11.

□ 장 소 : 서산문화복지센터 및 서산시청 앞 솔빛공원

□ 내 용

- 다시 청소년이다! : 역사 및 태극기 교육, 손글씨 독립선언서 쓰기, 태극기 책 만들기
- 태극기 휘날리며! : 태극기 홍보 부스 운영(태극기 부채, 태극기 액자 만들기), 앙케이트 조사 실시
- 태극기가 바람에! : 바람개비 태극기 동산 만들기, 직접 만드는 태극기 텀블러
- 응답하라, 1919 : 청소년 100명과 함께 대형 손도장 태극기 만들기,
- 태극기를 달아요 캠페인 : 태극기 그리기 미션 수행 후 태극기 나눠주기, 대한독립만세 포토존(유관순 되어보기)
- See you again : 태극기 전시회 및 활동 평가회

2. 지도인력

□ 지도자 배치 및 전문성 수준

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
다시 청소년이다!	25	2	○ 청소년지도사 1급 ○ 역사논술 3급
태극기 휘날리며! I	25	1	○ 청소년지도사 1급
태극기가 바람에!	25	2	○ 청소년지도사 1급 ○ 청소년지도사 2급
응답하라, 1919	25	2	○ 청소년지도사 1급 ○ 아동미술교육 1급
태극기 휘날리며! II	25	2	○ 청소년지도사 1급 ○ 청소년지도사 2급
태극기를 달아요! 캠페인	25	1	○ 청소년지도사 1급
See you again	25	1	○ 청소년지도사 1급

3. 지역사회 자원 활용 및 연계

□ 지역사회 연계

기관단체명	협조사항	비고
서산시복지재단	○홈페이지, 소식지 등 홍보 협조	
서산시청 여성가족과	○홈페이지, 서산소식지, LED 전광판 등 매체홍보 안내	
서산교육지원청	○관내 중,고등학교 홍보지 배부, 역사 강사 섭외	
서산시청소년문화의집	○홍보 및 참여 협조	
관내 대학교	○행사 운영에 관한 자문, 지원 협조, 자원봉사 등	

4. 안전 및 위생관리

□ 안전관리 계획

가. 사전 안전교육 실시

- 매회 활동 참여자 및 자원봉사자, 진행요원 대상 사전 안전교육 실시
 - 안전사고 예방교육 : 각 프로그램 시작 전 담당 지도사가 교육
 - 성희롱·성폭력 방지 교육 : **활동 전 담당 지도사가 반드시 교육**
 - 교육시간은 10분~20분 정도로 진행
 - 교육방법은 한국청소년활동진흥원 또는 충남청소년진흥원에서 배포한 자료 활용(PPT 및 동영상 자료)

나. 활동 환경을 고려한 안전관리 계획

- 프로그램 진행 전 항상 안전점검을 실시하여 사고요인을 충분히 제거
- 시설 및 장비 이용 : 참가자들에게 올바른 이용방법을 숙지 및 사용 미숙으로 발생하는 사고 예방 교육

다. 안전사고 예방지침

- 비상구 위치 파악
- 활동 시 이동 동선 및 대피로에 대한 교육으로 질서 유지 안내
- 담당 지도자 안전 교육 및 안전관리 지도자를 배정
- 응급 환자 발생 시 응급조치를 할 수 있도록 활동장에 구급상자 배치
- 후송 필요 판단 시 119 등 후송차량 확보와 동시에 보호자에게 통보

라. 응급처치

- 교육 중 돌발 상황 및 응급조치가 필요한 경우

돌발 상황 및 사고발생
- 활동에 대한 문의
- 감기, 두통, 복통, 골절 등의 사고 발생



상담 및 응급처치
- 경미한 외상 (구급함 구비)
- 현장진행자 처리



병원진료 및 응급후송
- 서산의료원 후송 (10분 거리)
- 119후송 (5분 거리)

○ 활동 중 응급후송이 필요한 사고자가 발생한 경우

사 고 발 생	상 황 대 처 및 행 동	응 급 처 치 및 후 송
<ul style="list-style-type: none"> - 골절 등의 부상 - 개인질병 - 긴박한 응급상황 	<ul style="list-style-type: none"> - 모뎀별 지도자 - 안전책임자 - 현장책임자 	<ul style="list-style-type: none"> - 119 후송

□ 구급장비 및 의약품 준비 계획

가. 구급장비 보유 현황

구 분	내 용
구급용품	구급함 3개 보유 - 붕대, 압박붕대, 가위, 반창고, 멸균거즈, 삼각건, 여성위생용품, 소독약, 지사제, 소화제, 해열제, 소염제, 근육이완제, 체온계, 에어파스, 파스, 이온 음료
장비	- ABC 분말소화기(64개) - 자동확산소화기(1개) - 청정소화기(7개) - 옥내 소화전(각 층별 15개) - 자동심장제세동기(1개) - 완강기(1개) - 재난대비용품 세트(1개)

□ 위생관리 계획

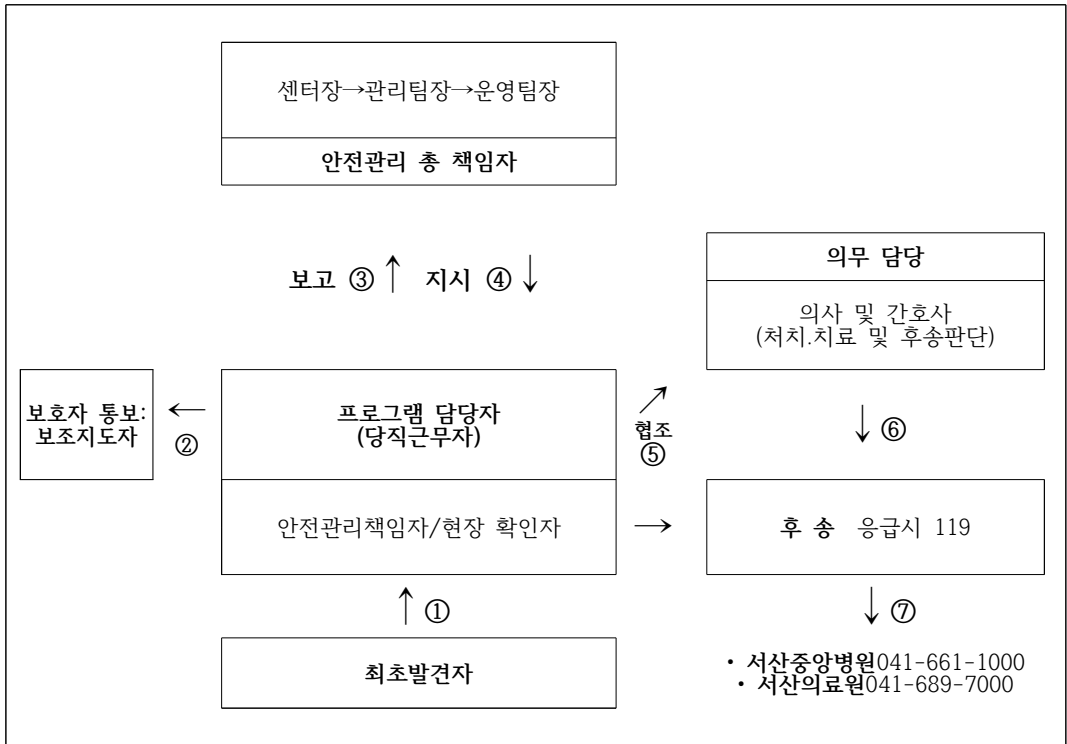
- 가. 활동 전, 활동 중 휴식시간을 활용하여 올바른 손 씻기 등 개인위생 관리 철저
- 나. 기온에 맞는 옷차림, 운동화 착용 권고
- 다. 활동 후 주변 정리정돈 교육
- 라. 청소년 질병 유무 확인 및 개인상비약 지참 여부 확인
- 마. 물은 반드시 정수기 및 생수를 섭취
- 바. 간식은 유통기한을 꼭 확인하고 인증표시 된 식품 우선 구매
- 사. 탄산음료 및 인스턴트 식품 등 청소년 건강에 유해한 간식은 제공하지 않음

□ 비상연락망

가. 인접기관 비상연락망(병원, 소방서 등)

상 황	기 관 (병 원)	연 락 처
응급환자 발생	서산중앙병원	전화 : 041-661-1000
	서산의료원	전화 : 041-689-7000
재난 발생시	동부119안전센터	전화 : 041-689-0381~9
비상사태 발생시	동부파출소	전화 : 041-689-9827
승강기 사고시	현대 엘리베이터	전화 : 041-667-4250

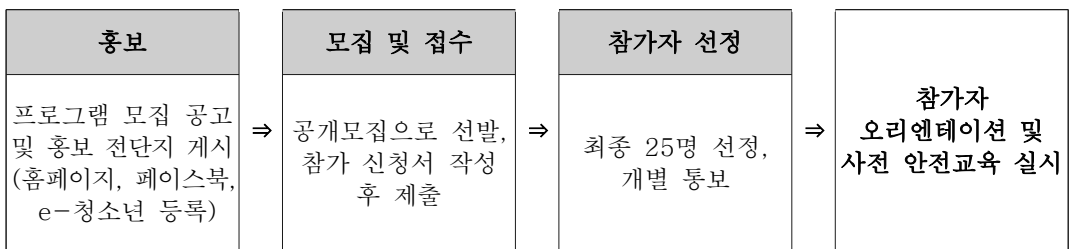
나. 환자 발생 시 직원 비상연락 체계도



□ 보험가입 현황

순번	보험 종류	비고
1	청소년활동안전공제 정기가입	학교안전공제중앙회
2	영조물손해배상	한국지방재정공제회
3	필요시 활동 전 청소년활동배상책임보험 가입 후 진행	-

5. 참가자 선정 방법



IV

운영 결과

1. 프로그램 연간 운영 결과 총괄표

연번	내역	회	건·명
1	어찌 잇으오 활동	7회	174명
2	홍보물 제작 및 배포	7회	12건
3	언론 홍보	3회	3건
4	홍보 판넬 제작	4회	7건
5	SNS홍보(e청소년 및 페이스북 등)	7회	10건
합계		28회	206건(명)

2. 세부 운영 내역

연번	일시	활동장소	내용	인원(명)	
				청소년	성인
1	19.5.18.(토) 10:30~13:30	여성회관 제2강의실	- 다시 청소년이다 영상시청 - 역사 및 태극기 교육 - 독립선언서 낭독 및 내가 쓰는 독립선언서 작성 - 나만의 태극기 책 만들기	25	2
2	19.6.8.(토) 13:00~17:00	청소년수련관 1층 로비	- 태극기 홍보부스 운영 : 태극기 부채 만들기, 태극기 그리기 - 태극기 앙케이트 조사	25	1
3	19.7.20.(토) 10:30~13:30	청소년수련관 동아리실 및 실외	- 태극기 텀블러 만들기 - 바람개비 태극기 동산 만들기	25	2
4	19.8.10.(토) 13:00~16:00	청소년수련관 1층 로비	- 대형 손도장 태극기 만들기	25	2
5	19.9.21.(토) 14:00~17:00	서산시청 앞 솔빛공원	- 태극기 홍보부스 운영 : 포일아트 태극기 액자만들기, 태극기 앙케이트 조사	13	2
6	19.10.26.(토) 14:00~17:00	청소년수련관 1층 로비	- 태극기 달기 캠페인 활동 - 대한독립만세 포토존 운영	25	1
7	19.11.2.(토) 10:30~17:30	청소년수련관 1층 로비	- 태극기 전시회 - 대한독립만세 포토존 운영 - 활동평가회	25	1
합계		총 7회 26시간 174명			

2. 추진단위별 세부 프로그램 결과보고서

□ 1회기

단위 프로그램명	다시 청소년이다!		일 정	5월 18일
단위 프로그램 목표	역사 및 태극기 교육을 받고 나만의 독립선언서와 태극기 책을 만들어 본다.	대상 및 인원	14세~19세 25명	
활동장소 (실내,실외)	서산문화복지센터 여성회관 제2강의실(실내)			
준비물	교육자료(PPT, 안내문), 빔, 음향기기, 캘리그래피 펜, 종이, 태극기 책 만들기 재료, 현수막, 단체티 등			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여 청소년 안전교육 실시 : PPT 및 동영상 ○ 프로그램 오리엔테이션 : 프로그램 소개 등 ○ 청소년활동역량검사(사전 검사지) 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역사 및 태극기 교육 ○ 나만의 손글씨 독립선언서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 독립선언서를 함께 읽어보고 그 중 자신이 가장 마음에 드는 부분 일부만 발췌하여 캘리그래피 펜을 이용하여 독립선언서를 작성해 보고 액자로 만들기 ○ 나만의 태극기 책 만들어 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 만들기 재료(색종이, 색지, 하드보드지 등)를 활용하여 나만의 태극기 책을 만들기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 발표 및 나누기 ○ 2차 활동 내용 공유 및 일정 안내 			

□ 2회기

단위 프로그램명	태극기 휘날리며! I		일 정	6월 8일
단위 프로그램 목표	청소년들에게 태극기 부채 만들기 홍보부스를 운영한다.	대상 및 인원	14세~19세 25명	
활동장소 (실내,실외)	서산문화복지센터 청소년수련관 1층 로비(실내)			
준비물	태극기 부채 만들기 재료, 양케이트 판넬, 배너 현수막 등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여 청소년 안전교육 실시 ○ 태극기 홍보 부스 운영 준비 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 태극기 부채 만들기 홍보 부스 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년어울림마당과 연계하여 청소년 300명을 대상으로 태극기 부채 만들기를 진행하여 태극기 홍보 부스를 운영 ○ 나만의 태극기 그리기 부스도 함께 진행 ○ 태극기 양케이트 <ul style="list-style-type: none"> - 나는 태극기를 그릴 수 있다(O.X) - 태극기의 의미를 알고 있다(O.X) - 태극기 의미 계양방법에 관한 판넬 - 태극기 쉽게 그리기 판넬 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 발표 및 나누기 ○ 3차 활동 내용 공유 및 일정 안내 			

□ 3회기

단위 프로그램명	태극기가 바람에!		일 정	7월 20일
단위 프로그램 목표	청소년 100명과 함께 바람개비 태극기 100개를 직접 만들고 센터 입구에 태극기 동산을 꾸며본다.	대상 및 인원	14세~19세 25명	
활동장소 (실내,실외)	서산문화복지센터 청소년수련관 동아리실 및 실외(실외)			
준비물	바람개비 태극기 100개, 태극기 동산 판넬, 태극기 텀블러 만들기 재료, 현수막 등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참여 청소년 안전교육 실시 : PPT			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 태극기 텀블러 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 참여청소년들과 함께 나만의 태극기 텀블러를 만들기 ○ 바람개비 태극기 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 참여청소년들과 함께 바람개비 태극기를 만들 청소년 100명을 모집하여 청소년들과 함께 바람개비 태극기를 만들기 ※ 100명의 청소년은 사전에 모집 완료 ○ 바람개비 태극기 동산 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 직접 만든 바람개비 태극기를 가지고 센터 입구에 바람개비를 세워 바람개비 태극기 동산 꾸미기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 발표 및 나누기 ○ 4차 활동 내용 공유 및 일정 안내 			

□ 4회기

단위 프로그램명	응답하라, 1919		일 정	8월 10일
단위 프로그램 목표	청소년 100명과 함께 대형 손도장 태극기를 만들고 게시한다.	대상 및 인원	14세~19세 25명	
활동장소 (실내,실외)	서산문화복지센터 청소년수련관 1층 로비(실내)			
준비물	대형 태극기 현수막, 핑거페인팅 물감, 일회용장갑, 대형 비닐, 미니 태극기, 배너현수막 등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여 청소년 안전교육 실시 : PPT ○ 손도장 태극기 만드는 방법에 관한 사전 교육 실시 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대형 손도장 태극기 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 100명과 함께 대형 손도장 태극기 만들기 ○ 완성된 태극기와 단체사진 촬영 ○ 태극기 게시 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 발표 및 나누기 ○ 5차 활동 내용 공유 및 일정 안내 			

□ 5회기

단위 프로그램명	태극기 휘날리며! II		일 정	9월 21일
단위 프로그램 목표	청소년들에게 태극기 액자 만들기 홍보부스를 운영한다.	대상 및 인원	14세~19세 13명	
활동장소 (실내,실외)	서산시청 앞 솔빛공원(실외)			
준비물	태극기 액자 만들기 재료, 양케이트 판넬, 배너 현수막 등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여 청소년 안전교육 실시 ○ 태극기 홍보 부스 운영 준비 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 태극기 액자 만들기 홍보 부스 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년어울림마당과 연계하여 청소년 200명을 대상으로 포일아트를 활용한 태극기 액자 만들기를 진행하여 태극기 홍보부스 운영 ○ 태극기 양케이트 <ul style="list-style-type: none"> - 나는 태극기를 직접 달아본 적이 있다(O.X) - 나는 태극기를 언제 다는지 알고 있다(O.X) - 태극기 계양에 관한 홍보 판넬 제작 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 발표 및 나누기 ○ 6차 활동 내용 공유 및 일정 안내 			

□ 6회기

단위 프로그램명	태극기를 달아요! 캠페인		일 정	10월 26일
단위 프로그램 목표	청소년들이 태극기를 직접 그릴 수 있도록 하고 태극기를 게양할 수 있도록 캠페인 활동 진행	대상 및 인원	14세~19세 25명	
활동장소 (실내,실외)	서산문화복지센터 청소년수련관 1층 로비(실내)			
준비물	게양용 태극기, 태극기 포토존, 대여용 한복, 미니 태극기, 폴라로이드 필름, 폴라로이드 사진기, 배너 현수막 등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여 청소년 안전교육 실시 ○ 캠페인 활동 준비 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 태극기를 달아요! 캠페인 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 태극기 그리기 미션 수행을 성공한 청소년 100명에게 태극기 나눠주기 캠페인 활동 진행 ○ 대한독립만세! 포토존 운영 - 유관순 되어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 포토존에서 한복을 입고 폴라로이드 사진촬영! 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 발표 및 나누기 ○ 7차 활동 내용 공유 및 일정 안내 			

□ 7회기

단위 프로그램명	See you again		일 정	11월 2일
단위 프로그램 목표	지금까지 만들어 본 태극기 작품을 전시하고 활동 내용을 공유하고 평가한다.	대상 및 인원	14세~19세 25명	
활동장소 (실내,실외)	서산문화복지센터 청소년수련관 1층 로비(실내)			
준비물	전시용품(테이블, 테이블 보, 이젤 외), 태극기 작품, 배너 현수막, 태극기 포토존, 대여용 한복, 미니 태극기, 폴라로이드 필름, 폴라로이드 사진기, 평가회 현수막 등			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여 청소년 안전교육 실시 ○ 작품 전시회 준비 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 작품 전시회 <ul style="list-style-type: none"> - 지금까지 만든 태극기 작품 전시 (손글씨 독립선언서, 태극기 책, 태극기 텀블러, 대형 손도장 태극기, 태극기 부채, 태극기 액자 등) ○ 대한독립만세! 포토존 운영 - 유관순 되어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 포토존에서 한복을 입고 폴라로이드 사진촬영! 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 발표 및 나누기 ○ 전체 활동 평가회 ○ 만족도 조사 및 청소년역량 사후 검사 			

1. 평가도구 및 결과

□ 평가도구(사전)

청소년 활동 역량 진단 사전 검사지(A)

○ 기본사항(리더십 역량, 시민성 역량)

이름	학 교 명	교 급	성 별
		중학교() 고등학교()	남자() 여자()

○ 다음은 각 분야별 효과성을 알아보기 위한 질문입니다. (해당칸에 “√”표시 해 주세요.)

분야	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
리 더 십 역 량	나는 주어진 일은 끝까지 책임진다	①	②	③	④	⑤
	일을 해결하기 위해 적극적인 자세를 취한다	①	②	③	④	⑤
	나와 의견이 다른 사람한테도 나의 의견을 주장할 수 있다	①	②	③	④	⑤
	공동협력과제에서 구성원들을 도와가며 일을 마칠 수 있다	①	②	③	④	⑤
시 민 성 역 량	나는 한국인이라서 자랑스럽다	①	②	③	④	⑤
	우리의 노력을 통해 사회가 개선될 수 있다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
	나는 더불어 사는 사회를 만들 수 있다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
	중요한 문제를 결정할 때에는 한 두 사람이 알아서 처리하는 것보다 여러 사람에게 공개하여 토의하는 것이 바람직하다	①	②	③	④	⑤
	우리들도 사회문제에 대해서 적극적으로 의견을 제시 해야 한다	①	②	③	④	⑤
	다른 사람들과 생각을 공유해야 시민의식이 향상된다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
	나에게는 별 이득이 없어도 사회에 도움이 된다면 노력해야 한다고 생각한다	①	②	③	④	⑤

□ 평가도구(사후) - 청소년활동역량진단 검사지B

청소년 활동 역량 진단 사후 검사지(B)

○ 기본사항(리더십 역량, 시민성 역량)

이름	학 교 명	교 급	성 별
		중학교() 고등학교()	남자() 여자()

○ 다음은 각 분야별 효과성을 알아보기 위한 질문입니다. (해당칸에 “√”표시 해 주세요.)

분야	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
리 더 십 역 량	공동협력과제에서 구성원들을 도와가며 일을 마칠 수 있다	①	②	③	④	⑤
	나와 의견이 다른 사람한테도 나의 의견을 주장 할 수 있다	①	②	③	④	⑤
	일을 해결하기 위해 적극적으로 의견을 제시해야 한다	①	②	③	④	⑤
	나는 주어진 일은 끝까지 책임진다	①	②	③	④	⑤
시 민 성 역 량	나에게는 별 이득이 없어도 사회에 도움이 된다면 노력해야 한다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
	다른 사람들과 생각을 공유해야 시민의식이 향상 된다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
	우리들도 사회문제에 대해서 적극적으로 의견을 제시해야 한다	①	②	③	④	⑤
	중요한 문제를 결정할 때에는 한 두 사람이 알아서 처리하는 것보다 여러 사람에게 공개하여 토의 하는 것이 바람직하다	①	②	③	④	⑤
	나는 더불어 사는 사회를 만들 수 있다고 생각 한다	①	②	③	④	⑤
	우리의 노력을 통해 사회가 개선될 수 있다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
	나는 한국인이라서 자랑스럽다	①	②	③	④	⑤

□ 평가도구(사후) - 만족도 설문지

설 문 지

본 설문지는 청소년프로그램 참가자 의견을 수렴하여 더 좋은 프로그램을 제공하기 위한 목적으로 활용할 예정이오니 각 질문에 정성껏 답해주시면 감사하겠습니다.
 ※ 선택형 질문은 해당 부분에 “√”와 같이 정확하게 표기해 주시기 바랍니다.

프로그램명 :

■ 참가자 기본사항

학교명	학년	성별
		남() / 여()

■ 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.(해당 칸에 “√” 표시해 주세요)

분야	항 목	매우 그렇다	그런편 이다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
프 로 그 램	1. 이번 프로그램에 전반적으로 만족하였다	⑤	④	③	②	①
	2. 나는 열심히 참여하였다	⑤	④	③	②	①
	3. 프로그램이 흥미롭고 나에게 도움이 되었다	⑤	④	③	②	①
	4. 프로그램 진행을 위한 도구가 잘 갖춰졌다	⑤	④	③	②	①
	5. 프로그램에 대한 사전 안전교육을 받았다	⑤	④	③	②	①
	6. 역사에 대해 바로 알게 되었고 관심이 생겼다	⑤	④	③	②	①
	7. 올바른 역사 가치관을 정립하게 되었다	⑤	④	③	②	①
	8. 태극기의 올바른 사용 및 의미를 알게 되었다	⑤	④	③	②	①
	9. 나는 이번 활동을 통해 태극기를 그릴 수 있게 되었다	⑤	④	③	②	①
	10. 다음에도 참여하고 싶다	⑤	④	③	②	①
지 도 자	1. 친절하다	⑤	④	③	②	①
	2. 열성적이다	⑤	④	③	②	①
	3. 활동에 필요한 전문기능을 가지고 있다	⑤	④	③	②	①
	4. 지도자다운 말과 행동을 겸비하였다	⑤	④	③	②	①
시 설	1. 활동시설이 청소년에 맞게 갖춰졌다	⑤	④	③	②	①
	2. 편의시설(정수기, 화장실)이 잘 되어 있다	⑤	④	③	②	①

■ 프로그램 중 가장 기억이 남는 프로그램은?

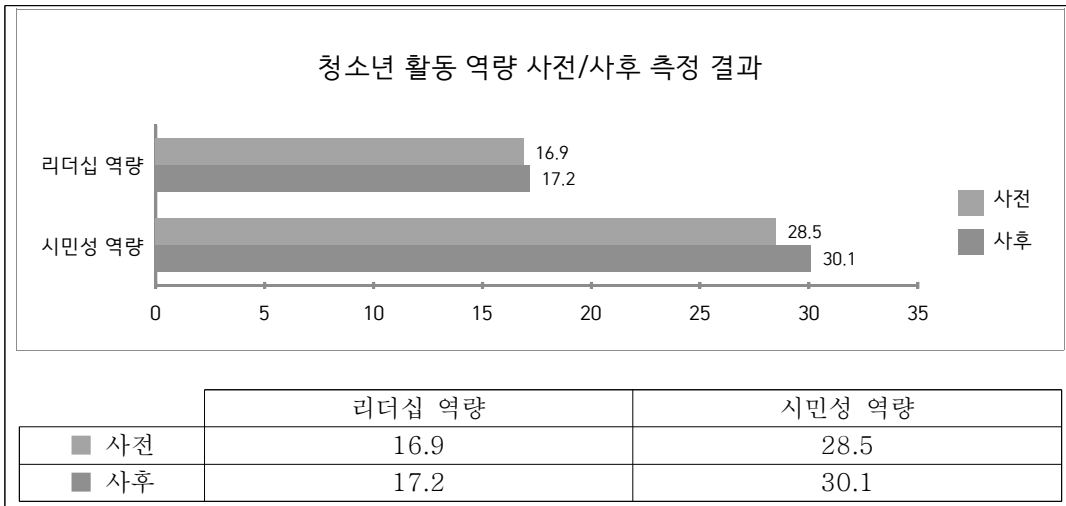
- ① 다시 청소년이다(이론교육) ② 홍보부스 운영(부채, 액자 등) ③ 바람개비 태극기 동산 만들기
 ④ 대형 손도장 태극기 만들기 ⑤ 태극기 달기 캠페인 활동 ⑥ 전시회

■ 프로그램에 참여해서 좋았던 점이나 아쉬웠던 점을 자유롭게 적어주세요.

- 평가결과
- 기본사항

프로그램명	활동 기간	참가인원				총
		남	여	고1	고2	
어찌 잊으오	2019. 5. 18. ~ 11. 2.(7회)	13명	12명	3명	22명	25명

○ 청소년 활동 역량 진단 사전·사후 측정 결과(G:리더십역량, H:시민성역량)



○ 만족도 설문 결과

■ 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.(해당 칸에 “√” 표시해 주세요)

분야	항 목	매우 그렇다	그런편이다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
프로그램	1. 이번 프로그램에 전반적으로 만족하였다	12명(48%)	11명(44%)	1명(4%)	0	1명(4%)
	2. 나는 열심히 참여하였다	14명(56%)	7명(28%)	3명(12%)	0	1명(4%)
	3. 프로그램이 흥미롭고 나에게 도움이 되었다	13명(52%)	7명(28%)	4명(16%)	0	1명(4%)
	4. 프로그램 진행을 위한 도구가 잘 갖춰졌다	14명(56%)	8명(32%)	2명(8%)	0	1명(4%)
	5. 프로그램에 대한 사전 안전교육을 받았다	12명(48%)	10명(40%)	2명(8%)	0	1명(4%)
	6. 역사에 대해 바로 알게 되었고 관심이 생겼다	13명(52%)	10명(40%)	1명(4%)	0	1명(4%)
	7. 올바른 역사 가치관을 정립하게 되었다	16명(64%)	6명(24%)	2명(8%)	0	1명(4%)
	8. 태극기의 올바른 사용 및 의미를 알게 되었다	18명(72%)	6명(24%)	0	0	1명(4%)
	9. 나는 이번 활동을 통해 태극기를 그릴 수 있게 되었다	19명(76%)	5명(20%)	0	0	1명(4%)
	10. 다음에도 참여하고 싶다	17명(68%)	5명(20%)	2명(8%)	0	1명(4%)
지도자	1. 친절하다	19명(76%)	5명(20%)	0	0	1명(4%)
	2. 열성적이다	18명(72%)	4명(16%)	2명(8%)	0	1명(4%)
	3. 활동에 필요한 전문기능을 가지고 있다	17명(68%)	5명(20%)	2명(8%)	1명(4%)	0
	4. 지도자다운 말과 행동을 겸비하였다	19명(76%)	4명(16%)	1명(4%)	0	1명(4%)
시설	1. 활동시설이 청소년에 맞게 갖춰졌다	15명(60%)	9명(36%)	0	0	1명(4%)
	2. 편의시설(정수기, 화장실)이 잘 되어 있다	17명(68%)	7명(28%)	0	0	1명(4%)

■ 프로그램 중 가장 기억이 남는 프로그램은?

항 목	빈도(명)	비율(%)
① 다시 청소년이다!(이론교육)	0	0
② 홍보부스(부채, 액자)	15	60
③ 바람개비 태극기 동산	6	24
④ 손도장 태극기	3	12
⑤ 태극기 달기 캠페인	0	0
⑥ 전시회	1	4
총계	25	100

■ 프로그램에 참여해서 좋았던 점이나 아쉬웠던 점을 자유롭게 적어주세요.

- 시간이 부족한 것 같다, 프로그램이 유익하고 좋았다, 태극기를 그릴 수 있게 되었다, 아이들이랑 친해진 계기가 되었다

2. 발전성과

- 2019 범청소년계에서 추진하고 있는 「2019 다시 청소년이다!」 사업에 동참하여 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년을 맞아 독립운동을 기억하고 기념하기 위한 청소년 행사로 추진되었음
- 자발적인 참여로 인하여 매회 프로그램 시 참여율이 높았음
- 참가자들을 위한 프로그램을 진행하지 않고 홍보 부스, 태극기 바람개비 동산, 손도장태극기 만들기, 태극기 양케이트, 캠페인 활동 등 100명 이상의 참가자들이 참여하는 프로그램을 청소년수련관 행사(청소년어울림마당, 자치기구 기획행사 등)와 함께 진행하여 ‘어찌 잊으오’ 프로그램에 대해 알릴 수 있었음
- 태극기에 대한 올바른 지식을 전달해 주고 나라사랑에 대한 관심을 높이는 계기를 마련해 줌
- 태극기에 대해 이론 교육 뿐만 아니라 다양한 체험활동, 캠페인 활동을 함께 진행하여 참가자들의 관심이 매우 높았음
- 참가자들이 1년 동안 태극기를 접하면서 자신 있게 태극기를 그릴 수 있게 되었음은 물론 다른 사람들에게 태극기 그리는 법을 알려줄 수 있게 되었고, 태극기 계양에 대해 자세히 배우게 되었음
- 태극기 홍보 부스 운영으로 지역 청소년 및 시민들에게 올바른 태극기 사용법을 알리는 계기를 마련해 주었음

3. 개선방안

- 참가자들의 학사 일정으로 인하여 프로그램 시기와 횟수조절 필요
- 실내 위주의 활동으로 진행되었으나 추후 진행 시 외부 체험 및 견학(독립기념관, 역사박물관 등) 프로그램도 진행하는 방법 고려
- 청소년활동역량검사는 일부 역량(리더십, 시민성)만 검사했는데 청소년 개인의 강점과 약점을 파악하여 고루 개발할 수 있도록 8가지 영역 검사 필요

4. 종합평가

- 참가 청소년들의 자기 주도적 참여로 프로그램 진행되었으며, 회가 거듭될수록 역사 및 태극기에 대한 관심도가 높아졌으며, 개인의 리더십 및 시민성이 향상되었음
- 「2019 다시 청소년이다!」 사업에 동참하게 된 것에 대해 참가 청소년 스스로 매우 뿌듯함을 느꼈으며, 단순 이론교육이 아닌 다양한 태극기 활동으로 참가자들이 매회 적극적으로 참여하였음
- 프로그램 당일 학사 일정 및 기상악화로 인하여 참여율이 떨어져 추후 활동 시 활동시기를 조절할 필요가 있음
- 다양하고 누구나 손쉽게 참여할 수 있는 태극기 홍보 부스 운영으로 남녀노소 모든 연령층이 참여가 가능하여 반응이 좋았음
- 참가자들이 필요한 활동(태극기 바람개비 동산, 손도장 태극기)은 사전 홍보활동(페이스북 홍보 등)으로 활동 당일 무리 없이 진행하였음
- 활동 시기가 5.18민주화운동, 현충일, 제헌절, 광복절, 개천절, 한글날 등 국경일 및 기념일과 시기가 겹쳐 애국심 고취 및 태극기에 대한 올바른 지식 전달 및 나라사랑에 대한 관심을 높이는 계기를 마련해 주었음
- 청소년들이 직접 만든 태극기 바람개비를 가지 청소년수련관 입구에 태극기 바람개비 동산을 꾸며 청소년수련관을 찾는 방문객은 물론 지역 주민들의 포토존으로 인기를 얻고 있음
- 홍보 판넬을 제작하여 참가하는 청소년들이 쉽게 태극기에 대해 배울 수 있는 시각적 효과를 제공하였음



1차 '다시 청소년이다!'



2차/5차 '태극기 휘날리며'



3차 '태극기가 바람에!'



4차 '응답하라, 1919'



6차 '태극기를 달아요!'



태극기 앙케이트 조사

VII

소요예산

(단위: 원)

지출항목	금 액	산 출 내 역	비고
홍보비	289,000	289,000원×1식	현수막 제작
다과비	200,000	2,000원×25명×4회	프로그램 운영 중 다과 구입
식비	375,000	5,000원×25명×3회	프로그램 운영 중 식비
프로그램 진행비	4,086,000	20,000원×5개	홍보판넬 제작
		185,000원×1식	1차 활동 재료
		940,000원×1식	3차 활동 재료
		374,100원×1식	4차 활동 재료
		1,125,900원×1식	6차 캠페인 활동 재료
		86,000원×1식	7차 전시회 재료
		750,000원×1식	홍보부스(부채, 액자 등)
		7,500원×25명×2장	단체복 제작
		30,000원×5회	운영물품구입
인건비	50,000	50,000원×1명	프로그램 강사료
합계		5,000,000원	

청소년 양봉 이야기! 달콤허니(honey)~

서산청소년문화의집

정영훈

청소년 양봉 이야기! 달콤허니(honey)~

I

요약서

구 분	<input checked="" type="checkbox"/> 신규 프로그램 <input type="checkbox"/> 기존 보급 프로그램	영역	활동_청소년 주도형 프로그램
프로그램명	청소년 양봉 이야기! 달콤허니(honey)~		
필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 양봉프로그램으로 청소년들에게 다양한 체험을 제공하여 생태환경에 대한 관심을 높일 수 있으며 지역 생태환경 조성에 긍정적인 영향 형성 		
프로그램 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년들에게 꿀벌의 생태를 관찰할 수 있는 환경을 제공하고 관심과 필요성 확립 ○ 양봉을 통해 꿀벌의 개체 확산과 생태계 순환 고리의 긍정적 순환관계 조성 		
사업비	총5,500,000원(보조금 : 5,500,000원, 기관부담금 : 0원, 참가자 자부담 : 0원)		
활동기간	2019년 6월 ~ 11월		
활동장소	서산시청소년문화의집, 가야산양봉원, 해미천 등		
참가인원	총 12명(대상 : 중·고등학생) ※ 연간 참여인원 : 115명		
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 꿀벌의 생태와 양봉에 대한 긍정적인 효과 이론교육 실시 ○ 생태·꿀벌 관련 체험활동교육(채밀·분봉·관리 등) ○ 꿀, 밀랍 채밀을 통한 체험부스 운영 등 		
인증/신고 여부	<input type="checkbox"/> 인증대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 신고대상 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 해당 없음		

II

필요성

1. 꿀벌의 가치와 필요성에 대한 재확립

- 꿀벌의 감소가 인류에 어떤 영향을 미치는지 대한 영향력 확립
- 현장교육을 통해 꿀벌의 필요성과 중요성에 대한 가치 확립

2. 다양한 생태교육으로 청소년들의 현장교육 확대

- 교육과 체험활동을 병행하여 생태교육의 흥미와 참여 유도
- 다양한 생태체험활동 확대로 생태계에 대한 지식 습득

III

계 획

1. 개요

- 목 적 : 청소년들에게 꿀벌의 생태를 관찰할 수 있는 환경을 제공하고 관심과 필요성 확립 및 꿀벌의 개체 확산과 생태계 순환 고리의 긍정적 순환 관계 조성
- 대 상 : 서산시 거주 청소년 12명(중·고등학생)
- 기 간 : 2019. 6.15. ~ 11.2.
- 장 소 : 서산시청소년문화의집, 가야산양봉원, 해미천
- 내 용 : 생태·꿀벌 관련 체험활동교육, 체험부스 운영, 종결평가 등

2. 지도인력

- 지도자 배치 및 전문성 수준

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
꿀벌의 이야기	12	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 양봉가(경력 4년 이상) ○ 청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료
청소년 초보양봉가	12	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 양봉가(경력 4년 이상) ○ 청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료

꽃벌의 선물I	12	2	<ul style="list-style-type: none"> ○양봉가(경력 4년 이상) ○청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료
꽃벌의 선물II	10	2	<ul style="list-style-type: none"> ○양봉가(경력 4년 이상) ○청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료
꽃벌 이사하는 날	12	2	<ul style="list-style-type: none"> ○양봉가(경력 4년 이상) ○청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료
씨앗에서 꽃 피우기I	12	2	<ul style="list-style-type: none"> ○양봉가(경력 4년 이상) ○청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료
사랑받는 여왕벌	12	2	<ul style="list-style-type: none"> ○양봉가(경력 4년 이상) ○청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료
씨앗에서 꽃 피우기II	11	1	<ul style="list-style-type: none"> ○청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료
꽃벌 종합점검	10	2	<ul style="list-style-type: none"> ○양봉가(경력 4년 이상) ○청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료
종결평가	12	2	<ul style="list-style-type: none"> ○양봉가(경력 4년 이상) ○청소년지도사 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년지도사 2급 - 사회복지사 2급 - 응급처치 일반과정 수료

3. 지역사회 자원 활용 및 연계

□ 사업 추진을 위한 지역 연계 현황

구분	연계기관	연계내용
홍보지원	서산시청	활동 내용에 따른 보도자료
	서산공보실	
	지역신문	
활동지원	서산시복지재단	프로그램 홍보
	해미면 행정복지센터	체험부스 장소 협조
	관내 중·고등학교	참가자 모집 및 홍보활동 지원
	가야산양봉원	프로그램 장소 및 운영 협조
	한국양봉협회	프로그램 운영을 위한 협조 및 도움

4. 안전 및 위생관리

□ 시설 내 안전점검

구분	안전관리내용
월별 시설 안전점검 실시	○ 청소년활동진흥법 제18조·2항과 동법시행령 제10조 동법시행규칙 제2조 2항에 의거하여 청소년수련시설 정기·수시 안전점검 실시
시설보험 및 청소년활동배상책임보험 가입	○ 청소년문화의집 시설보험 가입을 의무화해 내부에서 사고가 발생했을 경우 원활하게 보험배상이 이루어지도록 만전에 기함 ○ 참여 청소년 외부 활동 시 회기별 청소년활동배상책임보험 가입
전기안전 점검	○ 기산전기안전관리를 통해 매월 1회 정기점검
소방안전 점검	○ 중앙소방기술사무소를 통해 매월 1회 정기점검
승강기 점검	○ 오티스엘리베이터를 통해 매월 1회 정기점검
해충방제 위생용역	○ 세스코를 통해 매월 1회 해충방제 위생용역 실시 ○ 손소독기 배치 및 관리 실시

□ 청소년 안전교육

구분	안전관리내용
상해사고	○ 좌상, 염좌, 절상, 자상, 철폐상, 골절, 탈구, 화상 등의 증상교육 및 대처방안 등
긴급환자 발생	○ 긴급환자 발생 시 대처방법 등 (심폐소생술, 비상연락망을 통해 신속한 신고 등)
활동장 특징 및 비상대피로	○ 화재발생 시 행동요령, 대피방법 등 ○ 비상대피로 숙지 후 비상상황 시 신속히 대비할 수 있도록 교육
휴식 간 안전	○ 휴식 시 안전사항 안내 등(장난치거나 뛰어 다니는 행동에 대해 주의를 주어 안전사고를 사전에 예방)
성희롱예방	○ 성희롱 정의, 예방, 대처방안 등
실외에 대한 안전교육	○ 개인행동을 하지 않으며 지도자의 인솔에 따라 활동에 참여 ○ 일사병 발생 시 그늘진 곳으로 이동하여 열을 식히고 수분을 지속적으로 섭취할 수 있도록 조치 후 차도가 없을 경우 후송조치 ○ 뛰거나 장난을 치지 않으며 차량 이동시 안전벨트 착용여부 확인

□ 지도자 안전계획

구분	안전관리내용
지도자	○ 프로그램 진행 시 발생 될 문제점과 대처사항 숙지 ○ 안전사고 발생 시 대응요령 숙지 ○ 비상연락망 구축 ○ 응급처치 일반과정 수료

□ 위생관리

구분	안전관리내용
개인위생	○ 활동 전, 휴식 시간을 통해 손을 청결하게 함 ○ 손 세정제를 비치하여 개인위생 관리
식품위생	○ 물은 반드시 정수기 및 생수를 섭취하도록 함 ○ 여름철 식중독을 대비하여 도시락 구입
약품준비	○ 소독용 알코올, 상처연고, 해열제 등 각종 물품 및 약품이 구비되어 있는 구급함을 항시 비치

5. 참가자 선정 방법

- 서산시 거주 청소년(중·고등학생)을 대상으로 12명 참가자 선정
- 주변 학교와 연계하여 환경·생태에 관심 있는 청소년 모집 요청
- 참가자들의 참여의지 확인을 위해 개인면담을 실시하여 중도 포기자가 발생하지 않도록 조치

IV

운영 결과

1. 프로그램 연간 운영 결과 총괄표

연번	내역	회	건·명
1	활동	10	115
2	언론 홍보	4	/
3	SNS(페이스북, 홈페이지)	18	/
합계		32	115

2. 세부 운영 내역

연번	일시	활동장소	내용	인원(명)	
				청소년	성인
1	19.06.15.(토) 14:00~16:00	청소년문화의집	- 꿀벌의 필요성에 대한 이론교육	12	1
2	19.07.13.(토) 10:00~12:00	가야산양봉원	- 꿀벌의 필요성에 대한 생태교육, 현장체험활동	12	2
3	19.08.03.(토) 14:00~16:00	가야산양봉원	- 꿀벌 벌통 정리 방법 - 채밀 방법 이론교육	12	2
4	19.08.24.(토) 14:00~16:00	가야산양봉원	- 꿀, 밀랍 채밀 체험활동	10	2
5	19.09.21.(토) 10:00~12:00	가야산양봉원	- 분봉의 필요성 이론교육 - 분봉 현장체험활동	12	2
6	19.10.05.(토) 14:00~16:00	청소년문화의집	- 밀랍을 활용한 향초만들기	12	2
7	19.10.12.(토) 14:00~16:00	가야산양봉원	- 가을벌 관리 방법 이론교육 - 여왕벌 만들기 및 관리방법	12	2
8	19.10.19.(토) 13:00~16:00	해미천	- 꿀벌 밀랍을 활용한 향초 만들기 체험부스 운영	11	1
9	19.10.26.(토) 14:00~16:00	가야산양봉원	- 꿀벌의 생태적 가치 재확립 - 가을철 꿀벌 관리	10	2

10	19.11.02.(토) 14:00~16:00	가야산양봉원	-월동준비 및 꿀벌 먹이주기 -종결평가	12	2
합 계		총 10회 21시간 133명			

2. 추진단위별 세부 프로그램 결과보고서

□ 1회기

단위 프로그램명	꿀벌의 이야기		일 정	6.15.
단위 프로그램 목표	꿀벌의 특성과 이해를 중점으로 이론교육을 실시하여 생태환경에 꿀벌이 미치는 영향과 필요성 확립	대상 및 인원	중학생 1~3학년 12명	
활동장소 (실내,실외)	서산시청소년문화의집(실내)			
준비물	빔프로젝트, 노트북, 음향기기, 설문지, 필기도구			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	○ 참가자 건강상태 확인 및 자리배치 ○ 오리엔테이션 및 안전교육			
전개	○ 꿀벌에 대한 이론교육 실시 (꿀벌의 필요성과 가치에 대한 이론교육 실시) ○ 양봉활동과 관련하여 주의사항 및 안전교육			
마무리	○ 사전 설문조사 실시 및 마무리			

□ 2회기

단위 프로그램명	청소년 초보양봉가		일 정	7.13.
단위 프로그램 목표	꿀벌의 필요성에 대한 생태교육, 현장체험활동	대상 및 인원	중학생 1~3학년 12명	
활동장소 (실내,실외)	가야산양봉원(실외)			
준비물	망옷, 양피장갑, 훈연기			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○안전교육 실시 (망옷, 양피장갑 착용방법, 물리적·화학적 자극 금지, 벌통 관찰 시 주의사항 등)			
전개	○ 양봉에 쓰이는 물품에 대한 이론교육 ○ 망옷, 양피장갑 착용 후 벌통 관찰 (꿀벌의 종류와 활동에 대한 교육)			
마무리	○ 참가자별 소감 발표 ○ 다음회기 활동 안내 및 마무리			

□ 3회기

단위 프로그램명	꿀벌의 선물I		일 정	8.3.
단위 프로그램 목표	벌통 정리 및 꿀벌 관리, 채밀에 대한 이론교육 실시	대상 및 인원	중학생 1~3학년 12명	
활동장소 (실내,실외)	가야산양봉원(실외)			
준비물	망옷, 양피장갑, 훈연기, 내검칼, 소비집게, 봉술			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○안전교육 실시 (벌통 정리 및 꿀벌 관리 시 행동요령)			
전개	○ 벌통 정리 방법, 꿀벌 관리 현장체험활동 실시 ○ 꿀의 생성과정과 채밀시기 이론교육 ○ 꿀 채밀에 필요한 기자재 교육, 안전에 대한 유의사항 등			
마무리	○ 다음회기 활동 안내 및 마무리			

□ 4회기

단위 프로그램명	꿀벌의 선물II		일 정	8.24.
단위 프로그램 목표	꿀 채밀을 통한 실습교육	대상 및 인원	중학생 1~3학년 10명	
활동장소 (실내,실외)	가야산양봉원(실외)			
준비물	망옷, 양피장갑, 훈연기, 내검칼, 소비집게, 봉솔			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 안전교육 실시 (채밀 과정 시 행동요령 안내, 망옷, 양피 장갑 등 안전 장비 착용에 대한 교육)			
전개	○ 꿀, 밀랍 채밀 현장체험활동 (청소년들이 직접 채집한 꿀은 가져갈 수 있도록 포장)			* 채밀과정중 벌들이 놀라거나 스트레스 받지 않도록 훈연기를 적절히 사용하도록 함
마무리	○ 다음회기 활동 안내 및 마무리			

□ 5회기

단위 프로그램명	꿀벌 이사하는 날		일 정	9.21.
단위 프로그램 목표	분봉의 필요성과 이유에 대한 현장체험활동	대상 및 인원	중학생 1~3학년 12명	
활동장소 (실내,실외)	가야산양봉원(실외)			
준비물	망옷, 양피장갑, 훈연기, 소비집계, 봉솔, 여분벌통 등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○안전교육 실시 (분봉 과정 시 행동요령 안내, 망옷, 양피장갑 등 안전 장비 착용에 대한 교육)			
전개	○ 분봉을 통한 꿀벌 관리교육 (벌통 및 꿀벌 상태 확인, 여분벌통을 이용한 분봉 실시) ○ 분봉 시 추가 밀랍 채밀 등			* 분봉 시 벌들이 놀라거나 스트레스 받지 않도록 훈연기를 적절히 사용하도록 함
마무리	○ 다음회기 활동 안내 및 마무리			

□ 6회기

단위 프로그램명	씨앗에서 꽃 피우기I		일 정	10.5.
단위 프로그램 목표	청소년들이 채밀한 밀랍을 활용하여 향초 만들기	대상 및 인원	중학생 1~3학년 12명	
활동장소 (실내,실외)	서산시청소년문화의집(실내)			
준비물	밀랍, 가스버너, 냄비, 물, 종이컵, 실 등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 밀랍의 생성과정과 활용성에 대한 이론교육			
전개	○ 밀랍을 통해 향초 만들기 활동 진행 (체험부스 운영을 위한 사전교육)			
마무리	○ 다음회기 활동 안내 및 마무리			

□ 7회기

단위 프로그램명	사랑받는 여왕벌		일 정	10.12.
단위 프로그램 목표	신왕(여왕벌) 확인 및 산란 상태 점검 후 신왕을 인공수정하기 위한 작업 실시	대상 및 인원	중학생 1~3학년 12명	
활동장소 (실내,실외)	가야산양봉원(실외)			
준비물	망옷, 양피장갑, 훈연기, 봉솔, 집게, 로얄제리, 여왕봉이충기			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 안전교육 실시 (꿀벌 이동 경로 방해, 꿀벌에 쏘일 경우 안전수칙 등)			
전개	○ 벌통에서 여왕벌 확인 후 애벌레를 채취하여 인공 수정을 통해 신왕 만들기 작업 실시 ○ 로얄젤리 시음 및 먹이주기 활동			
마무리	○ 다음회기 활동 안내 및 마무리			

□ 8회기

단위 프로그램명	씨앗에서 꽃 피우기II		일 정	10.19.
단위 프로그램 목표	꿀벌 밀랍을 활용한 향초 만들기 체험부스 운영	대상 및 인원	중학생 1~3학년 11명	
활동장소 (실내,실외)	해미천(실외)			
준비물	천막, 책상, 의자, 밀랍, 포장용기, 판넬, 배너 등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 안전교육 실시 (개인행동 및 체험부스 운영에 대해 사전교육 실시)			
전개	○ 지역 청소년 및 지역주민 밀랍을 통해 향초 만들기 실시 ○ 판넬을 게시하여 꿀벌의 가치와 필요성에 대한 홍보 ○ 양봉 활동 내용 및 생태교육에 대한 홍보 실시			
마무리	○ 주변정리 및 마무리			

□ 9회기

단위 프로그램명	꿀벌 종합점검		일 정	10.26.
단위 프로그램 목표	꿀벌의 생태적 가치 재확립 및 가을철 꿀벌 관리 교육	대상 및 인원	중학생 1~3학년 10명	
활동장소 (실내,실외)	가야산양봉원(실외)			
준비물	망옷, 양피장갑, 훈연기, 소비집계, 봉술			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○안전교육 실시 (가을철 도둑벌로 꿀벌들의 경계가 심하여 행동 대한 안전교육 실시)			
전개	○ 꿀벌이 생태적 가치에 대한 이론교육 ○ 가을철 꿀벌 관리(꿀벌 상태 및 병해충 확인 작업) ○ 꿀벌 약채 처리 등(비타민, 병해충 방지 약)			
마무리	○ 다음회기 활동 안내 및 마무리			

□ 10회기

단위 프로그램명	종결평가		일 정	11.2.
단위 프로그램 목표	꿀벌 먹이주기 및 월동준비, 소감발표 등	대상 및 인원	중학생 1~3학년 12명	
활동장소 (실내,실외)	가야산양봉원(실외)			
준비물	훈연기, 설문지, 필기도구			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	○ 안전교육 실시 (꿀벌 이동 경로 방해, 꿀벌에 쏘일 경우 안전수칙 등)			
전개	○ 꿀통 보온덮개 설치 및 먹이주기 체험활동 실시 ○ 활동 소감문 작성 및 발표			
마무리	○ 사후 설문지 작성 ○ 마무리			

1. 평가도구 및 결과

□ 평가도구

- 사전·사후 설문지

청소년 양봉 이야기! 달콤하니~ 프로그램 사전·사후 설문지

※ 지금 여러분들이 작성하는 설문지는 보다 좋은 프로그램을 개발하기 위한 소중한 자료로 활용될 것입니다. 아래의 내용들은 프로그램 진행 및 개발을 위한 사항으로 프로그램 운영 시 반영하고자 하오니 성심껏 작성해 주시길 바라며, 프로그램운영 목적 이외에는 사용되지 않습니다. 끝까지 관심을 가지고 다음의 사항에 귀하에게 해당되는 번호에 체크(√)표시를 해주십시오.

학교명	학년	성별
	()학년	남() 여()

번호	항목	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	이번 활동으로 친구관계 형성 도움이 될 것이라 생각한다.					
2	나는 어떤 일이든 재미있게 일하려고 한다.					
3	나는 새로운 것을 찾고자 노력하는 편이다.					
4	나는 어떤 일이든 내 삶에 도움이 된다고 생각하고 적극적으로 행동한다.					
5	나는 환경문제가 왜 일어나는지 알고 싶다.					
6	나는 환경·생태에 많은 관심을 가지고 있다 생각한다.					
7	꿀벌은 무섭고 사나운 곤충이라고 생각한다.					
8	도시에서 꿀벌을 키우는 일은 불가능하다고 생각한다.					
9	꿀벌이 생태환경에 긍정적인 영향을 끼친다 생각한다.					
10	꿀벌은 지역 환경과 생태에 꼭 필요한 곤충이라 생각한다.					

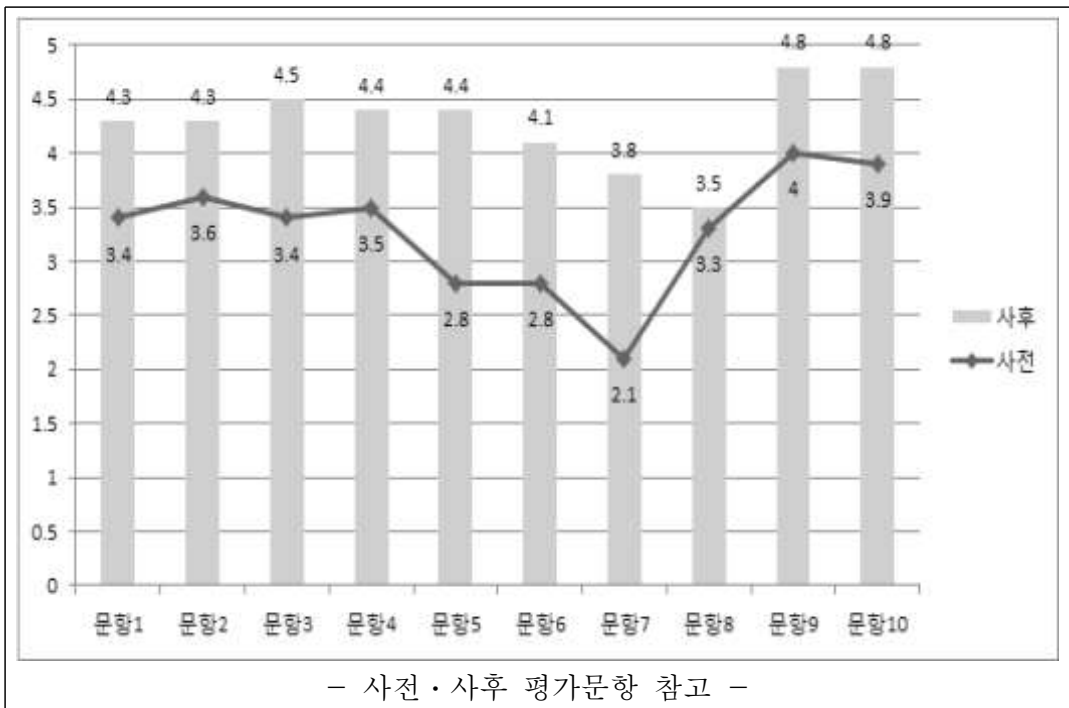
□ 평가결과

청소년 양봉 이야기! 달콤허니~ 설문 조사결과

○ 대 상: 중학교 1학년 ~ 3학년 12명(남자: 9명, 여자: 3명)

- 프로그램 만족도 조사결과 매우만족 8명(57%), 만족 4명(29%)로 응답하였다.
- 프로그램에 만족한 이유로는 재미와 흥미 7명(58%), 새로운 것을 배울 수 있어서 4명(33%), 자기계발의 기회 1명(9%) 순으로 응답하였다.
- 프로그램에 불만족한 이유로는 없음 10명(82%), 내용의 어려움 1명(9%), 강사의 진행속도 1명(9%)로 응답하였다.
- 프로그램 운영시간은 적절했는가에 매우 그렇다 12명(100%)로 응답하였다.
- 향후 참여하고 싶은 프로그램 조사결과 생태 10명(82%), 미술 1명(9%), 과학 1명(9%) 순으로 응답하였다.

○ 프로그램 사전·사후 설문조사결과(5점 척도)



- 사전·사후 설문조사 결과 참가자 청소년들에게 긍정적인 영향을 주었다는 걸 알 수 있었음.

○ 과정평가 설문 종합 결과

1. 오늘 단위 프로그램에 대해 만족한다.

매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다	합 계
8명	2명	2명	0명	0명	12명
66%	17%	17%	0%	0%	100%

2. 나는 프로그램에 적극적으로 참여하였다.

매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다	합 계
7명	3명	2명	0명	0명	12명
58%	25%	17%	0%	0%	100%

3. 프로그램은 흥미롭고 유익했다.

매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다	합 계
8명	3명	1명	0명	0명	12명
67%	25%	8%	0%	0%	100%

4. 프로그램 진행은 나의 수준에 적합했다.

매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다	합 계
8명	1명	2명	1명	0명	12명
67%	8%	17%	8%	0%	100%

5. 프로그램 진행 시간은 적당했습니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다	합 계
15명	6명	3명	0명	0명	24명
63%	25%	12%	0%	0%	100%

6. 선생님의 프로그램 진행방식은 마음에 들었는가?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다	합 계
8명	2명	2명	0명	0명	12명
66%	17%	17%	0%	0%	100%

7. 활동시설은 프로그램 진행에 맞게 갖추어져있다.

매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다	합 계
9명	3명	0명	0명	0명	12명
75%	25%	0%	0%	0%	100%

8. 오늘 프로그램 과정 중 아쉬웠던 점이 있다면 무엇입니까?

- 강사의 태도(8%), 프로그램 내용이 이해하기 어려워서(8%), 없음(84%)

2. 발전성과

- 교육과 체험활동을 병행하여 청소년들이 꿀벌의 생태를 이해하고 필요성에 대한 가치 확립
- 꿀 채집, 밀랍향초 만들기 활동으로 참가자 청소년들이 체험부스를 운영하여 활동 내용과 꿀벌의 필요성에 대한 홍보활동 실시
- 야외에서 체험활동을 진행하여 참가자 청소년의 흥미와 재미를 높이고, 환경과 생태에 대한 관심 향상
- 회기별 안전교육 및 안전장비(망울, 장갑 등) 착용으로 안전사고 예방

3. 개선방안

- 청소년문화의집 옥상에서 양봉프로그램 계획하였지만 꿀벌의 행동반경과 주변 민원을 고려하여 가야산양봉원으로 활동장소 변경
- 활동장소까지의 이동시간 및 날씨의 영향으로 문화의집 자체에서 양봉 프로그램을 운영 할 수 있는 방안 모색

4. 종합평가

- 지속적인 안전교육과 안전장비 착용으로 참가자 청소년들의 안전사고에 대비하였으며, 혹시 모를 사고를 예방하여 구급약을 배치하여 프로그램 운영
- 교육과 체험활동으로 청소년들이 꿀벌의 가치와 필요성에 대해 배워가고 알아갈 수 있는 체험현장학습 운영
- 꿀 채집, 밀랍향초 만들기 활동으로 체험부스를 운영하여 지역 청소년 및 시민들에게 꿀벌의 가치와 필요성에 대한 정보제공
- 안전장비 및 프로그램 내용을 보완하여 체계적이고 안전성 높은 양봉체험을 운영할 수 있도록 함
- 이동거리 및 날씨(장마, 폭염 등)에 대한 영향으로 활동 일정이 다소 지체되어 문화의집 내부에서 양봉을 운영할 수 있는 방안 모색



꿀벌의 이야기



청소년 초보양봉가



청소년 초보양봉가



꿀벌의 선물



꿀벌 이사하는 날



씨앗에서 꽃 피우기II

VII

소요예산

(단위: 원)

지출항목	금 액	산 출 내 역	비고
강사비	800,000	100,000원×8회	강사비
양봉물품	2,764,000	2,764,000원×1식	벌10군, 망옷, 채밀기 등
팻말	420,000	350,000원×1대	팻말 제작
부스용품	100,000	50,000원×2개	활동내용 및 꿀벌 홍보 폼보드 제작
공예용품	356,000	356,000원×1식	비즈왁스, 심지
간식비	360,000	3,000원×12명×10회	간식구입
식수	40,000	5,000원×8개	생수구입
현수막	100,000	100,000원×1식	현수막 제작
홍보물	400,000	400,000원×1식	홍보물 제작
보험료	160,000	20,000원×8회	배상책임보험
합계		5,500,000원	

**쉽고 재미있게 배우는
청소년 상상메이커
“인더스트리 4.0체험교실”**

부여군청소년수련원
차재균

쉽고 재미있게 배우는 청소년 상상메이커 "인더스트리 4.0체험교실"

I

요약서

구 분	<input type="checkbox"/> 신규 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 기존 보급 프로그램	영역	과학·환경·4차 산업혁명
프로그램명	쉽고 재미있게 배우는 청소년 상상메이커 “인더스트리 4.0체험교실”		
필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4차 산업혁명이 가져올 미래 변화에 대한 창의융합인재 필요성 증대 ○ 3d프린팅 융합기술과 드론기술이 향후 4차산업의 선도적 견인 역할로 국내외 빠르게 성장 ○ 문재인정부 국정과제 “창의 융합교육 확대” 강조 		
프로그램 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4차 산업혁명시대의 핵심 아이콘인 3d프린팅기술관 이론체험활동을 통합 융합형 미래인재육성과 통합적인 문제 해결 능력을 함양 		
사업비	총 5,500,000원(보조금 : 5,500,000원)		
활동기간	2018년 8월 ~ 11월		
활동장소	부여군청소년수련원		
참가인원	총 30명(대상 : 초·중학생) ※ 연간 참여인원 : 330명		
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 제4차 산업의 이해와 미래사회 변화 요인 이해, 3d프린터 소개와 이해, 활용사례, cura소프트웨어 사용법, 소프트웨어 실습, 3d프린터 스케치 및 드로잉 실습, 소통과 협력을 통한 3d모델링 작품만들기(그룹활동-자유연상) ○ 드론소개와 이해, 활용사례, 비행원리 이해 및 드론 구성요소 알기, 드론 비행시연, 드론제작의 기초이해, 드론제작 실습 및 조립, 비행안전교육 등 		
인증/신고 여부	<input type="checkbox"/> 인증대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 신고대상 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 해당 없음		

II

필요성

1. 제4차 산업혁명에 따른 미래사회 변화 능동적 대응 필요

- 특히 S/W 및 빅데이터 등 정보통신기술(ICT)의 발달로 업무영역이 자동화되고, 자율주행기술 및 3D프린팅기술, 드론 등의 등장으로 일자리 지형이 크게 변화

2. 미래 신성장 동력 3D printing & drone

- 4차 산업 혁명의 지식정보화 사회에 대비하여 새 정부 국정과제에 포함되어 있을만큼 3D프린터의 중요성은 나날이 부각되고 있고, 2018 고등학교 SW 정규교육과정 3D 프린팅 관련 교육도 포함

III

계 획

1. 개요

- 목 적 : 4차 산업혁명시대의 핵심 아이콘인 3D프린팅기술과 드론체험활동을 통한 융합형 미래인재육성과 통합적인 문제 해결능력을 함양
- 대 상 : 중학교
- 기 간 : 2018년 8월 ~ 10월 / 11회차
- 장 소 : 부여군청소년수련원
- 내 용 : 3D프린팅기술 체험 및 드론체험활동

2. 지도인력

- 지도자 배치 및 전문성 수준

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
Session 1 Industry 4.0	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 3D프린팅 운용 및 교육 2년 이상
Session 2 3D printing software & tech	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 3D프린팅 운용 및 교육 2년 이상
Session 3 팀빌드활동	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 3D프린팅 운용 및 교육 2년 이상
Session 4 팀빌드활동	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 3D프린팅 운용 및 교육 2년 이상
Session 5 드론입문과 이해	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 드론 운용 및 교육 3년 이상
Session 6 구성요소 및 조립체험	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 드론 운용 및 교육 3년 이상
Session 7 구성요소 및 조립체험	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 드론 운용 및 교육 3년 이상
Session 8 주파수이해와 조종기 조작법	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 드론 운용 및 교육 3년 이상
Session 9 호버링 조종법	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 드론 운용 및 교육 3년 이상
Session 10 VR과 FPV이해	30명	3명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 드론 운용 및 교육 3년 이상
Session 11 FLIGHT FESTIVAL	30명	5명	○ 청소년지도사 2급 소지자 ○ 드론 운용 및 교육 3년 이상

3. 지역사회 자원 활용 및 연계

- 부여군내 교육지원청, 교육기관(초·중학교), 청소년유관기관 공문 발송 및 방문 홍보
- 청소년 밀집 지역 오프라인 홍보물 제작 배포
- 기관 페이스북, 홈페이지 사업홍보물 게재
- 지역 언론 보도 요청 홍보.

4. 안전 및 위생관리

- 안전 및 교육관리 분야
 - 2019년도 부여군시설관리공단 수련팀 “학교단체 및 일반 프로그램 관리계획”에 의거 9개 분야 24종 안전관리 및 교육계획서에 의거 운영 실시함.
 - 한국지방제정공제회 안전기준 보험 가입됨.
 - 수련시설 및 청소년활동배상 보험(외부현장체험) 사전 가입됨.

5. 참가자 선정 방법

- 참가자 모집방법 : 초·중학교 선착순 접수(정원 외 5명 예비 접수예정)
 - 관내 교육기관 및 청소년유관기관, 청소년단체 등 공문발송 참가자 모집
 - 온라인 및 오프라인 홍보 병행
 - 언론 홍보 및 현수막 게재 홍보
- 참가자 선정방법 : 선착순 모집-중등 100% 비율

IV

운영 결과

1. 프로그램 연간 운영 결과 총괄표

연번	내역	회	건·명
1	활동	11	33명
2	홍보물 제작 및 배포	3	1,800건
3	언론 홍보	2	15건
	합계	16	1,848

2. 세부 운영 내역

연번	일시	활동장소	내용	인원(명)	
				청소년	성인
1	8. 3.(토) 13:00~17:00	부여군청소년수련원 2층 다목적실	SESSION 1 : industry 4.0 • 오리엔테이션 및 안전교육 • 사전 참가자 평가(설문지) • 4차산업혁명 강의 -4차산업혁명이해와 미래사회 변화요인 • 3D프린터 강의 -주제:3D프린팅이란 무엇인가	30명	3명
2	8. 10.(토) 13:00~17:00	부여군청소년수련원 2층 다목적실	SESSION 2 : 3Dprinting software & tech • 3D프린팅 기술의 기초 -Cura소프트웨어 사용법 -소프트웨어 실습 • CAD123D 실습 및 -CAD123D 소프트웨어 사용법 -소프트웨어 실습 • 소통과 협력을 통한 3D모델링 작품만들기 (그룹활동-DRONE FRAME)	30명	3명
3	8. 17.(토) 13:00~17:00	부여군청소년수련원 2층 다목적실	SESSION 3 : 팀빌드활동 • 소통과 협력을 통한 3D모델링 작품만들기1부 (그룹활동-DRONE FRAME OR 자유연상)	30명	3명
4	8. 24.(토) 13:00~17:00	부여군청소년수련원 2층 다목적실	SESSION 4 : 팀빌드활동 • 소통과 협력을 통한 3D모델링 작품만들기2부 (그룹활동-DRONE FRAME OR 자유연상)	30명	3명

5	8. 31.(토) 13:00~17:00	부여군청소년수련 원 2층 다목적실	SESSION 5 : 드론입문과 이해 <ul style="list-style-type: none"> • 드론 강의 -강의주제:재미있는 드론 알기 (드론소개와 이해, 활용사례 비행원리 기초 및 드론 구성요소 알기) • 비행원리 실습 • 드론 비행 시연 • 드론제작의 기초 이해 강의 	30명	3명
6	9. 7.(토) 13:00~17:00	부여군청소년수련 원 2층 다목적실	SESSION 6 : 구성요소 및 조립체험 <ul style="list-style-type: none"> • 드론제작실습 및 조립1 -드론 프레임 조립 -드론 핵심 부품 솔더링 	30명	3명
7	9. 28.(토) 13:00~17:00	부여군청소년수련 원 2층 다목적실	SESSION 6 : 구성요소 및 조립체험 <ul style="list-style-type: none"> • 드론제작실습 및 조립1 -드론 프레임 조립 -드론 핵심 부품 솔더링 	30명	3명
8	10. 5.(토) 13:00~17:00	부여군청소년수련 원 2층 다목적실	SESSION 6 : 구성요소 및 조립체험 <ul style="list-style-type: none"> • 드론제작실습 및 조립1 -드론 프레임 조립 -드론 핵심 부품 솔더링 	30명	3명
9	10. 12.(토) 13:00~17:00 (4시간)	부여군청소년수련원 다목적실	SESSION 9 : 호버링 조종 및 비행게임 <ul style="list-style-type: none"> • 비행안전교육 • 착륙 게임 • 호버링 및 자율비행 실습 • 장애물 회피 게임 	30명	3명
10	10. 19.(토) 13:00~17:00 (4시간)	부여군청소년수련원 다목적실	SESSION 10 : VR과 FPV이해 <ul style="list-style-type: none"> • 비행안전교육 • VR소개 및 드론연동원리 • FPV비행시연 • FPV 체험 • FPV 트랙주행 게임 	30명	3명
11	10. 26.(토) 13:00~17:00 (4시간)	부여군청소년수련원 다목적실	SESSION 11 : FLIGHT FESTIVAL <ul style="list-style-type: none"> - 3D프린팅 작품 전시 - 시상 및 다과회 - 수료증 발급 - 사후 평가(설문지) - 사업종료 	30명	5명
합 계		총 11회 44시간 365명			

2. 추진단위별 세부 프로그램 결과보고서

□ 1회기

단위 프로그램명	Industry 4.0		일 정	8. 3.(토)
단위 프로그램 목표	4차 산업혁명의 이해와 미래사회 동향에 대해 생각해봄으로써 참가청소년의 흥미유발	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터,3d프린터,3d모델작품, 연필 및 지우개, 디자인 활동지			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	담당지도사 안내 및 참여 청소년 인원파악, 기타, 환자파악 프로그램 담당지도사 소개 참가자 출석 확인 참가자 사전 평가(설문지)			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○여는 마당 : 참가자 소개, 활동 다짐 및 서약서 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 안전교육 실시 : 시설이용 및 프로그램 진행 관련 안전 수칙 설명 - 프로그램 일정 안내 - 4차 산업혁명 이론 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 4차 산업혁명이란 무엇인가? - 4차 산업혁명 이해와 미래사회 변화 요인 ○ 3D 프린터 이론 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 3D프린팅이란 무엇인가? - 3D프린터의 이해와 산업혁명에 끼치는 요인 ○ 3D 드로잉 실습활동 <ul style="list-style-type: none"> - 3D 드로잉 실습 : 주제-자유연상 (개인별) - 개인별 드로잉 발표 및 내용공유 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 2회기

단위 프로그램명	3D printing software & tech		일 정	8. 10.(토)
단위 프로그램 목표	3D프린터를 이해하고 3D프린터 소프트웨어 운용 실습을 통해서 참가청소년의 흥미유발과 창의력을 신장	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터,3d프린터,3d모델작품, 연필 및 참가청소년 개인pc, 텀커카드, 지우개, 디자인 활동지			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3D프린터 구조와 기본사용방법 익히기 ○ 3D프린터 소재 필라멘트 알기, 유의사항 숙지 ○ TINKER CAD 기본등록 및 라이선스 얻기, 사용방법 익히기 ○ CURA 사용의 이해와 모델링 출력하기 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이론 : MAKER란 무엇인가 <ul style="list-style-type: none"> - 국내외 메이커 활동 사례 - 3D프린터 구조와 명칭 이해 - 3D프린터 모델링 제작부터 출력까지 ○ 이론&실습 : TINKER CAD 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 텀커카드 사용을 위한 온라인 등록 및 기본화면구성 이해 - 각각의 기능과 명칭 익히기 - 기능 응용방법 익히기 - 텀커카드 창작물 만들기 실습 ○ 이론&실습 : CURA 이해와 사용방법 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 각각의 기능과 명칭 익히기 - 기능 응용방법 익히기 - 모델링 출력방법 익히기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 3회기

단위 프로그램명	팀빌드 활동 (소통과 협력을 통한 3D 모델링 작품 만들기 1부)		일 정	8. 17.(토)
단위 프로그램 목표	TINKER CAD를 통해 모듈별 창작 작품을 만드는 미션수행으로 그룹내 소통과 문제해결, 협력을 향상 한다.	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터,3d프린터,3d모델작품, 연필 및 참가청소년 개인pc, 텡커카드, 지우개, 필라멘트, 전지/유성펜			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 및 주의 사항 전달 ○ 그룹별 작품활동 주제 자유선정 유도 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 그룹 자유작품활동 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 그룹활동의 목적과 의미 - 그룹 나누기, 주제선정, 그룹내 역할분담 (그룹별 전지1장, 유성펜 5~7개 지급) - 전지를 활용한 작품 스케치 드로잉 예) 스케치담당2명, 작품개발자 3명, 텡커카드담당1명, 발표자2명 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 4회기

단위 프로그램명	팀빌드 활동 (소통과 협력을 통한 3D 모델링 작품 만들기 2부)		일 정	8. 24.(토)
단위 프로그램 목표	TINKER CAD를 통해 모듈별 창작 작품을 만드는 미션수행으로 그룹내 소통과 문제해결, 협력을 향상 한다.	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터,3d프린터,3d모델작품, 연필 및 참가청소년 개인pc, 텡커카드, 지우개, 필라멘트, 전지/유성펜			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 및 주의 사항 전달 ○ 그룹별 작품활동 주제 자유선정 유도 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 그룹 자유작품활동 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 그룹활동의 목적과 의미 - 그룹 나누기, 주제선정, 그룹내 역할분담(그룹별 전지1장, 유성펜 5~7개 지급) - 전지를 활용한 작품 스케치 드로잉 예) 스케치담당2명, 작품개발자 3명, 텡커카드담당1명, 발표자2명 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 5회기

단위 프로그램명	드론입문과 이해		일 정	8. 31.(토)
단위 프로그램 목표	드론의 기본 이해와 비행원리를 익히고, 구성요소를 알 수 있다.	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터,원형스티로폼, 스티로폼 지지대, 모터, 프롭펠러, 시연용드론, 촬영용 드론, 카메라			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의 기자재, 준비물 점검, 기체 점검 및 장비 설치 ○ 출석 및 인원파악, 건강상태 점검 ○ 활동목적 및 프로그램 안내 ○ 일반안전교육 및 비행안전교육 실시 ○ 조편성(6명씩=5모듬) 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의를 소개와 안전교육 및 유의사항 전달 ○ 드론체험 동영상 시청 ○ 드론의 의미와 특징, 사용별 종류, 활용사례 관련 동영상 시청 ○ 드론이 미래산업에 미치는 영향 강의 ○ 비행원리에 대하여 설명 ○ 비행원리 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 원형 스티로폼을 활용한 드론이해와 비행원리 이해 ○ 드론 구성요소와 제작의 기초 교육 ○ 드론비행 직접 시연 및 체험 (지도자와 참가자) 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 6회기

단위 프로그램명	드론구성요소 및 조립체험 I		일 정	9. 7.(토)
단위 프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 드론의 기본 구성요소와 기능에 대해 이해한다. ○ 드론프레임 각각의 명칭과 조립구성을 익힐 수 있다. ○ 솔더링의 기초를 익히고, 부품별 연결방법을 이해 시킨다. 	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인트, 모터, 프롭펠러, 인두기, 인두납, 몰티탭, 프레임, esc, fc, power supply, 시연용드론, 촬영용 드론, 카메라			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의 기자재, 준비물 점검, 기체 점검 및 장비 설치 ○ 출석 및 인원파악, 건강상태 점검 ○ 활동목적 및 프로그램 안내 ○ 일반안전교육 및 비행안전교육 실시 ○ 조편성(6명씩=5모둠) 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 출석등록 및 사전안전교육 ○ 드론 구성요소 이해와 조립방법 <ul style="list-style-type: none"> - 부품별 조립과정 및 기능 교육 1)드론조립과정 이해와 부품 기능이해 2)부품별 조립 순서 이해 3)조립 체험 4)부품별 솔더링 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 7회기

단위 프로그램명	드론구성요소 및 조립체험 II		일 정	9. 28.(토)
단위 프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 드론의 기본 구성요소와 기능에 대해 이해한다. ○ 드론프레임 각각의 명칭과 조립구성을 익힐 수 있다. ○ 솔더링의 기초를 익히고, 부품별 연결방법을 이해 시킨다. 	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터, 모터, 프롭펠러, 인두기, 인두납, 멀티탭, 프레임, esc, fc, power supply, 시연용드론, 촬영용 드론, 카메라			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의 기자재, 준비물 점검, 기체 점검 및 장비 설치 ○ 출석 및 인원파악, 건강상태 점검 ○ 활동목적 및 프로그램 안내 ○ 일반안전교육 및 비행안전교육 실시 ○ 조편성(6명씩=1모듬 총5모듬) 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 드론 구성요소 이해와 조립방법 <ul style="list-style-type: none"> -부품별 조립과정 및 기능 교육 1) 드론조립과정 이해와 부품 기능이해 2) 부품별 조립 순서 이해 3) 조립 실습 II 4) 부품별 솔더링 II 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 8회기

단위 프로그램명	주파수 이해와 조종기 조작이해, 조종실습		일 정	10. 5.(토)
단위 프로그램 목표	조종기와 기체간 작동원리를 이해하고 주파수의 파동을 탐구한다.	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실, 운동장			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터, 모터, 프롭펠러, 인두기, 인두납, 멀티탭, 프레임, esc, fc, power supply, 시연용드론, 촬영용 드론, 카메라			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의 기자재, 준비물 점검, 기체 점검 및 장비 설치 ○ 출석 및 인원파악, 건강상태 점검 ○ 활동목적 및 프로그램 안내 ○ 일반안전교육 및 비행안전교육 실시 ○ 조편성(6명씩=1모듬 총5모듬) 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기체 및 조종기 조작법 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 리튬폴리머배터리 사용이해와 안전취급요령 - 바인딩 방법과 상호작용이해 - 호버링의 종류이해와 시연 ○ 시연 및 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 배터리 연결과 아밍방법 - 이착륙 시연비행 및 실습 - 전,후,좌,우회전 실습 - 호버링 실습 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 9회기

단위 프로그램명	호버링 조종 및 랜딩실습, 각종 비행게임		일 정	10.12.(토)
단위 프로그램 목표	조종기의 비행조종을 구체적으로 이해하고 기초비행을 익힌다	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실, 운동장			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터, 모터, 프로펠러, 인두기, 인두납, 멀티탭, 프레임, esc, fc, power supply, 시연용드론, 촬영용 드론, 카메라, 이착륙점수게임판, 에어게이트			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의 기자재, 준비물 점검, 기체 점검 및 장비 설치 ○ 출석 및 인원파악, 건강상태 점검 ○ 활동목적 및 프로그램 안내 ○ 일반안전교육 및 비행안전교육 실시 ○ 조편성(6명씩=1모듬 총5모듬) 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 드론 비행 및 FPV비행시연 및 실습 <ul style="list-style-type: none"> -안전 착륙(랜딩) 실습 -이착륙 시연비행 및 실습 ○ 호버링 실습 및 장애물 회피게임 <ul style="list-style-type: none"> -후면호버링, 전면호버링, 좌측 호버링, 우측호버링 연습 - 드론에어게이트 설치후 통과 연습 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 10회기

단위 프로그램명	VR과 FPV이해		일 정	10.19.(토)
단위 프로그램 목표	기체와 VR간의 작동원리를 이해하고 체험할수 있다.	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 다목적실, 운동장			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터, 모터, 프로펠러, 인두기, 인두납, 멀티탭, 프레임, esc, fc, power supply, 시연용드론, 촬영용 드론, 카메라, 이착륙점수게임판, 에어게이트			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의 기자재, 준비물 점검, 기체 점검 및 장비 설치 ○ 출석 및 인원파악, 건강상태 점검 ○ 활동목적 및 프로그램 안내 ○ 일반안전교육 및 비행안전교육 실시 ○ 조편성(6명씩=1모듬 총5모듬) 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ VR소개 및 드론 연동 원리 ○ FPV비행 시연 ○ FPV 체험 ○ FPV 트랙주행 게임 ○ 선택형 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 자유호버링 실습 - 드론에어게이트 설치후 통과 실습 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 다음활동 공지 및 준비물 안내 ○ 귀가 지도 			

□ 11회기

단위 프로그램명	VR과 FPV이해		일 정	10.26.(토)
단위 프로그램 목표	기체와 VR간의 작동원리를 이해하고 체험할 수 있다.	대상 및 인원	초·중학교 30명	
활동장소 (실내,실외)	부여군청소년수련원 2층 강당, 운동장			
준비물	프로젝트,노트북,프리젠테이션포인터, 개인별 드론&조종기, 카메라, 이착륙점수게임판, 에어게이트			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의 기자재, 준비물 점검, 기체 점검 및 장비 설치 ○ 출석 및 인원파악, 건강상태 점검 ○ 활동목적 및 프로그램 안내 ○ 일반안전교육 및 비행안전교육 실시 ○ 조편성(6명씩=1모듬 총5모듬) 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3D프린팅 작품전시회 ○ 미니 드론레이싱 대회 ○ 수료식 및 상장수여 ○ 자율비행 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질의 응답 ○ 활동종료 안내 ○ 귀가 지도 			

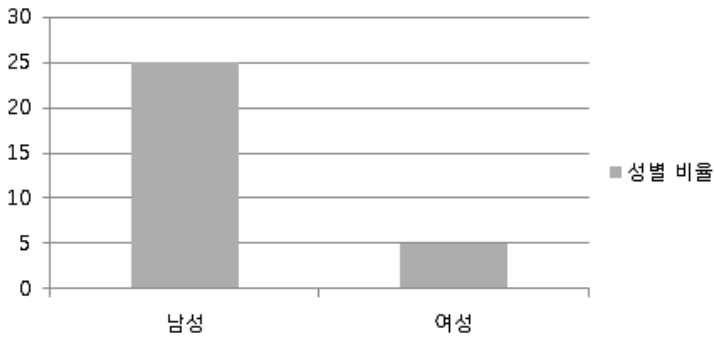
1. 평가도구 및 결과

- 평가도구 : 프로그램 효과성 평가
- 평가결과 : 참가 청소년 30명 사후 평가

□ 분석결과

기초 조사

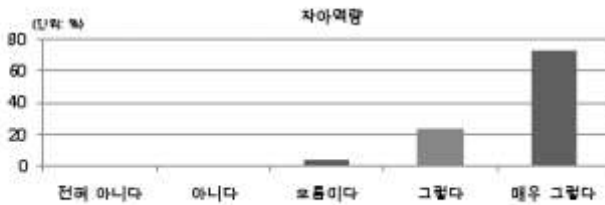
성별 비율



□ 자아역량

Q. 자신이 소중한 사람이라고 생각합니까?

□자아역량을 알아보는 질문 중 '나는 소중한 사람이다' 문항에서 33%의 청소년들이 보름이라고 응답하였고 그렇다가 23.3%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 73.3%로 긍정적인 응답을 보였다.



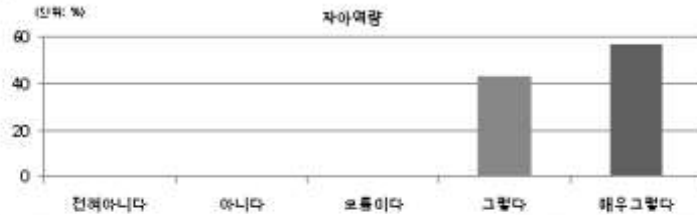
문항	맞은	응답				
		전혀 아니다	아니다	보름이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 소중한 사람이다.				1	7	22
2. 나는 나 자신이 능력 있는 사람이라고 생각한다.					13	17
3. 나는 나 자신이 가치 있는 사람이라고 생각한다.				2	12	16
4. 나는 앞으로 성공할 것이다.				5	9	16
5. 나는 쓸모 있는 사람이라고 생각한다.	1			5	7	17
6. 나는 무엇이라도 할 수 있다고 생각한다.				9	8	13

□ 분석결과

□ 자아역량

Q. 자신이 능력 있는 사람이라고 생각합니까?

○자아역량을 알아보는 질문 중 '나는 나 자신이 능력 있는 사람이라고 생각한다.' 문항에서 43.3%의 청소년들이 그렇다라고 응답하였고 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 56.6%로 긍정적인 응답을 보였다.



분야	항목	응답					
		전혀아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우그렇다	
자 아 역 량	1. 나는 소중한 사람이다.				1	7	22
	2. 나는 나 자신이 능력 있는 사람이라고 생각한다.				13	17	
	3. 나는 나 자신이 가치 있는 사람이라고 생각한다.			2	12	16	
	4. 나는 앞으로 성공할 것이다.				5	9	16
	5. 나는 잘못 있는 사람이라고 생각한다.	1			5	7	17
	6. 나는 무엇이라도 할 수 있다고 생각한다.				9	8	13

□ 자아역량

Q. 자신이 가치 있는 사람이라고 생각합니까?

○자아역량을 알아보는 질문 중 '나는 나 자신이 가치 있는 사람이라고 생각한다.' 문항에서 6.6%의 청소년들이 보통이라고 응답하였고 그렇다가 40%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 53.3%로 긍정적인 응답을 보였다.



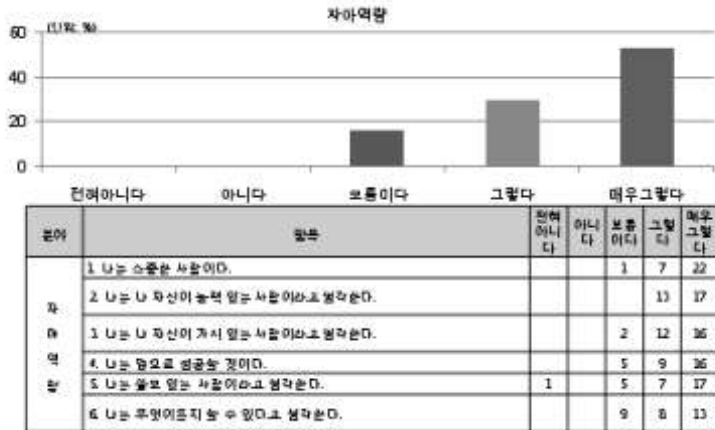
분야	항목	응답					
		전혀아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우그렇다	
자 아 역 량	1. 나는 소중한 사람이다.				1	7	22
	2. 나는 나 자신이 능력 있는 사람이라고 생각한다.				13	17	
	3. 나는 나 자신이 가치 있는 사람이라고 생각한다.			2	12	16	
	4. 나는 앞으로 성공할 것이다.				5	9	16
	5. 나는 잘못 있는 사람이라고 생각한다.	1			5	7	17
	6. 나는 무엇이라도 할 수 있다고 생각한다.				9	8	13

□ 분석결과

□ 자아역량

Q. 앞으로 성공할 것이라고 생각합니까?

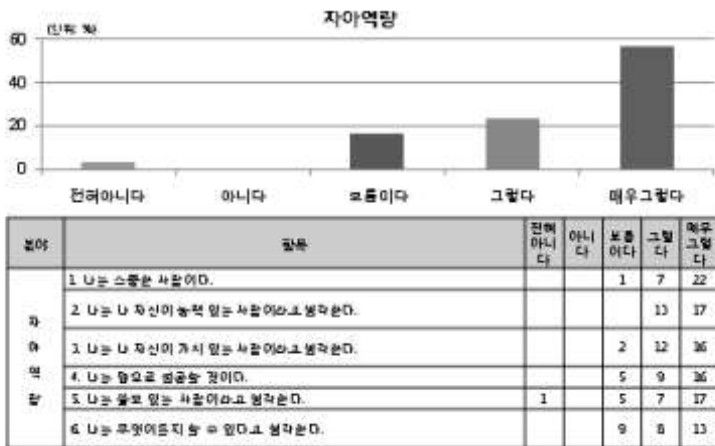
○자아역량을 알아보는 질문 중 '나는 앞으로 성공할 것이다.' 문항에서 16.6%의 청소년들이 보통이라고 응답하였고 그렇다가 30%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 53%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 자아역량

Q. 자신은 앞으로 있는 사람이라고 생각합니까?

○자아역량을 알아보는 질문 중 '나는 앞으로 있는 사람이라고 생각한다.' 문항에서 33%의 청소년들이 전혀 아니라고 응답하였고 16.6%가 보통이라고 응답하였으며, 그렇다가 23.3%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 56.8%로 긍정적인 응답을 보였다.

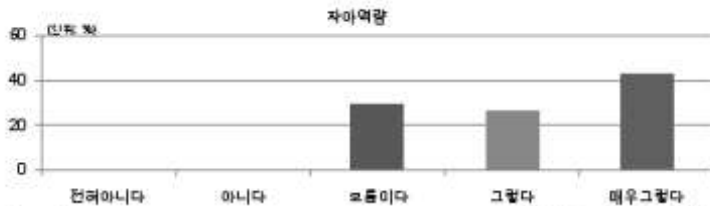


□ 분석결과

□ 자아역량

Q. 자신은 무엇이든지 할 수 있다고 생각합니까?

○자아역량을 알아보는 질문 중 '나는 무엇이든지 할 수 있다'고 생각한다.' 문항에서 30%의 청소년들이 '보통'이라고 응답하였고 그렇다가 26.8%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 43.3%로 긍정적인 응답을 보였다.

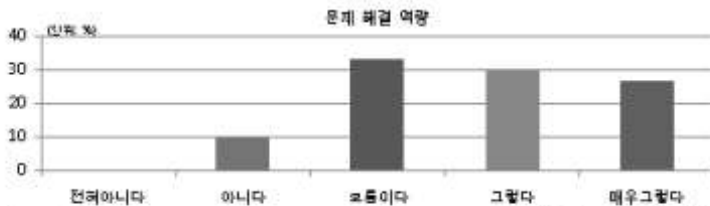


분야	질문	전혀 아니 다	아니 다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다	
							자 아 역 량
	2. 나는 나 자신이 능력 있는 사람이라고 생각한다.					13	17
	3. 나는 나 자신이 가치 있는 사람이라고 생각한다.			2	12	36	
	4. 나는 참으로 성공할 것이다.			5	9	36	
	5. 나는 쓸모 있는 사람이라고 생각한다.	1		5	7	17	
	6. 나는 무엇이든지 할 수 있다고 생각한다.			9	8	13	

□ 문제 해결 역량

Q. 복잡한 문제도 잘 파악할 수 있다고 생각합니까?

○문제 해결 역량을 알아보는 질문 중 '나는 복잡한 문제도 잘 파악할 수 있다.' 문항에서 10%의 청소년들이 '아니다'라고 응답하였고 그렇다가 30%로 그 뒤를 이었다. 33.3%의 청소년들이 '보통'이라고 응답하였으며, 26.8%의 청소년들이 '매우 그렇다'라고 응답하였다.



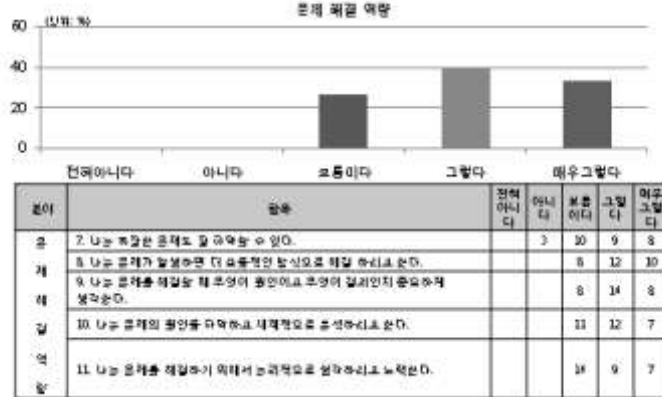
분야	질문	전혀 아니 다	아니 다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
	8. 나는 문제가 발생하면 디스플레인 방식으로 해결 해나간다.			8	12	30
	9. 나는 문제를 해결할 때 무엇이 원인이고 무엇이 결과인지 중요하게 생각한다.			8	14	8
	10. 나는 문제의 원인을 파악하고 체계적으로 분석해나간다.			11	12	7
	11. 나는 문제를 해결하기 위해서 논리적으로 생각하려고 노력한다.			14	9	7

□ 분석결과

□ 문제 해결 역량

Q. 문제가 발생하면 더 효율적인 방식으로 해결하려고 합니다?

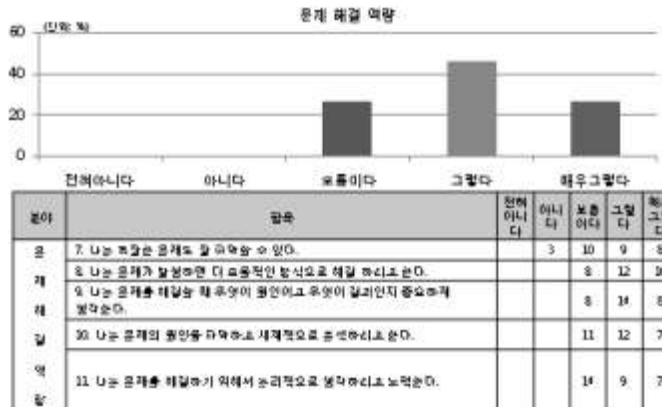
○문제 해결 역량을 알아보는 질문 중 '나는 문제가 발생하면 더 효율적인 방식으로 해결하려고 한다.' 문항에서 26.6%의 청소년들이 보통이라고 응답하였고 그렇다가 40%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다 라고 응답한 청소년들은 33.3%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 문제 해결 역량

Q. 문제를 해결할 때 무엇이 원인이고 무엇이 결과인지 중요하게 생각하십니까?

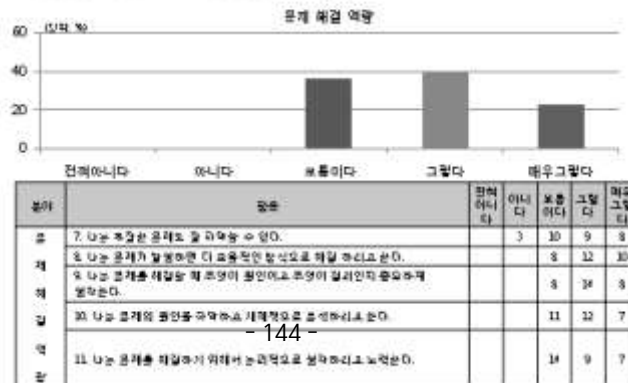
○문제 해결 역량을 알아보는 질문 중 '나는 문제를 해결할 때 무엇이 원인이고 무엇이 결과인지 중요하게 생각한다.' 문항에서 26.6%의 청소년들이 보통이라고 응답하였고 그렇다가 46.6%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 26.6%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 문제 해결 역량

Q. 문제의 원인을 파악하고 체계적으로 분석하려고 합니다?

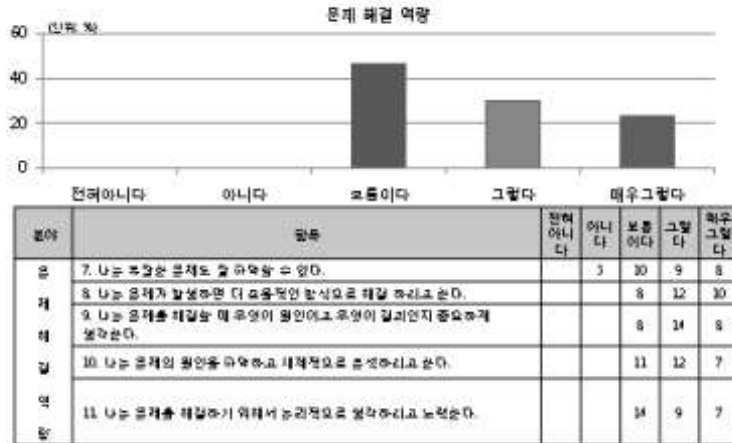
○문제 해결 역량을 알아보는 질문 중 '나는 문제의 원인을 파악하고 체계적으로 분석하려고 한다.' 문항에서 36.6%의 청소년들이 보통이라고 응답하였고 그렇다가 40%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다 라고 응답한 청소년들은 23.3%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 문제 해결 역량

Q 문제를 해결하기 위해서 논리적으로 생각하려고 노력합니까?

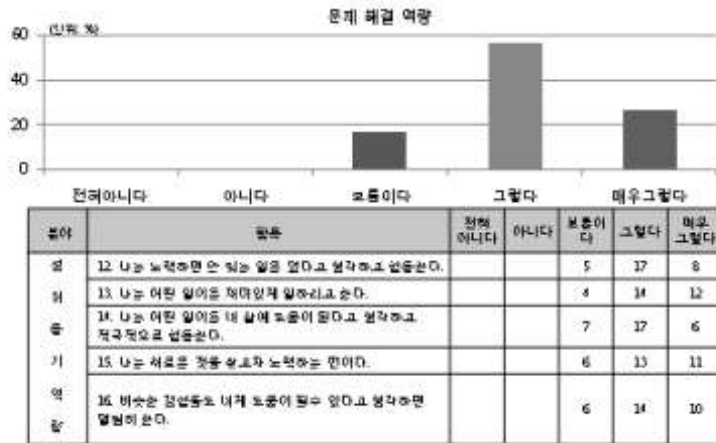
○문제 해결 역량을 알아보는 질문 중 '나는 문제를 해결하기 위해서 논리적으로 생각하려고 노력한다.' 문항에서 46.6%의 청소년들이 '보통'이라고 응답하였고 '그렇다'가 30%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 29.3%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 성취 동기 역량

Q 노력하면 안 되는 일은 없다고 생각합니까?

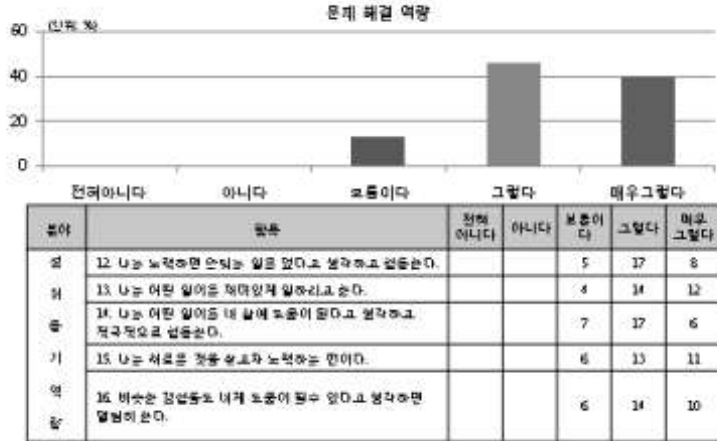
○성취 동기 역량을 알아보는 질문 중 '나는 노력하면 안 되는 일은 없다고 생각하고 행동한다.' 문항에서 36.6%의 청소년들이 '보통'이라고 응답하였고 '그렇다'가 56.6%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 26.6%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 성취 동기 역량

Q 어떤 일이든 재미있게 일하려고 하나?

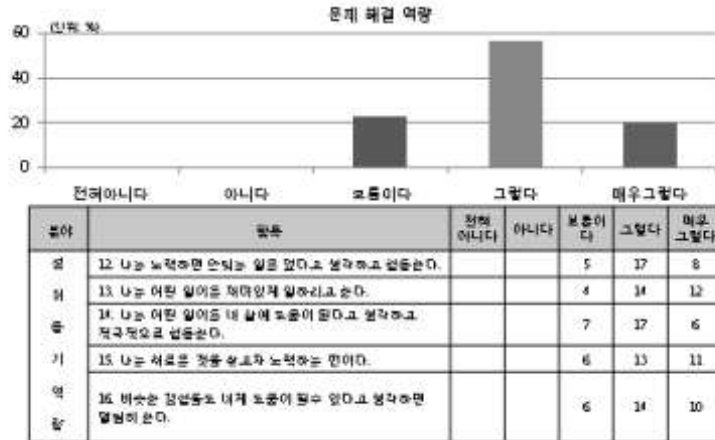
○성취 동기 역량을 알아보는 질문 중 '나는 어떤 일이든 재미있게 일하려고 한다.' 문항에서 13.3%의 청소년들이 '보통이다'고 응답하였고 그렇다가 46.6%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 40%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 성취 동기 역량

Q 어떤 일이든 내 삶에 도움이 된다고 생각하고 적극적으로 행동 하나?

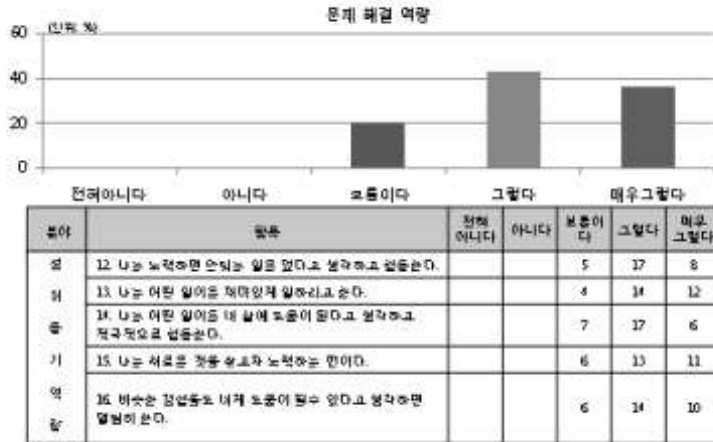
○성취 동기 역량을 알아보는 질문 중 '나는 어떤 일이든 내 삶에 도움이 된다고 생각하고 적극적으로 행동한다.' 문항에서 23.3%의 청소년들이 '보통이다'고 응답하였고 그렇다가 56.6%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 20%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 성취 동기 역량

Q. 자신은 새로운 것을 찾거나 노력합니까?

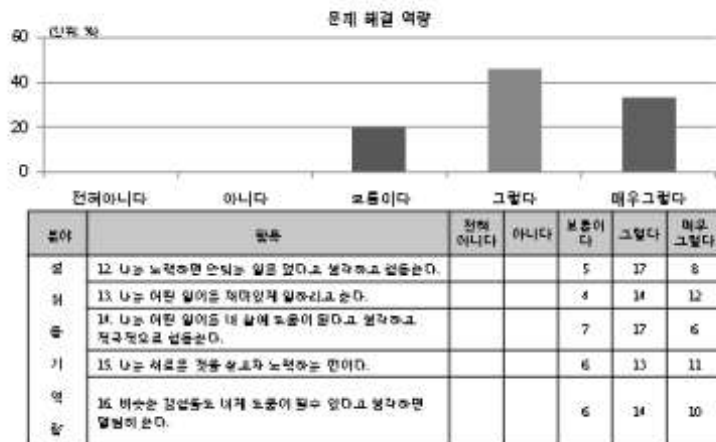
○성취 동기 역량을 알아보는 질문 중 '나는 새로운 것을 찾거나 노력하는 편이다.' 문항에서 20%의 청소년들이 '보통이다'라고 응답하였고 그렇다가 43.3%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 36.6%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 성취 동기 역량

Q. 비슷한 경험들도 내게 도움이 될 수 있다고 생각하면 열심히 합니까?

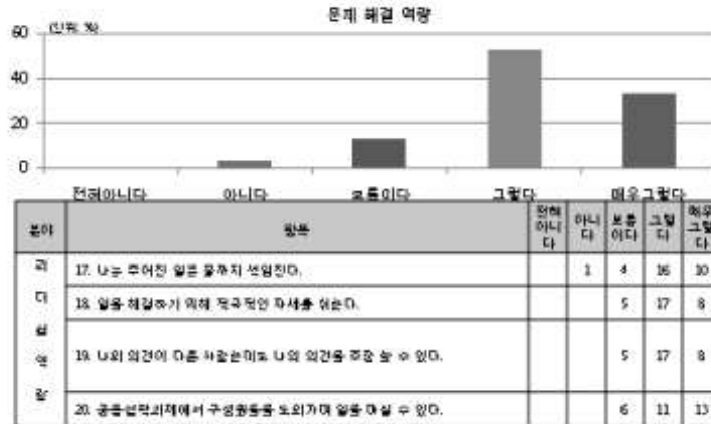
○성취 동기 역량을 알아보는 질문 중 '비슷한 경험들도 내게 도움이 될 수 있다고 생각하면 열심히 한다.' 문항에서 20%의 청소년들이 '보통이다'라고 응답하였고 그렇다가 46.6%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 33.3%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 리더십 역량

Q. 자신에게 주어진 일은 끝까지 책임을 집니까?

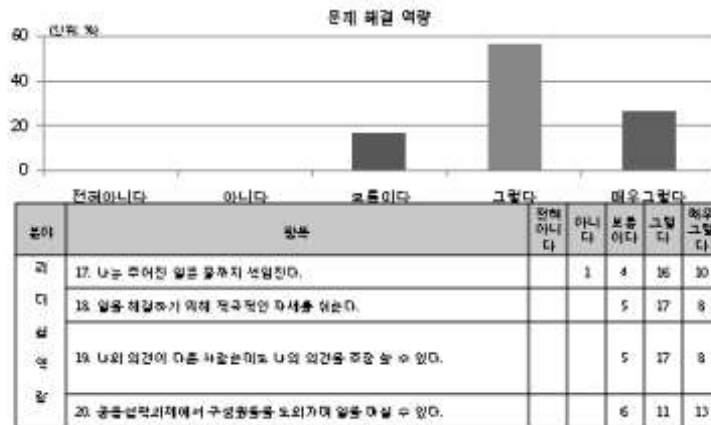
○리더십 역량을 알아보는 질문 중 '나는 주어진 일은 끝까지 책임진다.' 문항에서 33%의 청소년들이 아니라고 응답하였고 그렇다가 13.3%로 그 위를 이었다. 53%의 청소년들이 보통이라고 응답하였으며, 33.3%의 청소년들이 매우 그렇다라고 응답하였다.



□ 리더십 역량

Q. 일을 해결하기 위해 적극적인 자세를 취합니까?

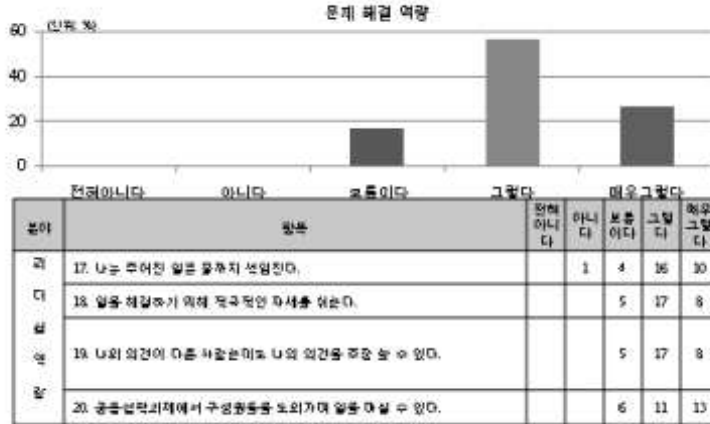
○리더십 역량을 알아보는 질문 중 '일을 해결하기 위해 적극적인 자세를 취한다.' 문항에서 16.6%의 청소년들이 보통이라고 응답하였고 그렇다가 56.6%로 그 위를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 26.6%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 리더십 역량

Q 나의 의견이 다른 사람한테도 나의 의견을 주입할 수 있습니까?

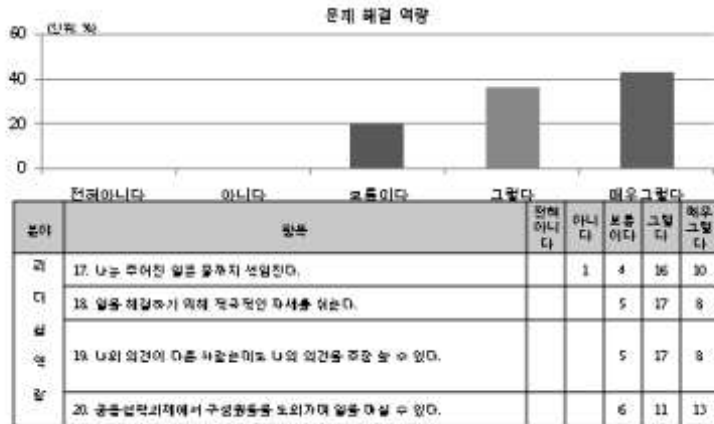
○리더십 역량을 알아보는 질문 중 '나의 의견이 다른 사람한테도 나의 의견을 주입할 수 있다' 문항에서 36.6%의 청소년들이 보통이라고 응답하였고 그렇다가 56.6%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 26.6%로 긍정적인 응답을 보였다.



□ 리더십 역량

Q 공동협력과제에서 구성원들을 도와가며 일을 마칠 수 있습니까?

○리더십 역량을 알아보는 질문 중 '공동협력과제에서 구성원들을 도와가며 일을 마칠 수 있다' 문항에서 20%의 청소년들이 보통이라고 응답하였고 그렇다가 36.6%로 그 뒤를 이었다. 매우 그렇다라고 응답한 청소년들은 43.3%로 긍정적인 응답을 보였다.



2. 발전성과(우수 운영 사례)

- 지역사회에서 상당한 관심을 보임
- 참가 청소년이 3D프린터 모델링 실습과 드론에 상당한 호기심이 있어 참가율이 높았고, 매회차별 적극적인 활동을 보여줌

3. 개선방안(문제점, 발전계획, 개선사항 등)

- 충화 수련원은 부여읍에서 30분가량 떨어진 위치에 자리잡고 있어 교통편이 열악한 상황임 따라서 차후년도 드론체험시 부여읍내에서 사업을 추진하는 방향으로 모색할 필요성이 있음
- 보조금 증액의 필요성이 대두됨

4. 종합평가

(프로그램 운영에 대해 자체 분석한 결과와 발전성과 및 문제점 등을 자유롭게 작성)

- 본프로그램 참가자 모집당시 지역사회에서 상당한 관심을 보였고, 참가자신청율도 높아, 차년도 프로그램 진행시에도 관심이 집중될 것으로 예상된다.
- 향후 4차산업의 드론분야는 촬영분야를 넘어서 사람이 타고 다니는 분야까지 널리 확산될 것이며 다양한 드론분야와 더불어 3d프린터를 접목한 4차산업 관련 청소년프로그램을 개발한다면 청소년들로 하여금 좋은 호응도를 유도할 수 있을뿐더러 청소년 역량개발과 향후 미래를 준비하는 역량중심적 청소년활동이 될것으로 사료된다.

VI

활동사진 (6장 이내)



1회차 활동사진



1회차 활동사진



2회차 활동사진



2회차 활동사진



3회차 활동사진



3회차 활동사진



4회차 활동사진



4회차 활동사진



5회차 활동사진



5회차 활동사진



6회차 활동사진



6회차 활동사진



7회차 활동사진



7회차 활동사진



8회차 활동사진



8회차 활동사진



9회차 활동사진



9회차 활동사진



10회차 활동사진



10회차 활동사진



11회차 활동사진



11회차 활동사진



11회차 활동사진



11회차 활동사진

VII

소요예산

(단위: 원)

지출항목	금 액	산 출 내 역	비고
교육물품구입	5,500,000	5,500,000원×1식	드론부품 구입(보조금)
교육물품구입	1,500,000	1500,000원×1식	드론 부품구입(참가자 부담금)
운영비	2,000,000	2,000,000원×1대	운영 소모품 구입(기관부담금)
합계		9,000,000	.

가족愛발견

광천청소년문화의집
김 단 비

가족애발전

I

요약서

구 분	<input type="checkbox"/> 신규 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 기존 보급 프로그램	영역	가족·인성·건강증진
프로그램명	가족애발전		
필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가족과 함께하는 시간 및 의사소통 시간이 줄어들음 ○ 가족 일원 모두가 함께하는 건전한 여가활동의 기회 부족 		
프로그램 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가족과의 긍정적인 의사소통 및 관계강화 ○ 가족 간의 유대감 향상 및 정서교류의 기회 제공 ○ 관내 가족들에게 건전한 여가활동의 기회 제공 		
사업비	총 4,000,000원(보조금 : 4,000,000원)		
활동기간	2019. 6. 22.(토) ~ 7. 20.(토) /매주 토요일		
활동장소	광천청소년문화의집 다목적홀		
참가인원	총 30명(대상: 초4~초6/7가족) ※ 연간 참여인원 : 131명		
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가족 나무문패 만들기 ○ 테이블 및 벤치 만들기 ○ 공감 대화하기 ○ 평가 및 마무리 		
인증/신고 여부	<input type="checkbox"/> 인증대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 신고대상 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 해당 없음		

맛별이 부부 증가와 아이들의 바쁜 학업 일정으로 가족과 함께 식사하는 시간이 줄고 있다. 가끔 식사를 함께해도 TV를 보거나 스마트폰을 들여다보며 가족 간 대화가 줄어드는 것이 현실이다(헤럴드경제 2016)

통계청이 최근 발표한 ‘2016년 청소년 통계’에 따르면 아버지와 대화를 나누는 시간이 주중 1시간도 채 되지 않는 청소년은 절반 이상인 56.5%에 달했다. 한국 교육개발원이 전국 초중고 학부모 1538명을 대상으로 조사한 ‘학부모 자녀교육 및 학교 참여 실태조사 연구’ 결과에서도 우리나라 자녀와 부모와의 하루 대화 시간은 25분 이하가 26.5%, 26~50분 이하가 42.7%, 51분~100분 미만이 20.2%, 100분 이상이 10.6%로 집계됐다. (헤럴드경제 2016)

가족은 사회의 가장 기본이라 할 수 있다. 아동이 태어나서 처음으로 관계를 맺게 되는 상호작용은 아동 성장과 발달에 중요한 영향을 미치게 된다. 특히 부모와의 긍정적인 상호작용은 아동의 행복과 안정감의 바탕이 되는 것으로 부모와의 안정적인 관계형성이 매우 중요하다고 할 수 있다. (주 2008)

가족에서의 의사소통은 인간 상호간의 접촉과 교류를 유지시킴으로써 타인과의 관계를 질적으로 향상시켜주며 인간의 행동에 영향을 미쳐 사회체계 내에서의 적응에 중요한 역할을 한다. (안선숙 2006)

위의 자료를 보면 최근 사회현상이 급변함에 따라 가족형태도 변질되고 스마트폰의 발달로 인해 가족 간 대화와 소통 단절 등 가족애가 상실되고 있다. 그러므로 ‘가족애발견’ 프로그램을 통해 가족과 함께 나무를 만지며 정서적 안정과 힐링의 시간을 가지고, 가구를 제작하는 과정을 통해 자연스럽게 소통하며 부모와 청소년들이 더 끈끈한 유대감을 형성할 수 있도록 한다. 프로그램을 참여하는 모든 과정과 결과물을 통해 개개인마다 성취감, 자신감을 얻고 광천지역의 가족들에게 건전한 여가문화 활동의 기회를 제공하고자 한다.

Ⅲ

계 획

1. 개요

목 적

- 가족과 함께 나무를 만지며 정서적 안정과 힐링의 시간을 가짐.
 - 가구를 제작하는 과정을 통해 자연스럽게 소통하며 가족 간 유대감을 강화하고 성취감을 얻도록 함.

- 관내 가족들에게 건전한 여가문화 활동의 기회를 제공하고자 함.

대 상 : 초4~초6/7가족 총30명

기 간 : 2019. 6. 22.(토) ~ 7. 20.(토)/ 매주 토요일

장 소 : 광천청소년문화의집 다목적홀

내 용 : 가족 나무문패 만들기, 테이블 및 벤치 만들기, 공감대화하기

2. 지도인력

지도자 배치 및 전문성 수준


단위프로그램명	가족 인원	지도자 인원	전문성 수준
오리엔테이션	22명	1명	○ 청소년지도사 자격증 소지자
테이블 만들기	26명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 ○ 목공예강사 2년 이상 경력자
테이블 및 벤치 만들기	22명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 ○ 목공예강사 2년 이상 경력자
벤치 만들기 및 마무리	26명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 ○ 목공예강사 2년 이상 경력자
공감대화하기	27명	1명	○ 청소년지도사 자격증 소지자

3. 지역사회 자원 활용 및 연계

자원명	활용계획	비고
기관 내외	· 기관 내 홍보물 부착 · 관내 현수막 게시	물적
온라인	· 기관 홈페이지 홍보 · SNS 홍보	인적·물적
지역 내 초등학교	· 프로그램 홍보 및 대상자 모집	인적·물적
유관기관	· 프로그램 홍보 및 대상자 모집	인적·물적
지역 신문	· 프로그램 홍보 및 보도자료 기재	물적

4. 안전 및 위생관리

□ 안전교육 계획

교육시기	프로그램 당일 오리엔테이션	비고
시간	14:00~14:30	
방법	ppt자료 및 안전교육 동영상 시청	
교육내용	주요내용	
상해사고	- 상해사고 발생 시 운영담당자 및 응급처치사 알림	
긴급환자	- 긴급환자 발생 시 운영담당자 및 응급처치사 알림	
화재발생	- 화재 대피로 안내	
휴식시간 안전	- 지도자의 안내에 따라 휴식	
성희롱예방	- 성희롱 정의, 예방, 대처방안 등	
위험 고려 단위프로그램	- 공구 사용 시 안전주의 - 대피로 안내	
활동장소 특징 및 비상대피로		

□ 구급장비 및 의약품 준비계획

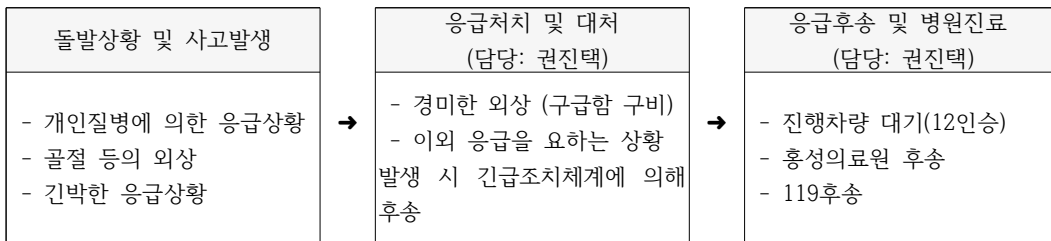
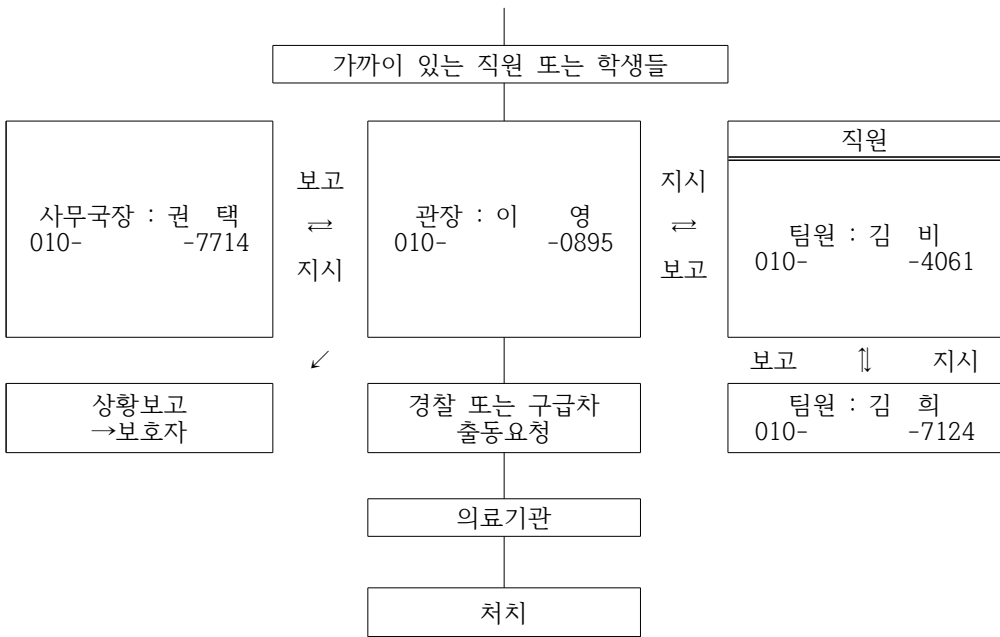
구분	내용
의약품	해열, 진통제, 소화제, 지사제, 항히스타민제, 상처치료연고, 소독약, 파스, 감기약, 아스피린, 여성위생용품, 근이완제
장비	붕대, 반창고, 멸균거즈, 압박붕대, 가위, 삼각건

□ 긴급구호 대응체계

(1) 긴급구호 대응체계



- 발생한 사태와 상황의 파악
 - 수상한 사람 등의 침입방지나 퇴거를 위한 대응, 학생들의 안전확보
 - 상병자의 확인(의식, 심장박동, 출혈 등)
 - 구급소생법 등의 응급처치(현장에서 곧바로)
 - 협력요청이나 지시
- ※ 필요하다고 판단되면 신속히 112, 119 신고



(2) 긴급구호 임무역할

구 분	임무와 역할	비 고
관장 (이 영)	- 진두지휘(총괄) - 직원 연락조정·지휘(공통이해) - 경찰, 소방 등과의 연계(협력요청 등) - 피해학생들의 가정방문(신속, 성의)	
사무국장 (권 택)	- 보호자 연락 - 응급처치 및 후송	
팀원 (김 비)	- 현장 직행 - 출입통제 - 피난유도(방송등을 통한 정확한 지시) - 피해학생들의 가정방문	
팀원 (김 희)	- 학생들 인원확인 - 학생들을 침착하게 하고 안전을 지키기 위한 지도 - 보호자에게 연락·인도 - 전화응대 등	
응급처치 및 후송	사무국장 : 010- -7714	사무국장 - 응급처치원 자격증 소지 - 운전면허증 1종 보통 소지

비상연락망

활동장 소재지	비상연락망	
광천읍	광천119안전센터	041-642-0119
	광천지구대	041-641-0112
	홍성의료원(24시)	041-630-6114

보험가입

- 실내활동 : 청소년수련시설종합 보험가입

5. 참가자 선정 방법

프로그램 참가가족 모집계획

- 홈페이지, 현수막, 전단지 등
- 시설이용자 프로그램 안내 문자
- 관내 학교 및 유관기관 협조공문 발송

접수방법

- 문화의집 내방접수(선착순)

IV

운영 결과

1. 프로그램 연간 운영 결과 총괄표

연번	내역	회	건·명
1	활동	5회	131명
2	홍보물 제작 및 배포	2회	8건
3	언론 홍보	1회	1건
합계		8	140

2. 세부 운영 내역

연번	일시	활동장소	내용	인원(명)	
				청소년	성인
1	19.06.22.(토) 14:00~16:00	광천 청소년 문화의집 다목적홀	- 안전교육 및 오리엔테이션 - 가족 나무문패, 냄비받침 만들기 - 만든 문패로 가족 발표	12	11
2	19.06.29.(토) 14:00~17:00		- 테이블 만들기	17	11
3	19.07.06.(토) 14:00~17:00		- 테이블 및 벤치 만들기	12	12
4	19.07.13.(토) 14:00~17:00		- 벤치 만들기 및 마무리	15	13
5	19.07.20.(토) 14:00~16:00		- 공감카드로 가족과 대화 및 발표 - 평가 및 마무리	15	13
합계		총 5회 13시간 131명			

2. 추진단위별 세부 프로그램 결과보고서

□ 1회기

단위 프로그램명	오리엔테이션		일 정	6월4주
단위 프로그램 목표	- 안전교육 및 프로그램 소개 -우리 가족만의 의미있는 나무 문패, 냄비 받침 만들기 -우리가족 소개하기	대상 및 인원	6가족 23명	
활동장소 (실내,실외)	광천청소년문화의집(다목적홀) (실내)			
준비물	빔프로젝터, 노트북, 마이크, 엠프, 꾸미기 재료, 글루건, 나무문패, 나무냄비받침, 사인펜, 색연필, 유성매직, 설문지, 펜			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	○ 참가자 확인 ○ 안전교육 및 프로그램 소개			
전개	○ 우리가족만의 의미 있는 나무문패, 냄비받침 만들기 ○ 우리가족 소개하기 - 직접 만든 작품으로 가족 소개		안전사고 주의	
마무리	○ 설문지 작성 ○ 다음 일정 안내			

□ 2회기

단위 프로그램명	테이블 만들기		일 정	6월5주
단위 프로그램 목표	-도안 확인 -공구사용법 익히기	대상 및 인원	7가족 28명	
활동장소 (실내,실외)	광천청소년문화의집(다목적홀) (실내)			
준비물	연습용 목재, 목재료 세트, 공구, 앞치마, 장갑			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	○ 참가자 확인 ○ 강사 선생님 소개			
전개	○ 제작 할 작품 도안 확인 - 목재 확인 및 도안 숙지 ○ 재료 및 공구에 대해 설명 - 재료 및 공구 명칭 알고 주의할 점 숙지하기 ○ 연습용 목재로 공구 사용법 익히기		안전사고 주의	
마무리	○ 뒷정리 청소 ○ 다음 일정 안내			

□ 3회기

단위 프로그램명	테이블 및 벤치 만들기		일 정	7월1주
단위 프로그램 목표	-목재 절단 및 사포질 하기 -드릴 이용하여 조립하기	대상 및 인원	7가족 24명	
활동장소 (실내,실외)	광천청소년문화의집(다목적홀) (실내)			
준비물	목재료 세트, 공구, 사포, 앞치마, 장갑			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참가자 확인 ○ 이전 시간 복습			
전개	○ 목재 절단 및 사포질 - 절단 및 사포질 방법 숙지 ○ 드릴 이용하여 조립하기			안전사고 주의
마무리	○ 뒷정리 청소 ○ 다음 일정 안내			

□ 4회기

단위 프로그램명	벤치 만들기 및 마무리		일 정	7월2주
단위 프로그램 목표	-드릴 이용하여 고정하기 -테이블 및 의자 색칠하기	대상 및 인원	7가족 28명	
활동장소 (실내,실외)	광천청소년문화의집(다목적홀) (실내)			
준비물	목재료 세트, 공구, 사포, 코너 브라켓, 스테인, 바니쉬, 붓, 앞치마, 장갑			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참가자 확인 ○ 드릴 사용하여 조립하기			
전개	○ 드릴 사용하여 코너 브라켓으로 고정 ○ 색 칠하기 - 가족마다 원하는 색으로 칠하기			안전사고 주의
마무리	○ 뒷정리 청소 ○ 다음 일정 안내			

□ 5회기

단위 프로그램명	공감대화하기		일 정	7월3주
단위 프로그램 목표	-감정카드로 가족 대화하기 -설문지 작성 및 마무리	대상 및 인원	7가족 28명	
활동장소 (실내,실외)	광천청소년문화의집(다목적홀) (실내)			
준비물	빔프로젝터, 노트북, 마이크, 엠프, 공감대화카드, 설문지, 펜			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참가자 확인			
전개	○ 가족 감정빙고 ○ 공감대화 카드로 대화			
마무리	○ 설문지 작성 ○ 마무리			

5. 가족과 함께 할 수 있는 여가활동에 대한 관심은 어느 정도입니까?

- ① 매우 많다 ② 많다 ③ 보통이다
 ④ 없다 ⑤ 전혀 없다

6. 각 항목을 읽어보고 해당하는 곳에 “√” 하여 주시기 바랍니다.

문 항	매우 그렇다	그런 편이다	보통 이다	그려하 지 않다	매우 그려하 지 않다
1. 나는 가족과의 관계가 중요하다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
2. 나는 가족들의 마음을 잘 이해한다.	⑤	④	③	②	①
3. 나는 어려운 일이 생기면 가족과 상의한다.	⑤	④	③	②	①
4. 나는 가족과 함께 있으면 즐겁다.	⑤	④	③	②	①
5. 내가 우리가족의 일원이라는 것이 자랑스럽다.	⑤	④	③	②	①
6. 나는 가족과의 관계를 위해 노력하고 있다.	⑤	④	③	②	①
7. 나는 가족과 많은 시간을 보내고자 한다.	⑤	④	③	②	①
8. 나는 가족과 대화를 많이 한다.	⑤	④	③	②	①

8. 특별히 본인에게 지도자가 배려하여야 할 사항이 있다면 자유롭게 적어주시길 바랍니다.

끝까지 응답해주셔서 감사합니다.

프로그램 효과성(사후) 설문지

※ 본 설문지는 프로그램 참가자 의견을 수렴하여 더 좋은 프로그램을 제공하기 위한 목적으로 활용할 예정이오니 각 질문에 정성껏 답해 주시면 감사하겠습니다.

※ 아래의 문항들은 이번 프로그램에 대한 효과성 설문지입니다. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각을 가장 잘 나타내 주는 곳에 “√” 하여 주시기 바랍니다.

1. 성별 : ① 남() ② 여()

2. 소속 : ① 학생() ② 학부모()

3. 이번 프로그램을 가족과 함께해서 즐거웠습니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

4. 이번 프로그램을 통해서 가족과 가까워졌다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

5. 이번 프로그램을 통해서 가족 간의 대화시간이 늘었다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

6. 이번 프로그램을 통해서 가족 간의 유대감이 생겼다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

7. 각 항목을 읽어보고 해당하는 곳에 “√” 하여 주시기 바랍니다.

문 항	매우 그렇다	그런 편이다	보통 이다	그렇하 지 않다	매우 그렇하 지 않다
1. 나는 가족과의 관계가 중요하다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
2. 나는 가족들의 마음을 잘 이해한다.	⑤	④	③	②	①
3. 나는 어려운 일이 생기면 가족과 상의한다.	⑤	④	③	②	①
4. 나는 가족과 함께 있으면 즐겁다.	⑤	④	③	②	①
5. 내가 우리가족의 일원이라는 것이 자랑스럽다.	⑤	④	③	②	①
6. 나는 가족과의 관계를 위해 노력하고 있다.	⑤	④	③	②	①
7. 나는 가족과 많은 시간을 보내고자 한다.	⑤	④	③	②	①
8. 나는 가족과 대화를 많이 한다.	⑤	④	③	②	①

8. 프로그램 참가 후 느낀점이나 소감을 자유롭게 적어주실 바랍니다.

끝까지 응답해주셔서 감사합니다.

6. 각 항목을 읽어보고 해당하는 곳에 “√” 하여 주십시오.

분야	항 목	매우 그렇다	그런 편이다	보통 이다	그리하 지 않다	매우 그리하 지 않다
프로그램	1. 나는 적극적으로 참여하였다.	⑤	④	③	②	①
	2. 자발적인 선택에 의해 이루어졌다.	⑤	④	③	②	①
	3. 흥미롭고 도움이 되었다.	⑤	④	③	②	①
	4. 진행은 나의 수준에 적합했다.	⑤	④	③	②	①
	5. 프로그램 진행을 위한 도구 및 재료가 잘 갖추어져 있다.	⑤	④	③	②	①
	6. 프로그램에 대한 사전 안전교육을 받았다.	⑤	④	③	②	①
지도자	1. 친절하고 열심히 지도해 주셨다.	⑤	④	③	②	①
	2. 열성적이다.	⑤	④	③	②	①
	3. 활동에 필요한 전문기능을 가지고 있다.	⑤	④	③	②	①
	4. 청소년들을 인격적으로 대우하였다.	⑤	④	③	②	①
	5. 지도자다운 말과 행동을 겸비하였다.	⑤	④	③	②	①
시설 환경	1. 시설은 위생적으로 깨끗하게 유지되고 있다.	⑤	④	③	②	①
	2. 시설이용에 대한 안내가 잘 되어 있다.	⑤	④	③	②	①

7. 프로그램 활동에 있어 개선 및 건의 사항이 있으시면 적어주시기 바랍니다.

끝까지 응답해 주셔서 감사합니다.

□ 평가결과

고객만족도 설문조사 결과

<시설별 작성양식>

□ 프로그램명 : 가족애발견

□ 고객만족도 조사결과

○ 조사인원 : 27명

○ 항목별 조사결과

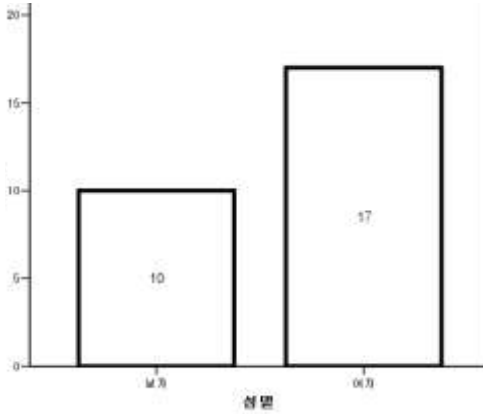
항 목	조 사 결 과	비 고
1. 기본사항		
1) 성별	① 남자(37%) ② 여자(63%)	항목별 비율
2) 소속	① 학생(55.6%) ② 학부모(44.4%)	
2. 만족도 조사		
1) 종합 만족도	① 63% ② 33.3% ③ 3.7% ④ 0% ⑤ 0%	항목별 비율
2) 가장 좋았던 점	① 85.2% ② 14.8% ③ 0% ④ 0% ⑤ 0%	
3) 추후참여의향	① 59.3% ② 37% ③ 3.7% ④ 0% ⑤ 0%	
3. 분야별 만족도		
1) 프로그램	4.6	평균점수 기재
2) 지도자	4.7	
3) 시설/환경	4.7	
4. 효과성 조사		
1) 가족관계 중요도	①85.2%②11.1%③3.7%④0%⑤0% → ①92.6%②3.7%③3.7%④0%⑤0%	항목별 비율
2) 가족마음 이해도	①33.3%②33.3%③29.6%④3.7%⑤0% → ①63%②22.2%③11.1%④3.7%⑤0%	
3) 가족과 상의	①33.3%②18.5%③29.6%④18.5%⑤0% → ①66.7%②18.5%③11.1%④3.7%⑤0%	
4) 가족시간 즐거움	①59.3%②29.6%③7.4%④3.7%⑤0% → ①85.2%②11.1%③0%④3.7%⑤0%	
5) 가족 자부심	①63%②14.8%③22.2%④0%⑤0% → ①85.2%②11.1%③3.7%④0%⑤0%	
6) 가족관계 노력	①66.7%②14.8%③18.5%④0%⑤0% → ①85.2%②11.1%③0%④3.7%⑤0%	
7) 가족시간 노력	①59.3%②25.9%③14.8%④0%⑤0% → ①77.8%②18.5%③0%④3.7%⑤0%	
8) 가족대화 노력	①59.3%②14.8%③22.2%④3.7%⑤0% → ①63%②22.2%③11.1%④3.7%⑤0%	

항 목	조 사 결 과	비 고
5. 사전설문		
1) 프로그램 신청이유	① 44.4% ② 3.7% ③ 51.9% ④ 0%	항목별 비율
2) 가족과의 대화시간	① 18.5% ② 40.7% ③ 11.1% ④ 29.6% ⑤ 0%	
3) 가족여가활동 관심도	① 44.4% ② 25.9% ③ 29.6% ④ 0% ⑤ 0%	
6. 사후설문		
1) 유익한 시간	① 77.8% ② 22.2% ③ 0% ④ 0% ⑤ 0%	항목별 비율
2) 친밀도 향상	① 70.4% ② 22.2% ③ 7.4% ④ 0% ⑤ 0%	
3) 대화시간 증대	① 63% ② 25.9% ③ 7.4% ④ 3.7% ⑤ 0%	
4) 유대감 증대	① 66.7% ② 25.9% ③ 3.7% ④ 3.7% ⑤ 0%	
7. 소감		
<input type="checkbox"/> 가구 만들기 좋다. <input type="checkbox"/> 가족과 함께 할 수 있는 시간을 주셔서 감사합니다. <input type="checkbox"/> 엄마와 대화할 시간이 없었는데 토요일에 하는 프로그램과 감정카드로 엄마와 대화를 많이 할 수 있었다. <input type="checkbox"/> 아이들과 활동하고 감정카드 대화를 해보니 저는 대화를 많이 한다고 생각했는데 아이들은 아직 부족하다고 느끼는걸 알게 되었어요 더 많이 사랑하고 더 많이 대화하도록 하겠습니다. <input type="checkbox"/> 가족과의 좋은 추억도 생기고 아이들과 좋은 시간을 보낼 수 있어 좋았습니다. <input type="checkbox"/> 아이들과 벤치와 테이블을 만들면서 아이들이 스스로 할 수 있는 모습을 보고 자랑스러웠습니다. <input type="checkbox"/> 이 프로그램을 참가한 뒤 가족과 있는 시간이 늘어났다. <input type="checkbox"/> 아이들과 직접 만지고 상의하면서 가족을 이해하는 시간이 되었습니다. 감사합니다. <input type="checkbox"/> 동생이 적극적으로 참여하는 것을 보고 뿌듯했다. <input type="checkbox"/> 가족과의 시간으로 가족과 더욱 가까워진 것 같아 기쁩니다. <input type="checkbox"/> 처음에는 어떻게 만들어야 할지 난감했는데 참석 한 후 선생님들의 전문적인 지식의 도움을 받으면서 아빠, 엄마 그리고 아이들과 함께 만들어서 멋진 우리 가족만의 테이블을 만들게 되어 너무나 행복했다. <input type="checkbox"/> 식탁과 의자 만들기가 너무 재밌었다. <input type="checkbox"/> 너무나 즐겁고 행복한 시간이었습니다. 앞으로도 이런 프로그램 많이 진행해주세요. <input type="checkbox"/> 좋은 프로그램이 많이 생성되었으면 좋겠습니다. <input type="checkbox"/> 프로그램을 확대해서 기회가 더욱 많아졌으면 좋겠습니다. <input type="checkbox"/> 많은 참여 프로그램을 개발해 주셨으면 합니다. <input type="checkbox"/> 발표하는 것은 조금 부담스럽다. <input type="checkbox"/> 너무 좋은 프로그램이고 이런 프로그램 참석할 수 있어 행복했습니다. 앞으로도 계속 이런 프로그램 진행해주세요. <input type="checkbox"/> 이번 프로그램으로 가족이랑 더 가까워진 것 같아 기쁩니다. <input type="checkbox"/> 가족들과 할 수 있어서 너무나 행복한 시간이었으며 앞으로 이런 행사가 또 있으면 참석하고 싶다.		

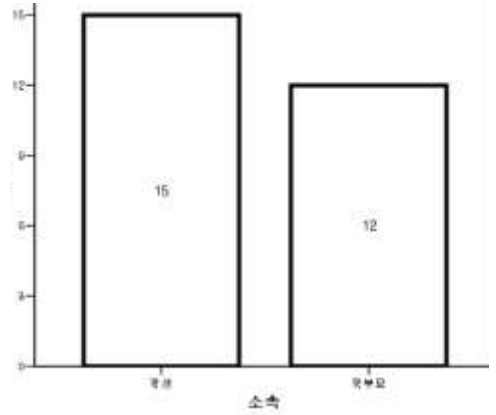
※ 평균점수 : 5점 만점으로 기재

가족愛 발견 설문통계

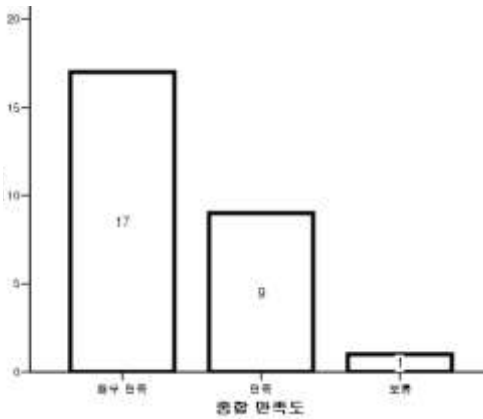
1. 기본사항 - 성별



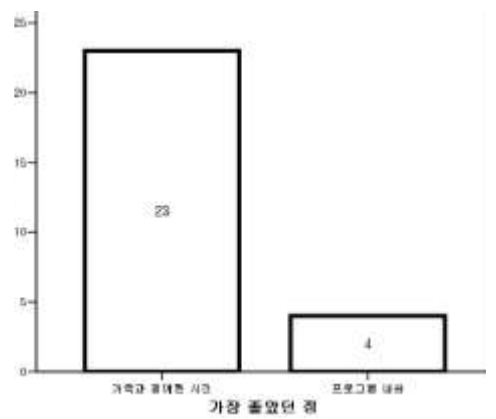
1. 기본사항 - 소속



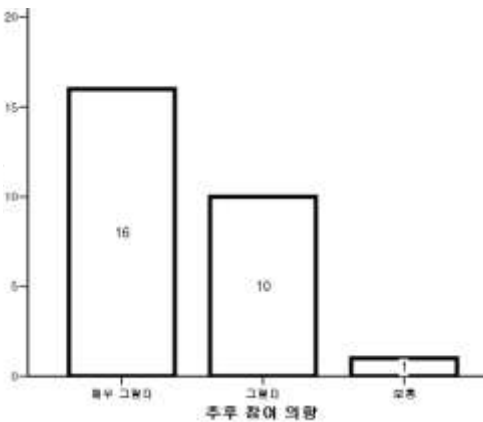
2. 만족도 조사 - 종합 만족도



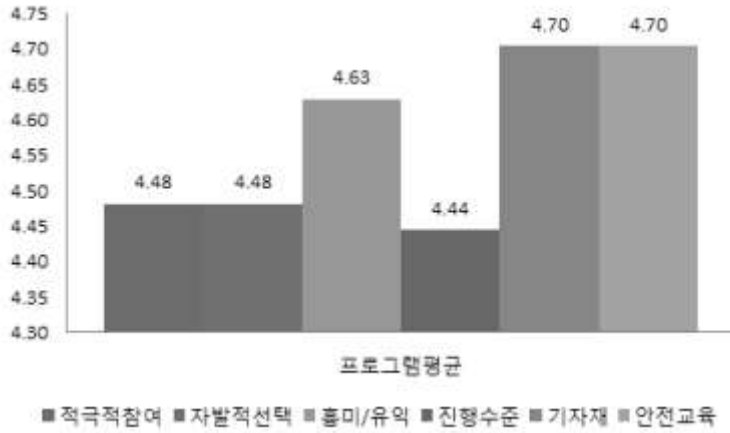
2. 만족도 조사 - 가장 좋았던 점



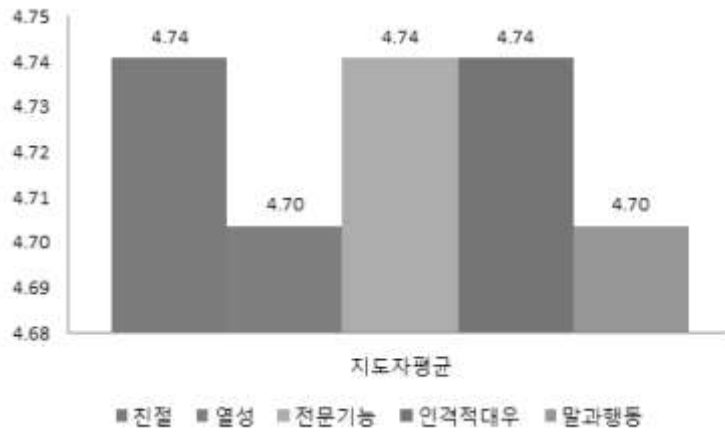
2. 만족도 조사 - 추후 참여 의향



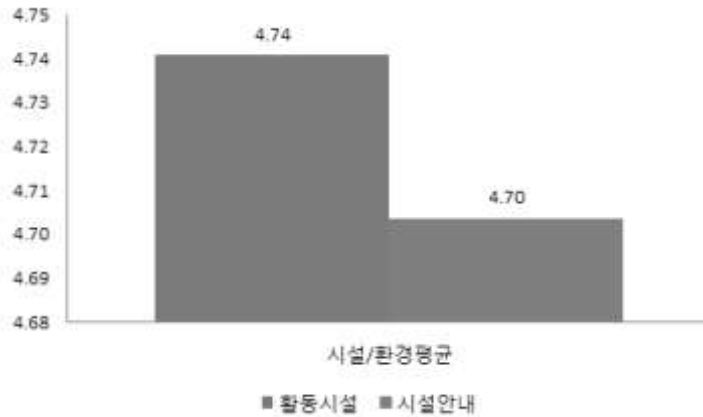
3. 각 분야별 만족도 - 프로그램



3. 각 분야별 만족도 - 지도자

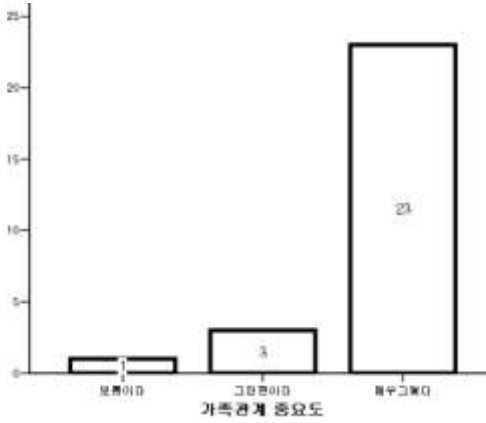


3. 각 분야별 만족도 - 시설/환경

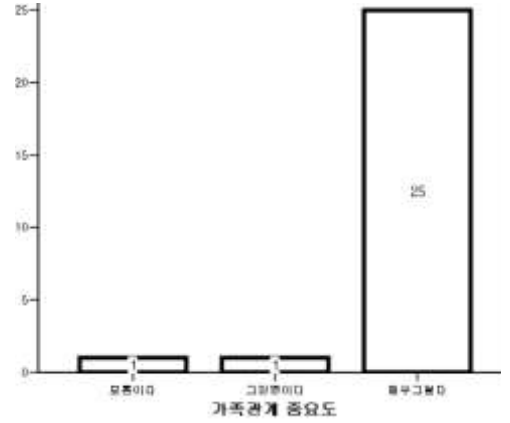


4. 프로그램에 대한 효과성 조사

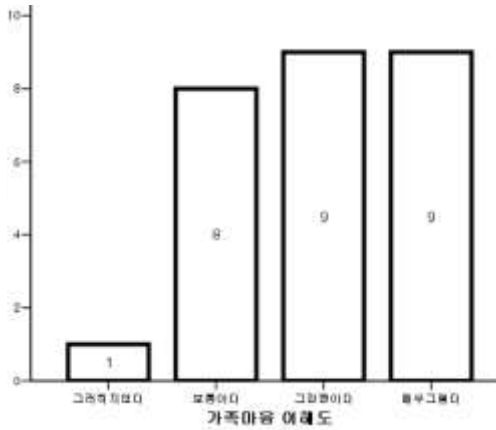
1) 효과성 - 가족관계 중요도(사전)



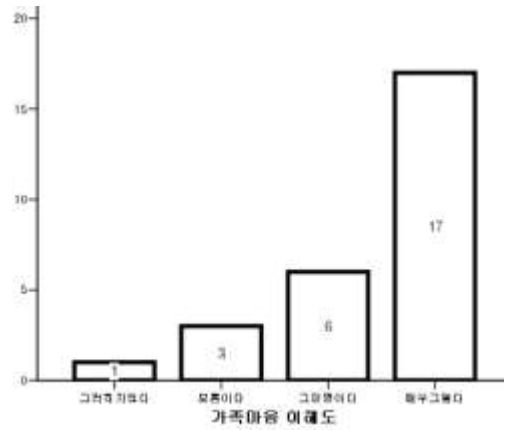
1) 효과성 - 가족관계 중요도(사후)



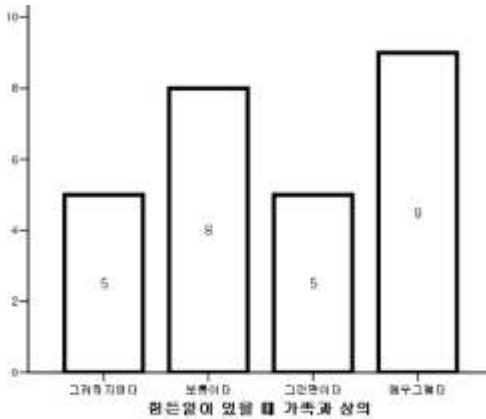
2) 효과성 - 가족마음 이해도(사전)



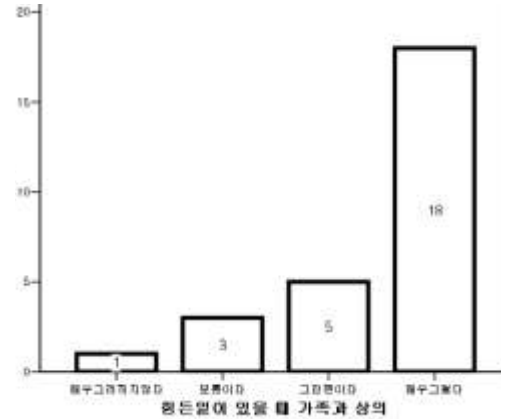
2) 효과성 - 가족마음 이해도(사후)



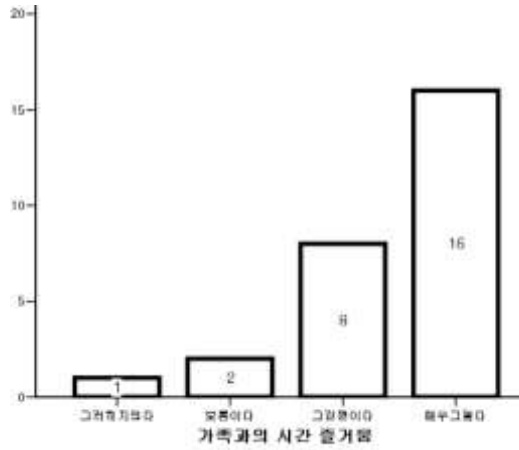
3) 효과성 - 가족과 상의(사전)



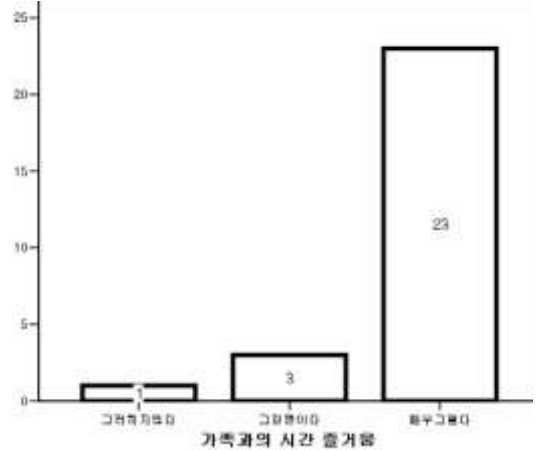
3) 효과성 - 가족과 상의(사후)



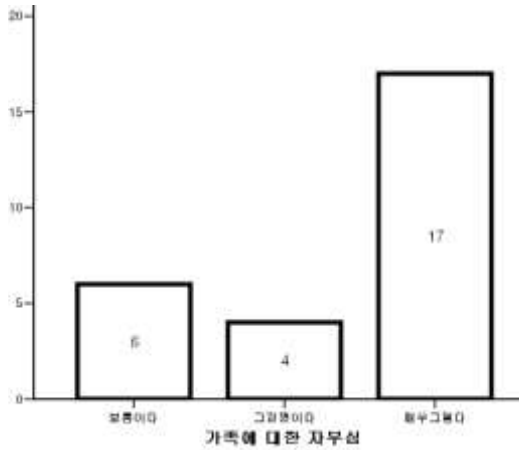
4) 효과성 - 가족과의 시간 즐거움(사전)



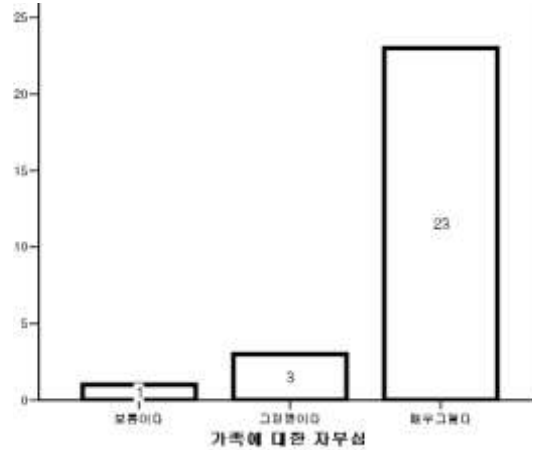
4) 효과성 - 가족과의 시간 즐거움(사후)



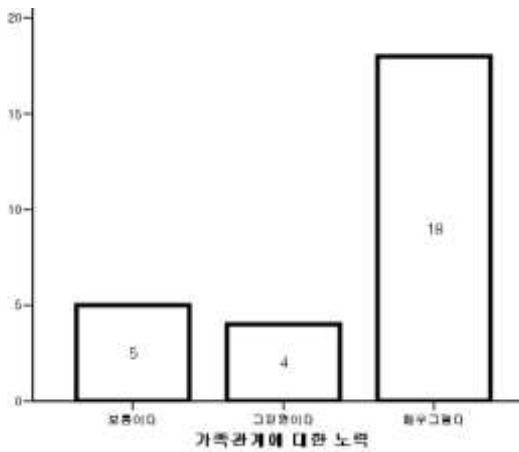
5) 효과성 - 가족에 대한 자부심(사전)



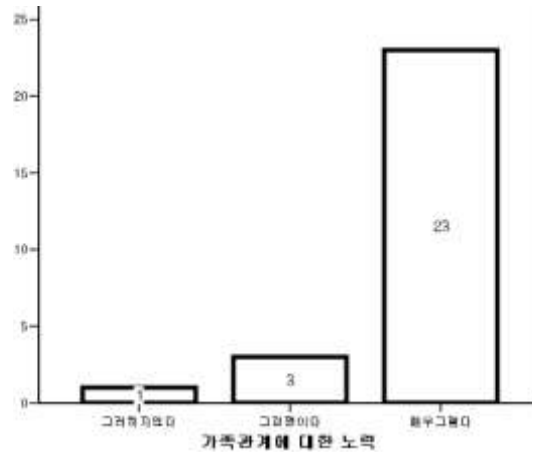
5) 효과성 - 가족에 대한 자부심(사후)



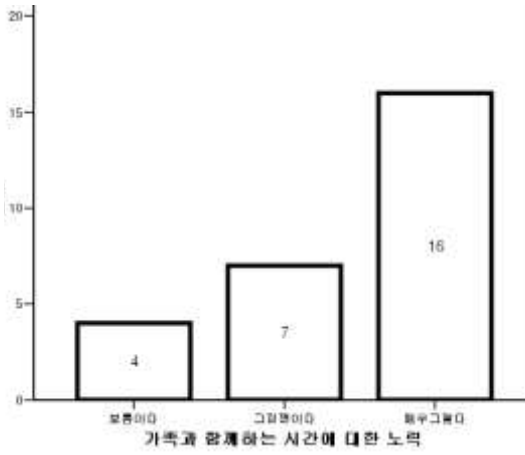
6) 효과성 - 가족관계에 대한 노력(사전)



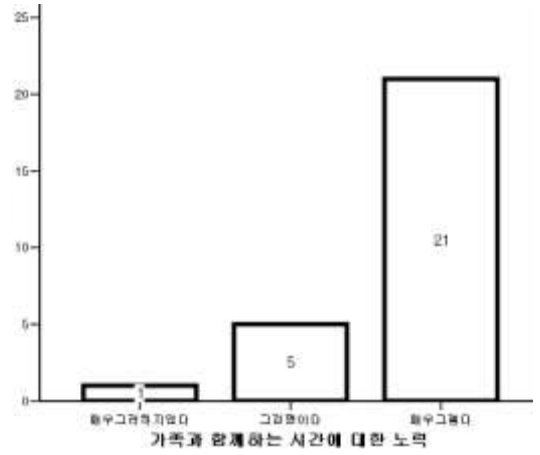
6) 효과성 - 가족관계에 대한 노력(사후)



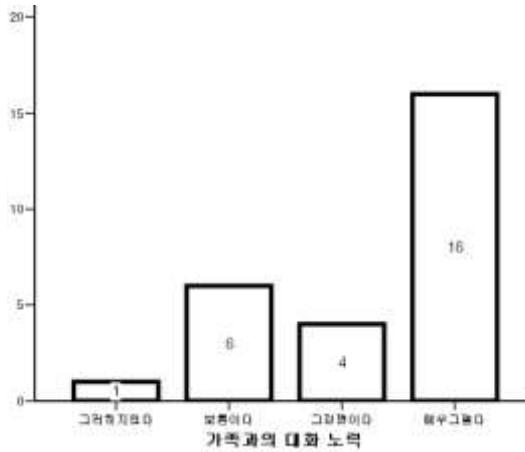
7) 효과성 - 가족과 함께하는 시간 노력(사전)



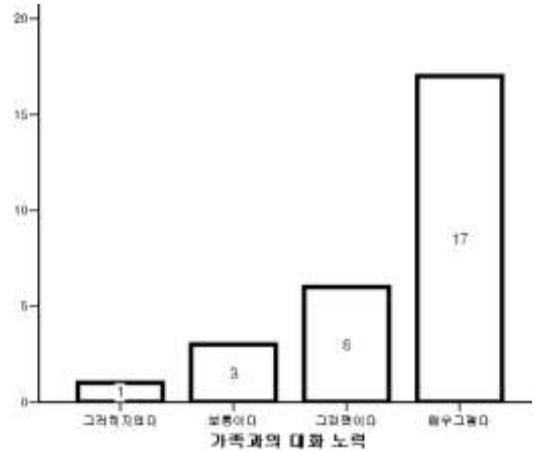
7) 효과성 - 가족과 함께하는 시간 노력(사후)



8) 효과성 - 가족과의 대화 노력(사전)

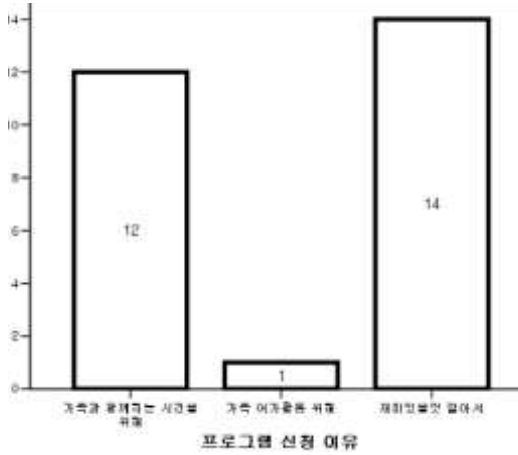


8) 효과성 - 가족과의 대화 노력(사후)

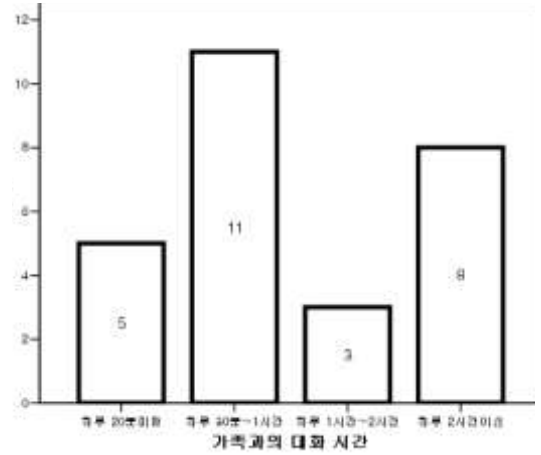


5. 사전설문

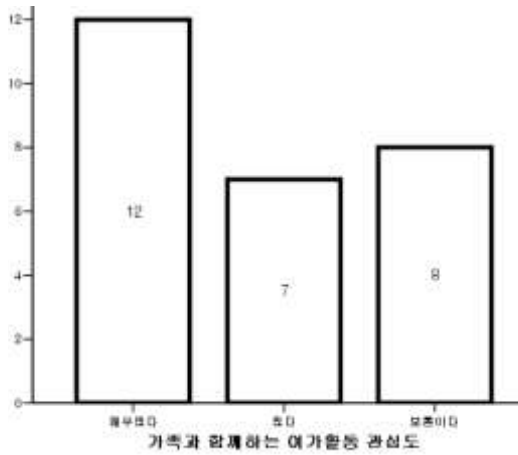
1) 사전 - 프로그램 신청 이유



2) 사전 - 가족과의 대화 시간

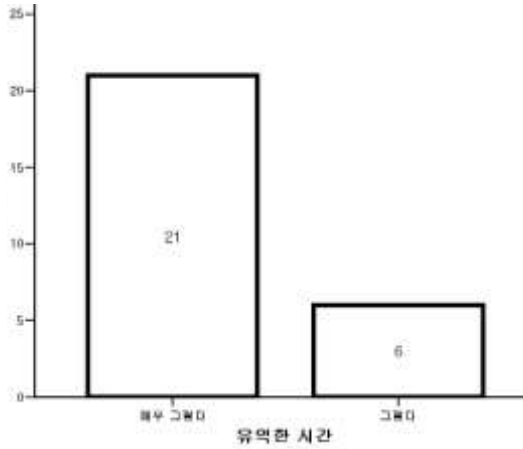


3) 사전 - 함께하는 여가활동 관심도

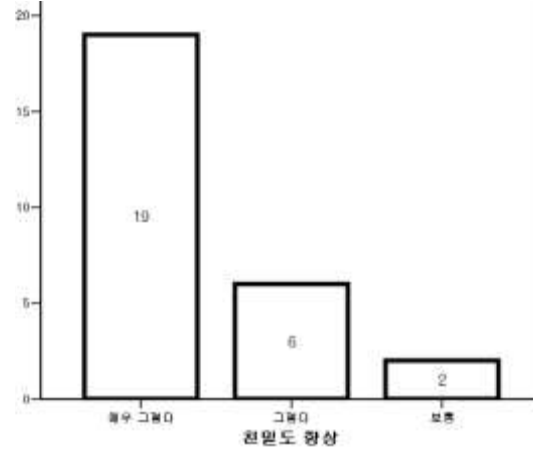


6. 사후설문

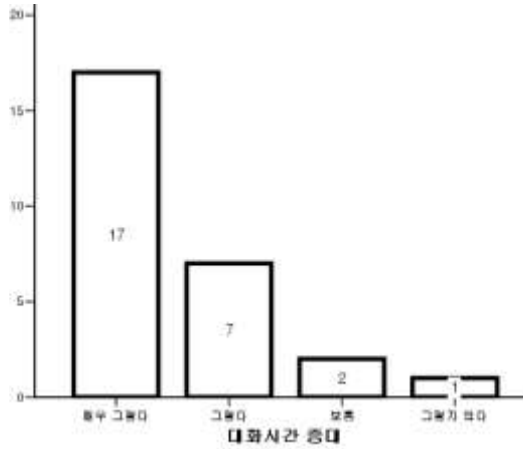
1) 사후 - 유익한 시간



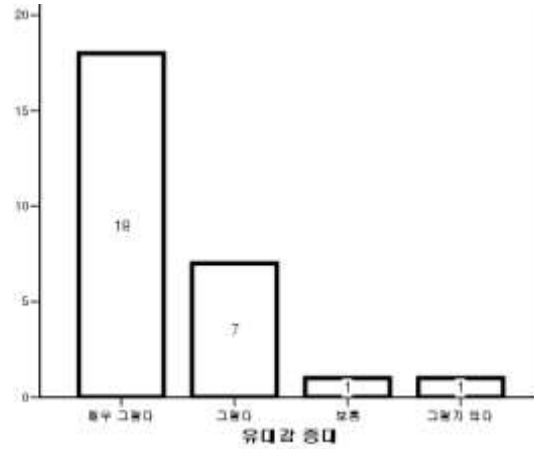
2) 사후 - 친밀도 향상



3) 사후 - 대화시간 증대



4) 사후 - 유대감 증대



2. 발전성과

- 참가 가족들의 적극적인 참여와 열정
- 참가 가족 연령대가 어렸지만 모두 참여할 수 있는 눈높이 프로그램
- 가족과 함께하는 시간 및 대화의 시간 증대
- 지역 내에서 함께할 수 있는 여가활동 기회
- 보호자들의 도움 아래 회기마다 어려움 없이 진행됨

3. 개선방안

- 환기가 어려워 문화의집 야외 데크에서 사포질 진행
- 프로그램 도중 말 없이 나가는 가족 발생함
- 가족 내 사정이 있을 시 프로그램 시작 전 담당자에게 말할 수 있도록 하고 부분 참석이 많은 경우 다른 가족들의 참여를 위해 양보할 수 있도록 안내하도록 함
- 가족마다 제작 속도가 차이가 났지만 프로그램 후 남아서 마무리 작업함

4. 종합평가

-가족여가 활동 뿐 만 아니라 평소 목공에 관심 있었던 청소년이 참여하면서 진로 체험의 기회로도 작용했다. 가족들마다 제작 속도에 차이가 있었지만 프로그램 종료 후 남아서 끝마치고 가는 열정을 보였다. 매회기마다 모든 가족들의 참여로 든든했다. 다음에도 프로그램을 진행한다면 기존 참여했던 가족 외 참여하지 않았던 가족들을 모집할 수 있는 방안을 모색하도록 하고 부분 참석을 원하는 가족에게는 다른 가족들의 참여를 위해 양보할 수 있도록 한다.



오리엔테이션



가족문패, 냄비받침 만들기



테이블 및 벤치 만들기 1



테이블 및 벤치 만들기 2



감정빙고



공감대화시간

VII

소요예산

(단위: 원)

지출항목	금 액	산 출 내 역	비고
홍보비	199,100	51,700원×3개 44,000원×1개	현수막 제작
인건비	450,000	50,000원×9시간	강사비
다과비	240,000	120,000원×2식	다과비
진행비	2,800,000	400,000원×7가족	목공재료 및 대여비
	105,000	15,000원×7개	공감대화카드
	205,900	205,900원×1식	나무문패 만들기 재료
합계		4,000,000	

워터 폴 데이즈

홍성군청소년수련관
김슬기

워터 폴 데이즈

I

요약서

구 분	<input checked="" type="checkbox"/> 신규 프로그램 <input type="checkbox"/> 기존 보급 프로그램	영역	활동-청소년 주도형 프로그램
프로그램명	워터 폴 데이즈		
필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년의 국제사회 문제에 대한 관심도 향상 및 문제해결 능력 향상 ○ 물 부족 및 보존에 관한 학습 및 탐구를 통한 청소년의 민주시민 의식함양 		
프로그램 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 물 부족 및 보존에 대해 학습한 내용을 통해 또래 청소년들에게 교육 및 홍보 ○ 지역주민들에게 물에 대한 소중함을 알리고 체험 할 수 있는 기회를 제공 		
사업비	총 3,000,000원(보조금 :3,000,000원, 기관부담금 : 0원, 참가자 자부담 : 0원)		
활동기간	2019년 4월 ~ 10월		
활동장소	홍성군청소년수련관, 홍성군청 여하정 일대, 충남보건환경연구원, 충남서해안기후환경연구소		
참가인원	총 20명(대상 : 중·고등학생) ※ 연간 참여인원 : 385명		
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자료수집 및 검색을 통한 카드뉴스 발행 및 홈페이지 개설 및 업로드 ○ 현장방문 및 체험을 통한 수질정화활동 체험 진행 ○ 학습하고 체험한 내용을 바탕으로 또래 청소년 대상 교육프로그램 진행 ○ 지역축제 연계를 통한 물 보존 체험부스 운영 및 팸플렛 발간 및 배포 		
인증/신고 여부	<input type="checkbox"/> 인증대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 신고대상 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 해당 없음		

II

필요성

1. 지속적인 환경문제 및 ‘물’에 대한 중요성 대두

□ UN에서는 ‘지속가능발전목표’라는 이름으로 모든 나라가 공유하는 17가지 목표를 세웠는데 그중 6번째로 식수위생과 지속가능 한 물 관리를 지정하고 있다. 1)유엔보고서에 따르면 2030년이 되면 기후변화와 인구 증가, 인구활동에 의해 물 수요량이 공급보다 40%를 초과할 것 이라고 분석했다.

이처럼 산업구조 변화 등 미래 사회변화를 앞둔 청소년들에게 국제적 문제들은 다른 나라의 문제라고 만 볼 수 없으며, 현 사회에서 청소년들이 직접 겪고 당면하고 있는 문제이다.

2. 청소년들에게 다원화 사회에서 함께 살아가기 위한 민주시민 의식함양의 기회 제공

□ 2)제6차 청소년정책기본계획에서도 미래사회 핵심역량이라 할 수 있는 ‘민주 시민 의식 등 사회참여 능력’이 타 역량에 비해 낮은 수준으로 나타나 청소년들에게 다원화 사회에서 함께 살아가기 위해 청소년의 민주시민 의식함양의 기회도 제공해 줄 수 있어야 한다.

III

계 획

1. 개요

- 목 적 : 청소년의 국제사회 문제에 대한 관심도 향상 및 문제해결 능력 향상 및 물 부족 및 보존에 관한 학습 및 탐구를 통한 청소년의 민주시민의식 함양
- 대 상 : 중·고등학생 20명
- 기 간 : 2019년 4월~10월
- 장 소 : 홍성군청소년수련관, 홍성군청 여하정 일대, 충청남도 서해안 기후 환경연구소, 충남보건환경연구원
- 내 용 : 온라인 카드뉴스 배포 및 홈페이지 개설, 환경연구소 견학 및 체험, 또래교육, 지역 사회 축제 체험부스 운영, 홍보 팸플릿 제작

1) BBC코리아, 물부족이 우려되는 세계 10대도시, 2018.2.24. 기사발췌
2) 제 6차 청소년정책기본계획(2018~2022), 여성가족부, 2018, 19P

2. 지도인력

□ 지도자 배치 및 전문성 수준


단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
오리엔테이션 및 물의 중요성 알기	20	2	○ 청소년지도사자격증 소지자
물의 보존, 관리, 세계분쟁에 대한 논의 및 토론	20	2	○ 청소년지도사자격증 소지자
홈페이지 개설 및 카드뉴스 업로드	20	2	○ 청소년지도사자격증 소지자 ○ 해당활동경력 1년 이상의 지도자
물 부족, 보존, 관리 현장 방문 및 체험활동	20	5	○ 청소년지도사자격증 소지자 ○ 물·환경 관련 경력 1년 이상 근무자
도래교육준비	20	2	○ 청소년지도사자격증 소지자 ○ 해당활동경력 1년 이상의 지도자
워터풀 데이즈 교실	40	2	○ 청소년지도사자격증 소지자
워터 풀 데이즈 체험부스운영	20	2	○ 청소년지도사자격증 소지자 ○ 해당활동경력 1년 이상의 지도자
활동 평가회	20	2	○ 청소년지도사자격증 소지자 ○ 해당활동경력 1년 이상의 지도자
팜플렛 발간 준비	20	2	○ 청소년지도사자격증 소지자 ○ 해당활동경력 1년 이상의 지도자

3. 지역사회 자원 활용 및 연계

- 지역사회에 분포한 공공기관(충남보건환경연구원, 충남서해안기후연구소)와의 상호협력을 통한 전문분야 인적자원 활용 및 체험학습 진행
- 지역 청소년 축제와의 연계를 통해 군민들에게 프로그램 사업 홍보 및 참여기회 제공
- 운영결과를 팜플렛으로 발간하여 지역사회 유관기관 및 학교에 사업 홍보

4. 안전 및 위생관리

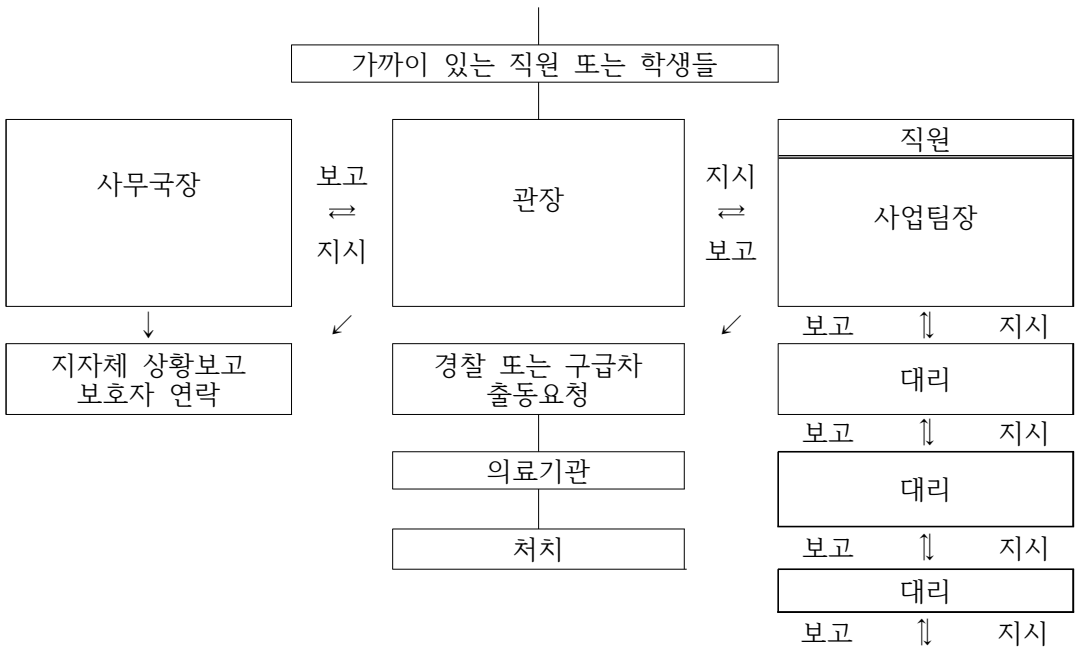
□ 청소년 안전교육 계획

교육시기		프로그램 당일 오리엔테이션
시간		30분
방법		PPT 활용
교육내용		주요내용
필수	상해사고	- 좌상, 염좌, 절상, 자상, 찰과상, 골절, 탈구, 화상 등의 증상교육 및 대처방안에 대해 설명 - 상처 발생 시 지도자에게 즉시 전달하여 조치할 수 있도록 함
	긴급환자	- 환자가 발생할 경우 또는 몸에 이상이 있는 경우 지도자에게 바로 연락하여 처리하도록 함
	화재발생	- 화재발생시 행동요령 화재전파방법 및 대피로 안내, 소화기 위치 및 사용 방법, 화재 시 대피방법 교육
	실종	- 프로그램 진행 전·후 인원파악실시 - 참여청소년 서로 인원을 파악할 수 있도록 역할 부여
	휴식간 안전	- 뛰거나 장난치지 않도록 하여 안전사고가 발생하지 않도록 교육함
	성희롱 및 디지털 성범죄 예방	- 성희롱 정의, 성희롱에 대한 예시, 대처방법 교육
	활동장소 특징 및 비상대피로	- 대피로 안내 실내활동장에서 외부로의 대피로를 안내함. 지도사의 안내에 따라 신속히 대피할 수 있도록 함. → 교육장(다목적홀, 배움터) 화재 시 대피로 

□ 긴급구호대응체계



- 발생한 사태와 상황의 파악
 - 수상한 사람 등의 침입방지나 퇴거를 위한 대응, 학생들의 안전확보
 - 상병자의 확인(의식, 심장박동, 출혈 등)
 - 심폐소생술 등의 응급처치(현장에서 곧바로)
 - 협력요청이나 지시
- ※ 필요하다고 판단되면 신속히 112, 119 신고



돌발상황 및 사고발생

- 개인질병에 의한 응급상황
- 골절 등의 외상
- 긴박한 응급상황



**응급처치 및 대처
(사무국장의 전직원)**

- 경미한 외상 (구급함 구비)
- 이외 응급을 요하는 상황 발생 시 긴급조치체계에 의해 후송



**응급후송 및 병원진료
(사무국장의 전직원)**

- 진행차량 대기 (12인승)
- 흥성의료원 후송
- 119후송

□ 긴급구호 임무역할

긴급 구호 임무 역할

구 분	임무와 역할	비 고
관장 (이원영)	<ul style="list-style-type: none"> - 진두지휘(총괄) - 직원 연락조정·지휘(공통이해) - 경찰, 소방 등과의 연계(협력요청 등) - 피해학생들의 가정방문(신속, 성의) 	
사무국장 (유훈)	<ul style="list-style-type: none"> - 보호자 연락 - 응급처치 	
지원팀장 (이기원)	<ul style="list-style-type: none"> - 현장 직행 - 응급처치 및 119 연락 및 후송 	
직원	<ul style="list-style-type: none"> - 피난유도(방송등을 통한 정확한 지시) - 학생들 인원확인 - 학생들을 침착하게 하고 안전을 지키기 위한 지도 - 응급처치 - 보호자에게 연락·인도 - 피해학생들의 가정방문 - 전화응대 등 	청소년지도사
응급처치 및 후송	사무국장의 전 직원	<ul style="list-style-type: none"> - 응급처치 교육수료 - 운전면허증 1종 보통 소지

□ 긴급연락처

- 1) 수련시설 안전사고 배상책임보험 가입
- 2) 수련시설 구급함 및 AED(재생동기) 상시 대기(활동 장소)

상 황	기 관	연락처
응급환자 발생	홍성의료원	-
화재발생	홍성소방서	-
비상사태 발생	홍성경찰서 오관지구대	-
업무시간 이외	홍성군청 당직실	-

□ 사고 발생 시 대응 절차

구 분	내 용	비 고
사고 발생 직후	<ol style="list-style-type: none"> 1) 마음을 진정시켜 냉정해 진다. 2) 자기 자신과 사고자 이외의 안전을 확보한다. 	
상황 및 사고자 상태 파악	<ol style="list-style-type: none"> 1) 전체 상황을 신속히 판단한다.(사고인원, 원인 등) 2) 구조실시가 가능한지 판단한다.(응급기관 연락) 3) 응급처치를 실시하고 후송하여 의료기관에 인도한다. 	
관계자 연락	<ol style="list-style-type: none"> 1) 소속 기관 및 관계기관에 연락한다. 2) 보호자에게 연락한다.(사고내용, 부상수준, 보호자의 역할 등 정확한 안내 필요) 3) 보험회사에 연락한다.(배상을 위해 확보할 자료 등 확인) 	
사고의 기록	<ol style="list-style-type: none"> 1) 사고 발생 경위 등을 정확히 기록한다. ※ 기록내용 : 언제, 누가, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 어떠한 대응을 했는지, 의료기관은 어디인지 등 최대한 상세히 기록하고 목격자의 연락처 등을 확보한다.(사진, 영상 등 활용) 2) 사고의 기록은 보고 및 사고사례 전파 등에 활용한다. 	

5. 참가자 선정 방법

구분	내용	비고
대상	군내 중1~고3 20명	
선정방법	학교 공문발송, e-청소년활동 및 관내 청소년자치기구 홍보를 통한 공개모집	

IV 운영 결과

1. 프로그램 연간 운영 결과 총괄표

연번	내역	회	건·명
1	프로그램 운영 및 활동	9	청소년활동
2	결과 홍보물 제작 및 배포	1	홍보
3	sns 및 홈페이지 관리 및 홍보	7	
합계		17	-

2. 세부 운영 내역

연번	일시	활동장소	내용	인원(명)	
				청소년	성인
1	19.04.06.(토) 14:00~16:00	홍성군청소년 수련관	안전교육 및 사전설문작성 오리엔테이션 및 팀별 자료 조사	20	2
2	19.05.25.(토) 15:00~17:00	홍성군청소년 수련관	안전교육 및 자료논의 및 카드뉴스 내용 선정 및 보완	20	2
3	19.06.08.(토) 14:00~16:00	홍성군청소년 수련관	위터플데이즈 홈페이지 개설 및 모듈별 카드뉴스 만들기	20	2
4	19.07.26.(금) 09:00~16:00	충남보건환경 연구원, 충남서해안기 후환경연구소	물 보존 및 지역 물 통합 시 스템 관리에 대한 현장체험 및 견학	14	5
5	19.08.17.(토) 10:00~14:00	홍성군청소년 수련관	또래 대상 물 관련 교실 사전준비(수업내용 선정 등)	13	1
6	19.08.31.(토) 13:30~14:30	홍성군청소년 수련관	또래대상 물 관련 수업 진행 (이론 및 게임 진행)	40	2

7	19.09.06.(금) 17:00~20:00	홍주성 일대	물 보존 캠페인 및 체험부스운영	120	80
8	19.09.21.(토) 10:30~12:30	홍성군청소년 수련관	사업결과보고 팸플렛 제작 및 배포장소 선정하기	20	2
9	19.10.19.(토) 13:00~15:00	홍성군청소년 수련관	팸플렛 시안 확정 및 연간활 동 공유 및 평가	20	2
합 계		총 9회 25시간 385명			

2. 추진단위별 세부 프로그램 결과보고서

1회기

단위 프로그램명	오리엔테이션 및 프로젝트 사전조사		일 정	4월1주
단위 프로그램 목표	청소년의 국제사회 문제에 대한 관심도 향상 및 물 관련 문제에 대해 학습 및 탐구할 수 있다.	대상 및 인원	중·고등학교 20명	
활동장소 (실내,실외)	홍성군청소년수련관 다목적 홀(실내)			
준비물	노트북, 빔프로젝트, 사전 설문지, 필기구, 이면지			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참가자 파악 및 안전교육 - 실내 활동 안전수칙 및 비상시 대피로 안내			
전개	○ 프로그램 안내 및 사전 설문조사 ○ 분과 나누기 및 분과별 자료조사 - 물 분쟁, 지역사회 물 문제, 물 보존 방법으로 분과 를 나누고, 분과 내 역할을 나눈다. - 역할은 자료조사, 취합, 국내·국외 등으로 나눈다.			참가 청소년 모두가 1인 1역 할을 맡을 수 있 도록 지도
마무리	○ 자료조사 내용 공유 및 소감발표 ○ 프로그램 뒷 정리 및 추후 일정 안내			

□ 2회기

단위 프로그램명	위터폴 토론		일 정	5월4주
단위 프로그램 목표	팀별 논의를 통해 자료를 정리할 수 있다.	대상 및 인원	중·고등학교 20명	
활동장소 (실내,실외)	홍성군청소년수련관 다목적 홀(실내)			
준비물	노트북, 빔프로젝트, 사전 자료조사 복사본, 필기구 및 이면지			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참가자 파악 및 안전교육 - 실내 활동 안전수칙 및 비상시 대피로 안내			
전개	○ 팀별 자료논의 및 토론 - 팀 내 역할별 조사 한 내용을 통해 중요한 내용들을 선택하고 정리할 수 있도록 한다. ○ 전체의견 공유 및 카드뉴스 내용 선정 - 정리한 내용들을 발표를 통해 공유하고, 주별 카드뉴스 업로드 순서를 정한다. - 조별 카드뉴스 시나리오를 작성한다.			참가 청소년 모두가 1인 1역 할을 맡을 수 있도록 지도
마무리	○ 프로그램 뒷정리 및 추후 일정 안내			

□ 3회기

단위 프로그램명	홈페이지 제작 & 카드 뉴스 만들기		일 정	6월2주
단위 프로그램 목표	수집한 자료들을 정리하여 카드뉴스를 만들 수 있고 온라인상으로 홍보할 수 있다.	대상 및 인원	중·고등학교 20명	
활동장소 (실내,실외)	홍성군청소년수련관 모임터(실내)			
준비물	노트북, 빔프로젝트, 카드뉴스 시나리오, 필기구 및 이면지			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	○ 참가자 파악 및 안전교육 - 실내 활동 안전수칙 및 비상시 대피로 안내			
전개	○ 팀별 카드뉴스 컴퓨터 작업 - 팀별 카드뉴스를 제작 할 수 있도록 한다. ○ 네이버 'MODOO'를 활용한 홈페이지 개설 - 분과 중 홍보팀장을 별도로 구성해 홈페이지를 개설 및 관리 할 수 있도록 하고, 분과 내 홍보 담당자를 선정해 주별로 카드 뉴스를 홈페이지에 개설 할 수 있도록 한다.		노트북을 팀별 제공해줄 수 있도록 한다. 추가 노트북이 필요할 수 있으니 사전 개인 노트북 지참 할 수 있도록 안내한다.	
마무리	○ 1주차 게시물 업로드 및 추후 일정 안내			

□ 4회기

단위 프로그램명	워터폴 데이즈 현장체험학습		일 정	7월4주
단위 프로그램 목표	지역 내 물 환경을 연구하고 보존·관리 하는 과정을 직접보고 이해할 수 있다. 온실가스 종류 및 기후변화의 원인과 충남 물 통합 관리시스템을 이해할 수 있다.	대상 및 인원	중·고등학교 20명	
활동장소 (실내,실외)	홍성군청소년수련관 모임터(실내), 충남보건환경연구원(실내), 충남서해안기후환경연구소(실내)			
준비물	구급약품, 개인필기구			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참가자 파악 및 안전교육 - 교통안전 및 실외·실내 안전교육 - 각 활동 장 비상구 위치 안내 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 충남보건환경연구원 <ul style="list-style-type: none"> - 연구원내 비상구를 확인할 수 있는 안전교육 실시 - 물 베틀을 이용한 수질 측정 실험진행 - 전문가와 함께하는 환경보전 및 물의 중요성 이론 교육 ○ 서해안기후환경연구소 <ul style="list-style-type: none"> - 충남 물 통합 관리 시스템 견학 및 이론 수업 - 태양열을 이용한 선풍기 만들기 실험 진행 		공공기관 섭외시 청소년자유학년제 ‘꿈길’ 사이트를 활용해 지역 내 체험 장소 및 교육내용을 참고할 수 있다.	
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 홍성군청소년수련관 - 현장체험학습 내용 정리 및 의견 공유 활동평가 - 추후일정안내 			

□ 5회기

단위 프로그램명	또래 물교실 사전 준비		일 정	8월3주
단위 프로그램 목표	지난 회기 동안 배운 내용을 정리하고 발표할 수 있다. 물 보존 내용을 게임에 접목시켜 수업자료를 만들고 활용할 수 있다.	대상 및 인원	중·고등학교 20명	
활동장소 (실내,실외)	홍성군청소년수련관 다목적 홀(실내)			
준비물	노트북, 필기도구, 회기자료정리내용 프린트 물, 전지, 포스트 일			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참가자 파악 및 안전교육 - 실내안전교육 및 비상구 위치 안내 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전체회의를 통한 수업 내용 선정 - 각자 포스트 쪽지에 수업 내용으로 꼭 넣고 싶은 것들을 선정하여 적는다. - 전지에 포스트 쪽지를 붙이고, 공통된 내용들을 찾아낸다. - 공통된 내용들을 토대로 논의를 통해 수업내용을 선정 한다. ○ 수업준비하기 - 이론팀과 체험팀으로 나누어 수업을 준비한다. - 이론팀은 강의식 수업을 진행 할 수 있도록 수업시나리오, ppt등을 작성 한다. - 체험팀은 이론수업 내용을 확인 할 수 있는 활동들을 기획한다. (피피티를 활용한 퀴즈게임개발) ○ 초대장 만들기 - 홍보팀장과 홈페이지 관리자는 초대장을 만들고 학교 및 주변에 홍보하여 또래 청소년들을 초대해 수업을 들을 수 있도록 준비한다. 			참가 청소년 모두가 1인 1역 할을 맡을 수 있도록 지도
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수업사전 리허설 및 피드백 ○ 소감나누기 및 추후 일정 안내 			

□ 6회기

단위 프로그램명	또래 물 교실		일 정	8월5주
단위 프로그램 목표	국제사회에서의 물의 중요성을 설명하고 알릴 수 있다. 청소년 스스로가 배우고, 찾아본 내용을 친구들에게 설명할 수 있다.	대상 및 인원	중·고등학교 40명	
활동장소 (실내,실외)	홍성군청소년수련관 다목적 홀(실내)			
준비물	빔 프로젝트, 노트북, 설문지, 필기구, 수업자료, 과자류			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참가자 파악 및 안전교육 - 실내안전교육 및 비상구 위치 안내			
전개	○ 물 수업 교실 진행 - 이론팀은 물 관련 이론 수업을 진행한다. - 국제사회 물 분쟁, 물의 중요성, 물 절약 방법에 대해 안내한다. ○ 수업내용 관련 퀴즈 - 조를 나누어 배운 이론내용을 토대로 기획한 퀴즈를 진행하도록 한다. - 퀴즈를 제일 많이 맞힌 팀에게 상품과 격려를 보낸다.			또래대상 교육 시 존댓말을 사용할 수 있도록 지도한다.
마무리	○ 참가자 설문조사 및 소감공유, 추후 일정 공지			

□ 7회기

단위 프로그램명	워터, 풀, 데이즈 체험부스운영		일 정	9월2주
단위 프로그램 목표	물 보존에 대한 중요성을 알리고 사업을 홍보할 수 있다.	대상 및 인원	홍성군민 200명	
활동장소 (실내,실외)	홍성군청 여하정 일대			
준비물	주스, 스티커, 우드락, 현수막 배너, 우드락 물감, 포스트 일, 마카			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참가자 파악 및 안전교육 - 실외 안전교육 및 비상대피로 안내			
전개	○ 부스 운영 - 물의 중요성 및 실생활에 물을 보존 할 수 있는 방법을 설명한다. - 물 보존을 일상생활에서 지킬 수 있다는 실천 약속을 받는다. - 약속의 의미로 양케이트 판넬에 스티커를 부착한다. - 스티커를 부착한 체험자를 대상으로 음료를 배부하고 일상에서 분리수거 하는 방법을 설명한다.			역할을 분담해 모든 청소년이 참여할 수 있도록 지도
마무리	○ 소감공유 및 뒷정리, 추후 일정 안내			

□ 8회기

단위 프로그램명	위터, 풀, 데이즈 팸플렛 제작하기		일 정	9월3주
단위 프로그램 목표	팸플렛 제작을 통해 결과물을 공유하고 홍보할 수 있다.	대상 및 인원	중·고등학교 20명	
활동장소 (실내,실외)	홍성군청소년수련관 모임터			
준비물	노트북, 필기구, 사진자료			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참가자 파악 및 안전교육 - 실내 안전교육 및 비상대피로 안내			
전개	○ 팸플렛제작 - 팸플렛 개요를 작성하여 내용에 필요한 부분을 단위별로 나누어 본다. - 개요에 나와 있는 단위별로 내용 및 사진배치 등 디자인을 구성한다. - 구성된 개요 및 디자인을 토대로 단위별 역할을 분담하여 팸플렛 내용을 작성한다. - 팸플렛 배포 및 장소를 선정하고 홍보할 수 있는 방안을 논의한다.			팀 내에 역할을 지정해 수행할 수 있도록 지도
마무리	○ 소감공유 및 뒷정리, 추후 일정 안내			

□ 9회기

단위 프로그램명	위터, 풀, 데이즈 활동보고회		일 정	10월3주
단위 프로그램 목표	연간활동 발표를 통해 결과물을 공유하고, 사업을 평가할 수 있다.	대상 및 인원	중·고등학교 20명	
활동장소 (실내,실외)	홍성군청소년수련관 모임터			
준비물	노트북, 빔프로젝트, 사후설문지, 필기구, 수료품(양치컵)			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	○ 참가자 파악 및 안전교육 - 실내 안전교육 및 비상대피로 안내			
전개	○ 활동보고회 - 활동내용을 피피티를 활용해 정리하고, 활동영상을 감상한다. - 활동했던 내용들에 대해 브레인스토밍을 통해 의견을 공유하고 피드백 한다. - 사후설문지를 통해 프로그램 효과성을 검증한다. - 프로그램 종료 후에도 일상생활에서 물 절약을 실천할 수 있도록 수료품(양치컵) 배부한다.			
마무리	○ 소감공유 및 뒷정리, 추후 일정 안내			

1. 평가도구 및 결과

□ 평가도구

평가지기	대상	내용 및 검증방안	평가도구
사전평가	참가자	- 프로그램 내용에 대한 사전 지식 수준 - 참여 동기 파악 - 참가자별 목표 설정	설문지
사후평가	참가자	- 프로그램 목표 달성도 - 프로그램 참여도 - 프로그램 수준 - 프로그램 만족도	

가. 프로그램 사전 설문지

공모사업 프로그램 사전설문조사

“워터플레이즈” 사전 설문조사는 청소년 여러분들이 프로그램 시작 전 태도 및 마음가짐을 알아보고 사후 프로그램 종료 후 목표달성여부 확인을 위해 사용됩니다. 다음에 해당하는 곳에 ‘V’표를 해주시기 바랍니다.

- ◆ 성별 : ① 남 ② 여
- ◆ 학년 : ① 중1 ② 중2 ③ 중3 ④ 고1 ⑤ 고2 ⑥ 고3
- ◆ 프로그램에 내용의 이해도

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
물에 대한 관심과 국제사회문제에 대해 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
물 부족 문제에 대해 잘 알고 있으며 해결방안도 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
필요한 자료를 수집하고 정리할 수 있다	①	②	③	④	⑤
수질관리법, 기후에 따른 물 부족 현상에 대해서 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

◆ 참여동기

2. 본 프로그램에 참여하게 된 이유는?

- ① 프로그램이 흥미로워서 ② 나에게 도움이 될 것 같아서 ③물 및 국제사회에 관심이 있어서
④ 선생님의 권유 ⑤ 친구의 권유 ⑥기타

◆ 참가자 목표 설정

3. 프로그램을 통해 자신이 얻고자 하는 것이나 바라는 게 있다면 자유롭게 적어주세요.

9. 기회가 주어진다면 다시 참여하고 싶습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다.
- ④ 아니다. ⑤ 매우 아니다.

10. 프로그램에 참여하면서 귀하의 기여는 어느 정도였습니까?

- ① 매우 적극적으로 참여하였다.
- ② 적극적으로 참여하였다.
- ③ 보통이다.
- ④ 소극적으로 참여하였다.
- ⑤ 매우 소극적으로 참여하였다.

11. 프로그램의 만족도는 어떠합니까?

- ① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다.
- ④ 아니다. ⑤ 매우 아니다.

12. 마지막으로 추가되었으면 하는 프로그램이나 아쉬웠던 점, 하고 싶은 말을 적어주세요.

2) 워터폴데이즈 사후 설문지

공모사업 프로그램 만족도 조사 - 참가자

공모사업 프로그램 만족도 조사는 보다 나은 청소년 수련활동 환경 조성 및 프로그램 개발을 위해 실시하는 것입니다. 다음에 해당하는 곳에 'V'표를 해주시기 바랍니다.

- ◆ 성별 : ① 남 ② 여
- ◆ 학년 : ① 중1 ② 중2 ③ 중3 ④ 고1 ⑤ 고2 ⑥ 고3
- ◆ 전반적 만족도

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
프로그램에 대해 전반적으로 만족스러웠다.	①	②	③	④	⑤
진행되는 시설 및 장비 등의 환경에 전반적으로 만족스러웠다.	①	②	③	④	⑤
담당 선생님들이 전반적으로 만족스러웠다.	①	②	③	④	⑤
다음 또 프로그램에 참가하고 싶다.	①	②	③	④	⑤

- ◆ 프로그램 만족도

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
프로그램을 하는 동안 필요한 안전교육을 받았다.	①	②	③	④	⑤
프로그램의 내용은 내 수준과 능력에 적당하였다.	①	②	③	④	⑤
프로그램의 내용은 재미있고 흥미로웠다.	①	②	③	④	⑤
프로그램은 나에게 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤

◆ 참가 프로그램 효과성

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
물에 대한 관심과 국제사회문제에 대해 관심이 생겼다.	①	②	③	④	⑤
물 부족 문제에 대해 설명하고, 해결방안을 제시할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
필요한 자료를 수집하고 정리할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
수질관리법에 대해 알고, 기후변화에 따른 물 부족 현상을 또래 친구들에게 자세히 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

◆ 참가 프로그램 만족도

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
물의 중요성에 대한 논의 및 카드뉴스 발행	①	②	③	④	⑤
현장체험학습-홍성군공공하수처리장, 충남보건환경연구원, 충남서해안기후연구소	①	②	③	④	⑤
워터플레이즈 교실	①	②	③	④	⑤
워터플레이즈체험 부스 운영	①	②	③	④	⑤

◆ 시설·환경 만족도

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
편의시설(화장실 등)을 이용하는데 불편함이 없었다.	①	②	③	④	⑤
프로그램에 필요한 시설과 장비, 장소는 적절하였다.	①	②	③	④	⑤
제공된 간식의 질과 위생은 만족스러웠다.	①	②	③	④	⑤

◆ 지도자 만족도

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
담당선생님들은 우리를 잘 이해하고 배려하였다.	①	②	③	④	⑤
담당선생님들은 프로그램에 대한 전문지식이 풍부하였다.	①	②	③	④	⑤
담당선생님들은 원활하게 프로그램을 진행하였다.	①	②	③	④	⑤

◆ 참여 소감이나 좋았던 점, 건의사항을 써주세요

□ 평가결과

사전 설문조사 결과표

□ 시 설 명 : 흥성군청소년수련관

□ 프로그램명 : 충남 청소년 우수프로그램 공모사업 “워터플데이즈”

□ 조 사 결 과

○ 조사인원 : 20명

○ 항목별 조사결과

항 목	조 사 결 과	비 고
기본사항	중학생(35%), 고등학생(65%) 남학생 (35%), 여학생 (65%)	
2. 프로그램 이해도		
2-1. 국제사회 물 문제 관심 정도	① 5.6% ② 11.1% ③ 50% ④ 27.8% ⑤ 5.5%	항목별 비율
2-1. 물 부족에 해결방안 지식 유무	① 5.6% ② 16.7% ③ 44.4% ④ 27.7% ⑤ 5.6%	항목별 비율
3-3. 자료수집 및 정리	① 0% ② 5.6% ③ 55.5% ④ 22.2% ⑤ 16.7%	항목별 비율
3-4. 수질관리법 및 물 부족 현상 지식 유무	① 0% ② 22.2% ③ 27.8% ④ 50% ⑤ 0%	항목별 비율
4. 개별적 활동 목표	○ 물보존에 대해 이번 기회에 알고 싶다. ○ 국제사회에 대해 이야기하고 말하고 싶다.	요약기재

※ ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 대체로 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

□ 평가결과

6회기 또래 물 교실 참가자 사후 설문조사 결과표

□ 시 설 명 : 홍성군청소년수련관

□ 프로그램명 : 공모사업 워터풀데이즈 6회기 또래 물교실

□ 고객만족도 조사결과

○ 조사인원 : 20명(6회기 또래 물 교실 참가 청소년)

○ 항목별 조사결과

항 목	조 사 결 과					비 고
기본사항	중학생(15%), 고등학생(85%) 남학생 (50%), 여학생 (50%)					
효과성 조사						
1. 국제사회에 대해 알게 되었다.	① 75%	② 20%	③ 5%	④ 0.0%	⑤ 0.0%	항목별 비율
2. 물의 중요성에 대해 설명 할 수 있다.	① 60%	② 40%	③ 0.0%	④ 0.0%	⑤ 0.0%	항목별 비율
3. 일상생활에서 물 보존을 실천할 수 있다.	① 70%	② 25%	③ 5%	④ 0.0%	⑤ 0.0%	항목별 비율
4. 또래선생님과 의사소통 원활정도	① 70%	② 30%	③ 0.0%	④ 0.0%	⑤ 0.0%	항목별 비율
5. 진행시간 적정도	① 80%	② 20%	③ 0.0%	④ 0.0%	⑤ 0.0%	항목별 비율
6. 재참여	① 60%	② 35.5%	③ 5%	④ 0.0%	⑤ 0.0%	항목별 비율
7. 참여기여도	① 55%	② 25%	③ 5%	④ 0.0%	⑤ 0.0%	항목별 비율
8. 프로그램 만족도	① 70%	② 25%	③ 5%	④ 0.0%	⑤ 0.0%	
8. 가장 좋았던 점	<input type="radio"/> 간식 <input type="radio"/> 발표가 깔끔했다 <input type="radio"/> 개인적으로 물을 아끼는 방법을 알려준 것 <input type="radio"/> 전반적인 설명 <input type="radio"/> 게임이 재밌었다 <input type="radio"/> 세계 물에 대한 문제를 알 수 있었다 <input type="radio"/> 퀴즈가 재미있었다.					요약기재
12. 소감	<input type="radio"/> 전반적으로 매우 만족 한다. <input type="radio"/> 게임수업보다는 이론 설명이 더 자세했으면 좋겠다.					요약기재

※ ① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 대체로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다.

사후 설문조사 결과표

□ 시 설 명 : 흥성군청소년수련관

□ 프로그램명 : 충남 청소년 우수프로그램 공모사업 “워터풀데이즈”

□ 조 사 결 과

○ 조사인원 : 20명

○ 항목별 조사결과

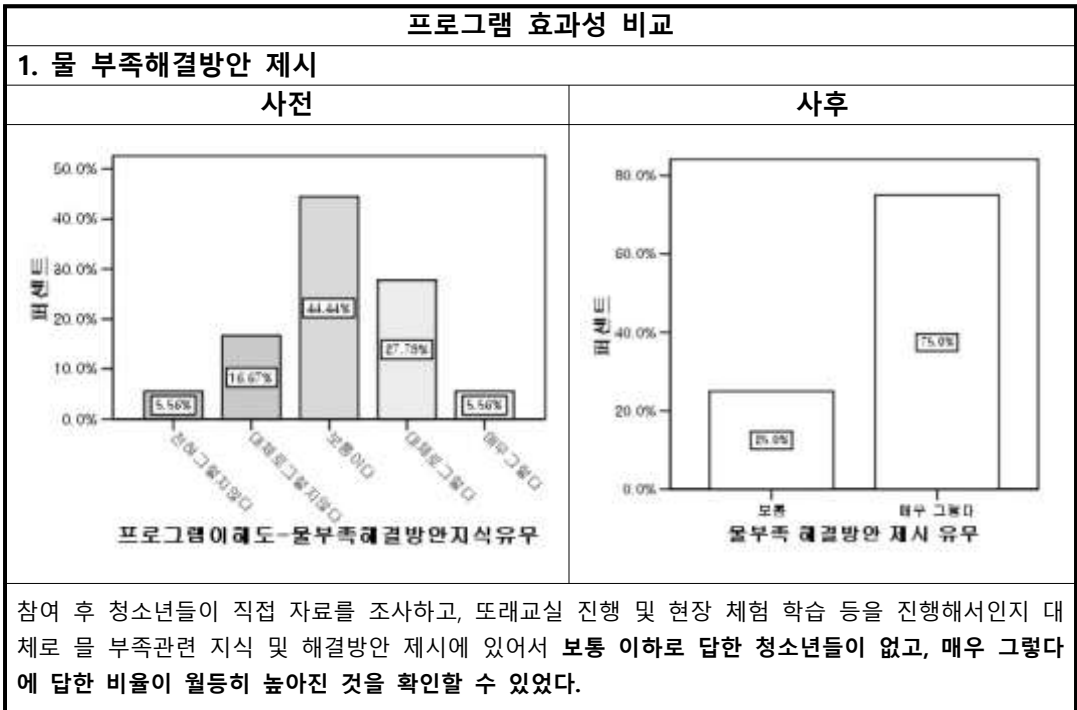
항 목	조 사 결 과	비 고
기본사항	중학생(35%), 고등학생(65%) 남학생 (35%), 여학생 (65%)	
1. 전반적인 만족도	4.7	평균점수 기재
2. 분야별 만족도		
2-1. 프로그램	4.7	평균점수 기재
2-2. 지도자	4.8	평균점수 기재
2-3. 시설/환경	4.7	평균점수 기재
3. 효과성 조사		
3-1. 물 및 국제사회에 대한 관심 정도	① 0.0% ② 15% ③ 5% ④ 5% ⑤ 75%	항목별 비율
3-2. 물 부족에 대해 설 명하고, 해결방안 제시 여 부	① 0.0% ② 0.0% ③ 25% ④ 0.0% ⑤ 75%	항목별 비율
3-3. 자료수집 및 정리	① 0.0% ② 10% ③ 10% ④ 5% ⑤ 75%	항목별 비율
3-4. 수질관리법 및 물 부족 현상 설명 정도	① 0.0% ② 10% ③ 10% ④ 5% ⑤ 75%	항목별 비율
4. 소감	○ 유익하고 좋은 시간 이었다. ○ 체험부스활동이 가장 재미있었고, 저희의 활동들이 조금이나마 지역사회 내에 의미가 있지 않을까 싶었 습니다. ○ 전체적으로 회기가 길어서 힘들었지만 의미 있었 습니다. ○ 매주 제공되는 간식이 너무 좋았다. ○ 다양한 활동을 전개할 수 있어서 좋았다.	요약기재

※ ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③보통이다 ④대체로 그렇다 ⑤매우 그렇다

※ 평균점수는 5점 만점으로 기재

사전·사후 설문조사 비교

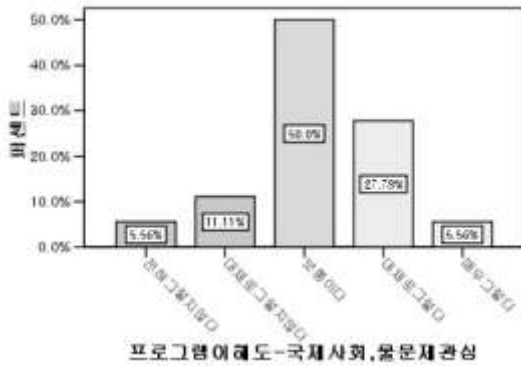
- 시 설 명 : 흥성군청소년수련관
- 프로그램명 : 충남 청소년 우수프로그램 공모사업 “워터풀데이즈”
- 조 사 결 과
 - 조사인원 : 20명



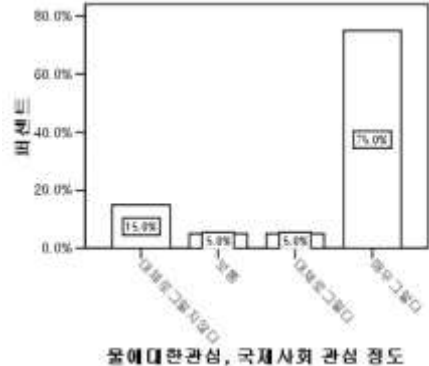
프로그램 효과성 비교

2. 물 문제 및 국제사회에 대한 관심 정도

사전



사후

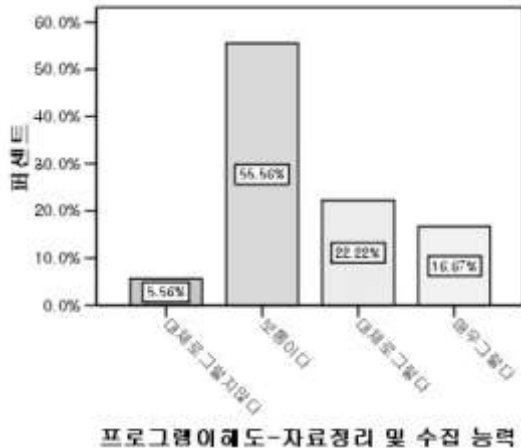


참여 후 대체로 그렇지 않다 라고 응답한 비율이 소폭 상승 했지만, 매우 그렇다 비율이 15배 가까이 상승한 것으로 보아 사전 관심 및 흥미가 적었던 참여 청소년들에게는 큰 변화가 없었지만 대체로 사전 참여에도 관심을 보였던 청소년들이 프로그램을 통해 관심이 높아진 것으로 보인다.

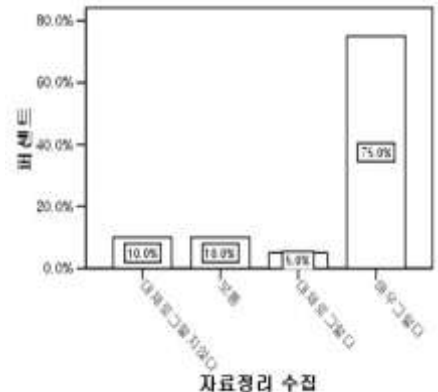
프로그램 효과성 비교

3. 필요한 자료를 정리하고 수집하는 정도

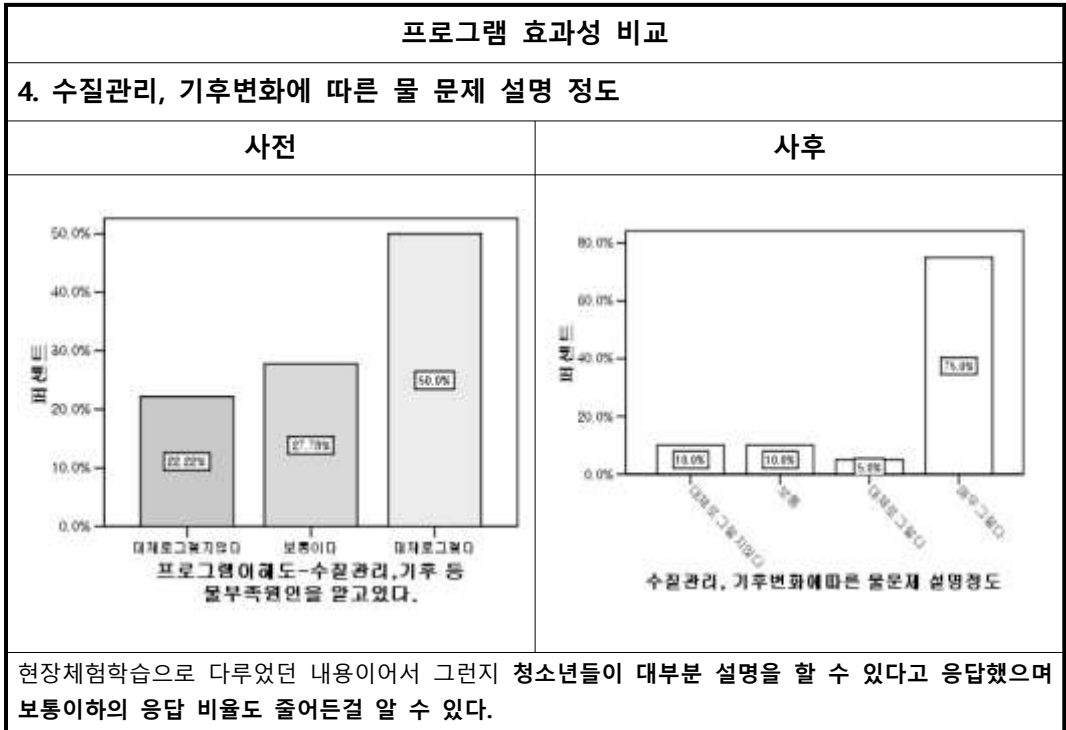
사전



사후



대체로 그렇다의 비율이 늘어난 것으로 보아 프로그램에 참여 흥미가 낮은 청소년들은 프로그램 참여에 있어 흥미가 떨어진 것으로 보인다. 보통 및 대체로 그렇다고 답한 친구들이 프로그램을 통해 기존 지니고 있던 수집능력을 향상시킨 것으로 보인다.



2. 발전성과

- 프로그램 참여 후 물 문제 및 국제사회에 대한 관심 정도가 높아졌으며, 물 문제에 대한 학습 및 탐구를 통해 물 부족 해결방안제시, 자료수집 등의 능력에도 자신감을 보였다.
- 청소년주도형 프로그램으로 진행되어 청소년들이 주제탐구, 또래대상 교육 및 부스 체험 등을 직접 기획 및 운영하면서 그 속에서 뿌듯함과 역할 수행을 통한 성취감을 체고할 수 있었다.

3. 개선방안

- 프로그램 사전부터 물 문제 및 국제사회에 대한 관심 정도가 보통이상인 청소년들은 관심도가 증가됨에 반해 사전 조사 시 프로그램에 대한 관심 및 흥미가 적었던 참여 청소년들에게는 관심도가 크게 증가하진 않았다.
- 사전 관심도가 적었던 청소년들이라도 스스로 목표를 설정하여, 적극 참여 할 수 있도록 하여, 전반적인 프로그램 평가와 더불어 청소년 개개인의 성장도 확인 할 수 있도록 프로그램 평가방식을 보완 하도록 하겠다.

4. 종합평가

- 회기가 9회기로 길게 이어지다보니 청소년들이 프로그램 자체에 피로감을 호소하는 것이 보였다. 탐구 토의와 같은 활동도 중요하지만, 청소년들이 좀 더 주도적으로 흥미를 가지고 활동 할 수 있도록 참여 단위프로그램 중 가장 흥미도가 높았던 부스진행 건처럼 청소년들이 여러 사람들을 만나고 활동적으로 움직일 수 있는 회기 위주의 프로그램을 개발 및 진행하겠다.



1회기 자료조사 및 토의



3회기 홈페이지 개설 및 카드뉴스제작



4회기 물벼룩을 활용한 수질검사 체험



5회기 또래 물 교실 수업자료 준비



6회기 또래 물 교실



7회기 체험부스운영

VII

소요예산

(단위: 원)

지출항목	금 액	산 출 내 역	비고
홍보비	1,077,000	1,077,000원×1식	현수막 제작, 팜플렛 제작
부스체험 진행비	348,000	348,000원×1식	마카펜, 우드락 물감, 부스체험 물품 등
교통비	250,000	250,000원×1대	차량 임차
식비	420,000	420,000원×1식	중식 3회 제공
운영비	905,000	905,000원×1식	다과비, 보험료, 단체티 등
합계		3,000,000	.

세대공감 청춘학당

예산군청소년미래센터
남관수

세대공감 청춘학당

I

요약서

구 분	<input checked="" type="checkbox"/> 신규 프로그램 <input type="checkbox"/> 기존 보급 프로그램	영역	참여
프로그램명	세대공감 “청춘학당”		
필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 농촌지역(예산군) 지역적 특성을 고려한 고령화 노인과 청소년이 함께할 수 있는 프로그램 부재 ○ 노인을 부담으로 여기는 청소년들의 부정적 인식 ○ 핵가족화와 가족기능의 변화로 인한 세대간 교류 저하 		
프로그램 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년의 지역사회 주체적인 참여의 기회 부재 및 지역사회에 대한 공동체 의식과 긍정적인 정체성 확립의 필요 ○ 농촌지역(예산군) 지역적 특성을 고려한 고령화 노인과 청소년이 함께할 수 있는 프로그램 부재 ○ 노인을 부담으로 여기는 청소년들의 부정적 인식 		
사업비	총4,500,000원(보조금 : 4,500,000원, 자부담 : 0원)		
활동기간	2019년 4월 ~ 2019년 11월		
활동장소	예산군청소년미래센터, 체험처별 상이		
참가인원	총 30명(대상 : 중·고등학생 및 노인) ※ 연간 참여인원 : 216명		
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 입학식 ○ 미술수업, 가정수업, 방학, 소풍, 음악수업 ○ 청춘졸업사진관 및 청춘졸업식 		
인증/신고 여부	<input type="checkbox"/> 인증대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 신고대상 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 해당 없음		

II

필요성

1. 제 6차 청소년정책기본계획(2018~2022)¹⁾



< 4대 정책목표, 12개 중점과제, 144개 세부과제 >

□ 사회통합을 위한 상호이해 및 수용성 제고 (교육부, 통일부, 여성가족부, 지자체)

○ 세대 간 상호이해 증진 프로그램 개발 및 보급(여성가족부)

－ 청소년과 성인, 노인 등 다양한 연령층이 함께 참여하는 세대 간 소통·교류 프로그램 활성화 (지자체)

* ‘동네한바퀴 in○○○’ 프로그램 : 성남시(13년 시작), 종로구 추진 중

제 6차 청소년정책기본계획에 따르면 청소년참여 및 권리증진에 청소년민주시민 성장지원부분에 사회통합을 위한 상호이해 및 수용성 제고에 따른 세대간 상호이해 증진 프로그램을 개발하고 활성화 하도록 되어 있는 것을 볼 수 있다.

2. 청소년 지역사회 참여의 긍정적 효과

1) 제6차 청소년정책기본계획(2018~2022) 여성가족부

청소년은 자아정체성을 확립하고 자립을 준비해야 하는 발달과업을 갖고 있다. 이러한 과업을 달성하기 위해서는 무엇보다 학교생활이 중요하다. 청소년들은 학교생활을 통해 기본적인 지식을 습득할 뿐 아니라 타인과 관계를 맺어가면서 자신을 이해하고 사회생활을 경험하면서 미래를 준비해 나간다.

그러나 우리나라의 청소년들은 시험에 대한 과도한 긴장, 진로와 진학에 대한 학업스트레스 등으로 심리적 부담을 갖고 있는 것으로 보인다. 보건복지부가 5년에 한번 실시하는 한국 아동청소년 종합실태조사에서 우리나라의 아동과 청소년의 삶의 만족도는 100점 만점에 60.3점 수준으로 30개 국가들과 비교 했을 때 최하위로 나타났다(보건복지부, 2015).

청소년들이 삶에 만족하지 못하는 가장 큰 이유는 학업 스트레스로 조사되었다. 2016년에 발표된 '제8차 어린이·청소년 행복지수 국제비교 연구'에서도 한국 청소년들은 학교생활 만족도와 개인 행복감 영역에서 조사 대상 OECD 회원국 22개국 중 가장 낮은 것으로 나타났다(염유식·김경미·이은주·이승원, 2013).

청소년활동 참여는 청소년 문제에 대한 예방차원의 접근 중 강점을 강화하는 방법으로 잘 알려져 있다(천정웅, 2013). 청소년 활동은 청소년들이 주어진 환경 속에서 개인적 또는 사회적 가치나 목표를 실현하기 위해서 행사하는 모든 정신적·신체적 행위 전반을 지칭하는 것을 말한다. 국내의 청소년 활동은 스포츠, 문화·예술 활동, 자원봉사활동, 국제교류활동, 동아리활동, 정책참여활동 등 다양한 영역에서 이루어지고 있다(천정웅, 2013).

많은 연구에 의하면 다양한 청소년 활동 참여는 학교 만족도를 높여주며 학교 생활적응을 높여 준다고 알려져 있다(권혁, 2008; 김태균, 2013; 최완호, 2014; Gilman, 2001). 학교생활적응에 영향을 주는 요인인 학업성취, 친구관계, 교사와의 관계에 긍정적인 영향을 주는 것으로 보고되고 있다.(고관우·남진열, 2011; 김윤나·박옥식, 2009; 전명순·김태균, 2014).

Itin(1999)도 청소년 참여활동은 청소년이 경험할 수 있는 다양한 체험을 통해 선택의 폭을 확장 시켜주고 사고와 타협의 깊이를 더해주며 이로 인해 자신의 학교생활 적응을 긍정적으로 발전시켜 나가도록 도울 수 있다고 하였다(Itin, 1999).

청소년 활동의 특징은 주로 지역사회를 중심으로 이루어지고 있다는 점이다. 따라서 청소년 활동 참여는 자신이 살고 있는 동네의 소중함과 이웃에 대한 관심을 통해 안정감과 삶의 만족감을 갖게 되고 집단효능감도 향상될 수 있는 장점이 있다. 뿐만 아니라 청소년들은 지역사회 활동을 통해 대인관계의 필요성과 어려움을 느끼면서 문제해결 과정을 스스로 경험하고 체험해 볼 수 있게 된다(최경옥, 2015; Driskell, D, 2017; Kirshner, B., O'Donoghue, J. L., & McLaughlin, M. W. 2002).

청소년의 지역사회 참여활동의 지역적 특색을 고려하여 농촌사회의 활성화를 위해 농촌청소년의 중요성이 강조될 필요가 있다.

농촌청소년은 미래 농촌사회 유지와 발전에 많은 영향을 미치고 농촌사회의 구성원을 재생산하며 경제활동, 사회참여, 협의회 참여 등의 다양한 참여를 통해 지역사회 조직에 활력을 불어 넣고 지역공동체가 안고 있는 여러 문제들을 주도적으로 해결해 나갈 주체이다. 그러나 농촌사회에서 농촌 청소년이 건강하고 안정적 삶과 미래를 실현하는데 많은 어려움을 겪게 된다. 농촌의 교육, 복지, 문화등의 주요환경은 도시에 비해 절대적으로 열악할 뿐만 아니라 농촌청소년에 대한 왜곡된 인식과 대우를 감수하면서 살아가야만 한다.

참여는 자신과 공동체의 생활에 영향을 미치는 결정을 공유하는 과정이다.(Hart.1992). 청소년 참여는 자신의 삶을 좌우하는 과정에 민주적 방식으로 영향을 미치는 것이다. 또한 청소년의 참여(경험)은 자신의 삶의 조건과 설계하는 방식에 영향을 미치게 되며 가정, 학교, 친구, 마을공동체, 지역사회, 사이버 공간등 우리사회의 다양한 영역에서 활발하게 이루어 질 것이다.

농촌청소년의 지역사회참여는 이웃과 마을공동체를 중심으로 일상적으로 일어나는 여러 일이나 문제에 관심을 갖고 활동에 참여 관련된 제도와 정책에 영향을 미치거나 환경과 여건을 변화시키려는 사회참여, 직접 또는 간접적으로 정치적 의사결정과정에서 영향을 미치는 정치참여 등으로 구분할 수 있다.

<표1 농촌청소년의 지역사회참여 변화>

		지역사회관심	능력개발	소속유대	시민의식	계
전 체		56(21.4)	89(34.0)	65(24.8)	52(19.8)	262(100.0)
성별	남자	21(18.3)	40(34.8)	35(30.4)	19(16.5)	115(100.0)
	여자	35(23.8)	49(33.3)	30(20.4)	33(22.4)	147(100.0)
학교	고등학생	36(24.7)	47(32.2)	33(22.6)	30(20.5)	146(100.0)
	중학생이하	20(17.4)	41(35.7)	32(27.8)	22(19.1)	115(100.0)
성적	상위권	14(20.9)	23(34.3)	15(22.4)	15(22.4)	67(100.0)
	중위권	26(19.4)	42(31.3)	36(26.9)	30(22.4)	134(100.0)
	하위권	16(26.7)	24(40.0)	14(23.3)	6(10.0)	60(100.0)
경제수준	상위층	8(19.0)	14(33.3)	14(33.3)	6(14.3)	42(100.0)
	중간층	41(23.0)	58(32.6)	44(24.7)	35(19.7)	178(100.0)
	하위층	7(17.5)	17(42.5)	7(17.5)	9(22.5)	40(100.0)
거주지역	읍면	47(24.2)	61(31.4)	45(23.2)	41(21.1)	194(100.0)
	농업/산간	9(14.5)	25(40.3)	20(32.3)	8(12.9)	62(100.0)

농촌청소년의 지역사회 참여를 통한 변화를 보면 능력개발(34%)이 가장 많았으며 소속감유대(24.8%), 지역사회관심(21.4%) 등이었다.

농촌청소년의 지역사회 참여는 단순히 형식상의 참여를 넘어서 청소년이 자발적으로 집단이나 사회구성원으로서 실제적 역할을 수행하며 영향력을 미치게 되는 것이다. 이런 활동을 통하여 청소년은 주체적으로 참여과정에서 공동체와 지역사회에 자신을 자리매김하고 긍정적인 정체성을 획득하게 된다.

또한 청소년의 지역사회참여는 특정영역에 제한된 참여와 활동이 아니라 지역사회를 구성하는 모든 생활세계의 영역에서 다양하게 이루어지고 있다. 따라서 청소년의 지역사회참여는 청소년의 일생생활에 관한 가정, 학교, 지역사회 및 사이버 공간등에서의 다양한 상호작용적 과정으로 볼수 있다.

이렇듯 농촌청소년의 지역사회 참여를 활성화 하기위해 다양한 지역사회참여방식의 개발이 가장 필요로 하며 청소년들이 지역사회변화를 일으킬 수 있도록 다양한 방법을 모색하며 적극적으로 추진되어야 할 것이다.²⁾

3. 청소년의 노인에 대한 인식 및 태도

우리나라는 2000년을 기점으로 총인구의 7%를 상회하여 이미 고령화에 들어섰고 오는 2019년에는 총인구 14%를 넘었으며 20%가 넘어서는 시점은 2026년으로 예상하고 있다. 고령화 사회는 노인부양문제를 낳고 앞으로 노인부양을 책임져야 하는 청소년들이 노인을 어떤 시각으로 바라보는가에 대한 근본적인 대책이 필요로 한다. 청소년의 노인인식이란 청소년이 노인의 인상, 느낌, 특성에 대해서 지각하는 긍정적 혹은 부정적인 심리적 체제를 의미한다.(임승희,1999) 전체인구에 대한 노인인구의 구성비율이 증가함에 따라 많은 연구들이 노인세대에 대한 젊은 세대의 인식에 관하여 연구해 왔다.

binstock(1983)은 젊은 세대는 노인을 불쌍하고 쓸모 없으며 정치적으로 힘이 없고 강제은퇴에 따른 희생자로 지각하고 있다고 하며 이처럼 젊은세대는 종종 노인에 대하여 잘못된 정보를 가지고 있다고 최신타과 김모란(1998)은 보고하고 있다. 그러나 병약하고 의존적이며 가난하고 외로운 노인들은 일부분임에도 불구하고 젊은 세대는 일부의 노인들을 전체 범주로 확대시켜 모든 노인들을 동일한 집단으로 여기기 때문에 노인세대에 대하여 부정적인 인식을 형성하게 된다. 이는 젊은 세대가 노인세대의 다양성을 과소평가하여 모든 노인들은 동일하다고 여기고 세대간의 차이점을 과대평가하여 젊은이들과 노인들과는 공통성이 없다고 여기는 데서 기인한다. 또한 젊은 세대의 노인에 대한 부정적인 인식과

2) 농촌청소년의 지역사회참여 실태와 활성화방안(이채식, 최영창, 박은식2007)

고정관념은 젊은이들이 노인의 특성과 성향을 수용하지 않기 때문에 야기되기도 한다.(shaw,1984)

이러한 부정적인 인식과 태도를 변화시키기 위해서 청소년들의 노인에 대한 태도나 인식은 세대 간의 단절을 극복하고 세대 간 화합을 도모할 수 있도록 노인에 대한 부정적 태도나 인식이 긍정적으로 전환되어야 할 것이다. 노인에 대한 청소년들의 태도가 긍정적 변화를 가져올 경우 세대통합이라는 사회적 효과 뿐만 아니라 청소년에 많은 도움을 줄 수 있을 것이다.

급속한 인구고령화에 따른 노년층 부양에 대한 국가적 과제에 대처하는 근본적인 대책의 하나로써 청소년들에게 노인에 대한 긍정적인 태도를 갖추고 노인에 대하는데 있어서의 익숙함을 겸비하게 하여 인성교육에도 활용되어야 할 것이다.³⁾

4. 농촌지역(예산군) 노인인구 증가과 청소년인구의 감소

<표2 노인인구비율과 고령화 추이>4)

노인인구비율(시도별)								
(2017년 말 기준 / 만위령)								
서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
13.8%	16.3%	14.0%	11.7%	12.4%	12.0%	10.0%	9.6%	11.4%
강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	
18.1%	15.8%	17.1%	18.9%	21.5%	19.0%	14.9%	14.2%	

※ 전국노인 인구비율 14.2% (시도별 전남, 경북, 전북, 강원, 충남 順)

고령화 추이		2000	2005	2007	2010	2015	2020	2023	2025	2030
충남	천명	215	262	286	302	332	370	410	443	524
	%	11.2	13.3	14.3	15.4	16.7	18.5	20.4	22.1	26.1

※ 통계청 추계자료(우리도 2007년 고령 사회, 2023년 초고령 사회 진입)

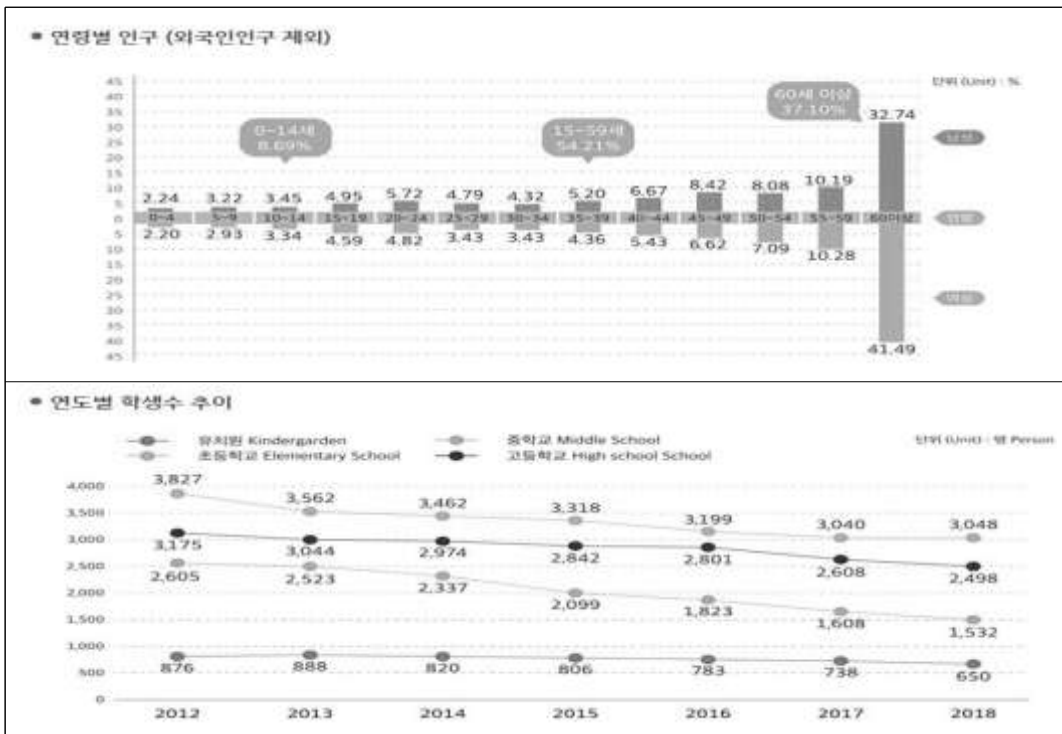
3) 지역별 청소년들의 노인에 대한 태도 연구
 3) 충청남도청 노인인구비율 통계자료

충남지역 농촌지역에 나타나는 문제중 하나는 초고령화 사회로 진입하는 속도가 빠르다는 것이다. 시도별 노인인구비율을 살펴봤을 때 전국에서 충청남도 노인인구 비율은 5위로 17.1%를 차지하고 있다.

이렇듯 미래세대의 청소년들이 고령화 사회에 대한 사회적 문제에 대해 관심을 가지고 함께 고민의 기회를 마련하고 함께 상생할 수 있는 방안과 제안을 통하여 세대가 함께 통합하고 어우를 수 있는 프로그램이 필요로 한다.

천안이나 아산등 대도시의 경우 청소년의 인구의 비율이 높지만 농어촌지역 청소년들의 감소추세로 노인과 청소년이 함께 세대를 통합하고 서로에 대한 관심과 이해를 높일 수 있는 세대통합 프로그램의 기회가 적은 것도 문제이다.

<표3 예산군 노인인구와 청소년인구의 감소>5)



예산군지역의 연령별 인구를 살펴보면 청년비율에 비해 노인의 인구가 월등히 높은 것을 볼 수 있으며 총 예산군 인구대비 37.10% 차지하고 있다. 또한 청소년의 인구는 지속적인 감소추세를 보이고 있다. 도시로 인구가 이동으로 인한 감소 추세는 예산군지역이나 충남 농촌지역의 초고령화 사회를 부추기고 있다.

이러한 노인인구의 증가와 청소년인구의 감소의 문제로 세대간의 격차와 소통이

4)예산군청 노인인구 및 청소년연도별 학생수 추이 통계

어려우며 청소년과의 소통단절로 세대간 교류 저하로 서로에 대한 관심의 부재가 나타나고 있으며 노인에 대한 부정적 인식이 높아지고 있다.

5. 청소년과 노인과 교류경험이 청소년에게 미치는 영향

2000년 이후 연구들은 청소년들과 노인들의 교류의 양과 질의 노인에 대한 청소년의 태도에 영향을 미치는 중요한 요인이라는 사실을 강조하고 있다. 노인과 대면접촉이나 전화접촉이 많을수록 노인에 대한 긍정적 태도를 갖고 있으며(배현미, 2003. 최강호) 조부모와의 동거경험이나 조부모와의 유대감이 좋을수록 노인에 대하여 긍정적으로 나타났다.

그리고 청소년기는 자신의 정체감은 물론 타인과 세상에 대한 인식과 개념을 정립하는 시기이며 청소년기에 형성된 노인에 대한 인식체계는 단순히 청소년시절에 노인을 어떻게 인식하는가의 문제를 넘어 자신의 노화와 노년기에 대한 조망, 더 나아가 향후 그들이 직면해야 할 고령사회에 대한 인식의 지평을 넓힐 수 있는 근간이 될 수 있다. 6)

6. 청소년과 노인의 통합 프로그램의 필요성

세대를 아우를 수 있는 프로그램 개발을 통해 각 세대들이 살아가는 시간과 경험이 서로 다르다고 할지라도 전체 생애의 일부분으로서 서로 관련되어 있는 점에서 공통된 이해관계를 갖는다는 가정에서 출발한다.(한정란, 1994)

세대간의 협력, 상호작용 및 교환 행위를 통하여 상호간에 기술, 지식, 경험을 공유하고 세대간의 올바른 이해와 긍정적 유대관계를 형성하는데 목적을 두고 있다. 세대공감 프로그램을 통하여 세대간의 오해와 편견을 경감하고 인간에 대한 이해와 인관관계의 폭을 확대하며 다른세대의 이점과 능력을 이용하여 서로에게 도움을 줄 수 있다. 또한 젊은 청소년세대는 문화유산과 전통, 역사에 대한 이해가 증진되고 다양한 인생경험과 지혜를 배울 수 있으며 노인세대는 사회변화에 대한 이해와 이에 적응하고 대처하는 방법을 배울 수 있는 기회를 가지게 된다. 7)

청소년과 노인과의 긍정적 교류경험을 통하여 노인에 대한 사회적 관심을 유발하고 청소년들이 노인에 대해 긍정적 인식과 이해, 세대간 상호존중 하는 새로운 의식을 부여할 필요성이 대두되고 있다.

6) 노인과 청소년의 긍정적 교류경험이 청소년의 노인에 대한 지식과 태도에 미치는 영향: '세대통합적 노인유사 체험교육 프로그램'의 효과성을 중심으로 김혜경 /2013

7) 노인에 의한 교육프로그램의 세대통합 효과에 관한연구 권중돈/2005

III

계 획

1. 개요

□ 목 적

- 청소년의 주체적인 참여로 자아정체감과 긍정적 자아 정체성 획득
- 세대간 참여로 세대간의 부정적 인식을 전환하고 긍정적 이미지 제고
- 원활한 소통과 지역사회를 위한 상생에 대한 방안을 모색
- 세대 구성원 관계개선을 통하여 세대간 소통과 세대간 상호이해의 기회 부여

□ 대 상 : 예산군 관내 청소년 및 노인 30명

□ 기 간 : 2019. 4. ~ 2019. 11.

□ 장 소 : 예산군청소년미래센터 및 장소별 상이

□ 내 용

- 청춘입학식 : 프로그램안내 및 자기소개하기, 노인/청소년 특강, 짝꿍정하기
- 청춘미술수업 : 짝꿍 특징, 장점 찾아주기, 메이크업 교육 및 체험
- 청춘가정수업 : 옛 음식 및 퓨전음식 만들기 체험 및 함께 나누어 먹기
- 청춘방학 : 인생경험 나누기 및 인생플랜 만들기 및 인생플랜 공유하기
- 청춘소풍 : 옛 시대 건축물, 세트장 관람 체험하기 및 보물찾기
- 청춘음악수업 : 스트레스 파악 및 옛노래 배우기 및 신나는 댄스 한마당 즐기기
- 청춘졸업사진관 : 핸드폰, 카메라 사진기법 배우기 및 졸업사진 인화 및 찍기 및
- 청춘졸업식 : 졸업식(졸업장 수여)

2. 지도인력

□ 지도자 배치 및 전문성 수준

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
청춘입학식	24명 (청소년12명, 성인12명)	2명	○ 노인특강 1년 이상 경력자 또는 노인분야 사회복지사 자격증 소지자 ○ 청소년지도분야 1년 이상 경력자 또는 청소년지도사 자격증 소지자
청춘미술수업	24명 (청소년12명, 성인12명)	2명	○ 메이크업분야 1년 이상 경력자 또는 메이크업 자격증 소지자
청춘가정수업	24명 (청소년12명, 성인12명)	2명	○ 요리분야 1년 이상 경력자 또는 요리 자격증 소지자

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
청춘플랜	24명 (청소년12명, 성인12명)	2명	○ 청소년지도분야 1년 이상 경력자 또는 청소년지도사 자격증 소지자
청춘소풍	30명 (청소년15명, 성인15명)	2명	○ 체험학습 진행 1년 이상 경력자 ○ 청소년지도분야 1년 이상 경력자 또는 청소년지도사 자격증 소지자
청춘사진관	30명 (청소년15명, 성인15명)	2명	○ 사진분야 1년 이상 경력자 또는 사진분야 자격증 소지자
청춘음악수업	30명 (청소년15명, 성인15명)	2명	○ 노래분야 1년 이상 경력자 또는 노래분야 자격증 소지자
청춘졸업식	30명 (청소년15명, 성인15명)	2명	○ 사진분야 1년 이상 경력자 또는 사진분야 자격증 소지자 ○ 청소년지도분야 1년 이상 경력자 또는 청소년지도사 자격증 소지자

3. 지역사회 자원 활용 및 연계

구분	기관	지역사회 연계 내용
유관기관	군청	성인참가자 홍보 및 군청 소식지, SNS 등재 프로그램 홍보 협조 요청
	노인복지회관	성인참가자 모집 및 사전교육 특강 연계
	면사무소	성인참가자 모집 및 홍보 협조
	풀잎문화센터	프로그램 진행 및 프로그램 재료 일부 지원
	사진관	프로그램 진행 및 프로그램 재료 일부 지원
	자원봉사센터	성인참가자 및 청소년 모집 홍보 및 성인자원봉사자 연계
	경노당(노인회관)	성인참가자 모집 및 홍보 협조
	요리업체	프로그램 진행 및 프로그램 재료 일부 지원
	무한정보(언론사)	프로그램 참가자 모집 및 홍보 협조
학교	중·고등학교	청소년 참가자 모집 협조 및 프로그램 홍보 협조

4. 안전 및 위생관리

□ 청소년 안전교육 계획

교육시기	오리엔테이션
시간	20분
방법	인쇄물 이용 설명
교육내용	주요내용
상해사고	-좌상, 염좌, 절상, 자상, 찰과상, 골절, 탈구, 화상, 비출혈, 치아 파절, 기도 폐쇄 등의 증상 교육 및 대처방안 교육
긴급환자 발생	-긴급환자 발생 시 대처방법 등
활동장 특징 및 비상 대피로	-활동장 특징에 따른 안전교육 -활동 시작 전 실내 활동장에서 외부로의 대피로 안내
실종 (미아가되었을시)	-일행을 잃어버리는 등 미아가 되었을 시를 대비한 대기 장소 사전안내 -행동요령 교육
휴식간 안전	-휴식 시 안전사항 안내 등
성희롱예방	-성희롱 정의, 예방, 대처방안 등
화재발생	- 소화기 사용법에 대한 고지 및 교육 - 대피방법 및 대처방법 교육 - 활동장소 대피로 안내

□ 의약(용)품, 장비 보유현황

구분		내용
필수	의약(용)품	붕대, 압박붕대, 가위, 반창고, 멸균거즈, 삼각건, 여성위생용품, 식염수
	소화기	소화기 (27개 구비)

□ 비상연락망

활동장 소재지	비상연락망
예산군 고덕면	예산소방서 덕산 119안전센터
	예산파출소 덕산지구대
	예산종합병원 (야간진료가능)
	예산군청 청소년팀

□ 비상 시 역할분담

구분	임무 및 역할
운영담당자	<ul style="list-style-type: none"> - 기관 내 총괄업무 수행 - 직원 비상연락체계 가동 및 신속한 상황보고 - 경찰,소방,의료 관계자와의 협조관계 유지 - 피해청소년에 대한 연락과 가정 방문 검토 및 지시 - 홍보 및 언론보도
(안전)전문인력	<ul style="list-style-type: none"> - 부상자의 간호활동 및 필요시 응급처치 - 의료기관 등 협조체계 유지 - 필요 시 환자 후송 및 긴급방송
보조지도자	<ul style="list-style-type: none"> - 총괄반에 각종 상황파악 및 전파(보고) - 피해시설 확인 및 자체조치 강화 - 현장 출입통제 및 안전사고 예방 - 참여청소년 인원 확인

5. 참가자 선정 방법

□ 참가자 선정 모집 방법

1) 프로그램 참가청소년 모집 계획

- 홈페이지, 현수막, 전단지 등을 활용
- 매일 프로그램 진행시 지역신문 홍보 의뢰
- 시설이용자 프로그램 안내 홍보 및 유선, 문자홍보
- 예산관내 학교 및 청소년 유관기관 협조 및 협조공문 발송.모집

2) 프로그램 참가 성인 모집 계획

- 홈페이지, 현수막, 전단지 등을 활용
- 매일 프로그램 진행시 지역신문 홍보 의뢰
- 프로그램 안내 홍보 및 유선, 문자홍보
- 예산관내 노인복지회관, 경노당등 유관기관 협조 및 협조공문 발송.모집
- 평생학습 문해교실 참여 노인모집

□ 참가자 선정 방법

1) 프로그램 참가청소년 모집 계획

- 미래센터 소속 동아리청소년 연계
- 미래센터 이용청소년 연계

2) 프로그램 참가 성인

- 평생학습 문해교실 참여 노인 연계
- 노인복지회관, 경노당 이용 노인 연계

IV

운영 결과

1. 프로그램 연간 운영 결과 총괄표

연번	내역	회	건·명
1	활동	8	
2	언론 홍보	21	
합계		29	

2. 세부 운영 내역

연번	일시	활동장소	내용	인원(명)	
				청소년	성인
1	4. 27.(토) 10:00~12:00	예산군 청소년미래센터	<ul style="list-style-type: none"> ○입학식 - 짝공정하기 및 자기소개하기 - 노인/청소년에 대한 특강 - 노인/청소년에 대한 생각나누기 - 소감나누기 	12명	12명
2	5. 25.(토) 10:00~13:00	예산군 청소년미래센터	<ul style="list-style-type: none"> ○청춘미술수업 - 프로그램 안전교육 및 안내 - 세대공감 10분 토크 - 짝공의 특징, 장점찾아보기 - 메이크업 교육을 통한 친구의 아름다움 표현해주기 - 내면의 아름다움 찾아 소감나누기 	12명	12명
3	6. 15.(토) 10:00~13:00	예산군 청소년미래센터	<ul style="list-style-type: none"> ○청춘가정수업 - 프로그램 안전교육 및 안내 - 세대공감 10분 토크 - 옛음식/퓨전음식만들기 교육 - 옛음식/퓨전음식 체험 - 만든요리 나누어 먹기 - 소감나누기 	12명	12명
4	7. 20.(토) 10:00~12:00	예산군 청소년미래센터	<ul style="list-style-type: none"> ○청춘방학 - 프로그램 안전교육 및 안내 - 인생경험 나누기 - 인생플랜 만들기 - 인생플랜 공유하기 - 소감나누기 	12명	12명
5	10. 19.(토) 10:00~18:00	논산 선샤인랜드	<ul style="list-style-type: none"> ○청춘소풍 - 프로그램 안전교육 및 안내 - 시대건축물 해설듣기 - 드라마세트장 관람하기 - 도시락먹기 - 보물찾기 및 짝공과 미션해결하기 - 소감나누기 	15명	15명

연번	일 시	활동장소	내 용	인원(명)	
				청소년	성인
6	10.26.(토) 10:00~13:00	예산군 청소년미래센터	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘졸업사진관 - 프로그램 안전교육 및 안내 - 핸드폰 사진기법 배우기 - 짝꿍 인생사진 찍어주기 - 핸드폰 사진 인화해보기 - 소감나누기 	15명	15명
7	11.16.(토) 09:00~13:00	예산군 청소년미래센터	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘음악수업 - 프로그램 안전교육 및 안내 - 세대공감 10분 토크 - 나의 스트레스 파악 및 공유하기 - 옛 노래 배우기(한소절) - 신 노래 배우기(한소절) - 신나는 댄스 한마당 즐기기 - 소감나누기 	15명	15명
8	11.23.(토) 11:00~12:00	예산군 청소년미래센터	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘졸업식 - 프로그램 안전교육 및 안내 - 짝꿍에게 서로 사진 선물하기 - 졸업식 하기 및 졸업장 수여 - 소감나누기 및 짝꿍편지읽기 	15명	15명
합 계		총 8회 26시간 216명			

2. 추진단위별 세부 프로그램 결과보고서

□ 1회기

단위 프로그램명	청춘입학식		일 정	4/27
단위 프로그램 목표	프로그램에 대한 전반적인 내용을 안내하여 청소년들에게 프로그램의 목적에 대해 인지시키고 세대간 특성을 파악하고 이해한다.	대상 및 인원	24명	
활동장소 (실내,실외)	예산군청소년미래센터			
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구등			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여청소년/성인 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 설명듣기 ○ 프로그램 오리엔테이션 <ul style="list-style-type: none"> - 참가신청서 작성 및 안내문 배포 - 식순에 따라 진행 및 지도자 소개 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘학당 입학식 <ul style="list-style-type: none"> - 자기소개 및 짝궁정하기 ○ 짝궁에 대해 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공통점찾기/아이스브레이킹프로그램을 통해 친목 도모 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년/노인 특강 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년의 특성알기 - 노인에 대한 특성알기 - 노인/청소년에 대한 긍정적 이미지 메이킹 해보기 			

□ 2회기

단위 프로그램명	청춘미술수업		일 정	5/25
단위 프로그램 목표	특징, 장점을 찾아줌으로서 타인에 대한 관심을 높이고 메이크업 교육을 통해미술 교육에 대한 흥미를 유도시키고 세대 간 문화 격차를 줄인다.	대상 및 인원	24명	
활동장소 (실내,실외)	예산군청소년미래센터			
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 화장도구 등			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여청소년/성인 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 설명듣기 - 미술수업 진행 및 지도자 소개 ○ 세대공감 10분 토크 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘미술수업 <ul style="list-style-type: none"> - 메이크업 기초과정 배우기 - 메이크업 기초과정 실습하기 - 짝공의 장점/특징 찾아보기 - 짝공메이크업 해주기 - 메이크업 교육을 통한 친구의 아름다움 표현해주기 - 내면의 아름다움 찾아 소감나누기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감발표 및 소감나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램에 대한 느낌발표하기 ○ 마무리 			

□ 3회기

단위 프로그램명	청춘가정수업		일 정	6/15
단위 프로그램 목표	다양한 요리체험을 통해 요리에 대한 흥미를 유발시키고 세대 간 음식 문화 격차를 줄인다.	대상 및 인원	24명	
활동장소 (실내,실외)	예산군청소년미래센터			
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 음식재료, 요리도구 등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여청소년/성인 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 설명듣기 - 가정 수업 진행 및 지도자 소개 ○ 세대공감 10분 토크 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘가정수업 <ul style="list-style-type: none"> - 옛 음식 찾아보기 및 의견 나누기 - 신 음식 찾아보기 및 의견 나누기 - 옛 음식 및 퓨전 음식만들기 교육 - 옛음식 및 퓨전 요리 만들기 - 요리 포장하기 - 요리 나누어 먹기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감발표 및 소감나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램에 대한 느낌발표하기 ○ 마무리 			

□ 4회기

단위 프로그램명	청춘방학		일 정	7/20
단위 프로그램 목표	인생플랜 교육을 통해 자신이 살아가야 할 미래에 대해 생각해보고 세대 간 소통의 기회를 부여하고 세대 간 이해를 돕는다.	대상 및 인원	24명	
활동장소 (실내,실외)	예산군청소년미래센터			
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 도화지, 색연필등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여청소년/성인 안전교육 실시 - ppt 설명듣기 - 청춘방학 플랜 만들기 진행 및 지도자 소개 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘방학 플랜 만들기 - 인생경험 나누기 - 인생플랜 만드는 법 배우기 - 인생플랜 만들기 - 인생플랜 공유하기 - 인생플랜 발표하기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감발표 및 소감나누기 - 프로그램에 대한 느낌발표하기 ○ 마무리 			

□ 5회기

단위 프로그램명	청춘소풍		일 정	10/19
단위 프로그램 목표	체험학습을 통해 다양한 체험의 기회를 부여하고 스트레스를 해소할 수 있도록 휴식의 기회를 부여한다.	대상 및 인원	30명	
활동장소 (실내,실외)	예산군청소년미래센터			
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 사진, 도시락등			
활동단계	활동내용			유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여청소년/성인 안전교육 실시 - 유인물 안전교육 - 청춘소풍 일정 안내 및 지도자 소개 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘소풍 - 시대 건목출 해설 듣기 - 드라마세트장 관람하기 - 짝꿍과 미션 해결하기 - 보물찾기 - 도시락 나누어 먹기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감발표 및 소감나누기 - 프로그램에 대한 느낌발표하기 ○ 마무리 			

□ 6회기

단위 프로그램명	청춘졸업사진관		일 정	10/26
단위 프로그램 목표	주체적인 참여로 자아정체감과 긍정적 자아 정체성 획득하고 세대 구성원 관계개선을 통하여 세대간 소통과 화합의 기회 부여한다.	대상 및 인원	24명	
활동장소 (실내,실외)	예산군청소년미래센터			
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 핸드폰, 폴라로이드, 인화지, 반사판, 조명 등			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여청소년 안전교육 실시 - ppt 설명듣기 - 청춘졸업사진관 안내 및 진행 및 지도자 소개 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘졸업사진관 1 - 사진소품만들기 - 핸드폰으로 사진기법 배우기 - 핸드폰으로 사진기법 실습하기 - 짝꿍인생사진 찍어주기 - 핸드폰 사진 인화해보기 - 사진 전시회를 통해 사진 관람하기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감발표 및 소감나누기 - 프로그램에 대한 느낌발표하기 ○ 마무리 			

□ 7회기

단위 프로그램명	청춘음악수업		일 정	11/16
단위 프로그램 목표	다양한 음악을 통해 학업과 일에 대한 스트레스 해소의 기회를 부여하고 음악에 대한 흥미를 유발시키고 세대 간 문화 격차를 줄인다.	대상 및 인원	24명	
활동장소 (실내,실외)	예산군청소년미래센터			
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 음악도구, 스피커, 마이크등			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 설명듣기 - 청춘음악수업 안내 및 진행 및 지도자 소개 ○ 세대공감 10분 토크 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘음악수업 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 스트레스 파악하기 - 옛 노래 배우기(한소절) - 신 노래 배우기(한소절) - 짝공과 노래 발표하기 - 함께 합창하기 - 신나는 댄스 한마당 즐기기 - 장기자랑 하기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감발표 및 소감나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램에 대한 느낌발표하기 ○ 마무리 			

□ 8회기

단위 프로그램명	청춘졸업식		일 정	11/23
단위 프로그램 목표	주체적인 참여로 자아정체감과 긍정적인 자아 정체성 획득하고 세대 구성원 관계개선을 통하여 세대간 소통과 화합의 기회 부여한다.	대상 및 인원	24명	
활동장소 (실내,실외)	예산군청소년미래센터			
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 핸드폰, 플라로이드, 인화지, 반사판, 조명, 학사모, 졸업장, 현수막 등			
활동단계	활동내용		유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○참여청소년 안전교육 실시 - ppt 설명듣기 - 청춘졸업식안내 및 진행 및 지도자 소개 			
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청춘졸업식 - 졸업장 수여 및 꽃다발 증정 - 활동 영상관람하기 - 프로그램에 대한 느낌발표하기 - 짝꿍에게 편지 전달 및 낭독하기 			
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감발표 및 소감나누기 - 프로그램에 대한 느낌발표하기 ○ 마무리 			

프로그램 사전 설문지

문	항	전혀 그렇 지 않다	대체로 그렇 지 않다	보통 이다	대체 로 그렇 다	매우 그렇 다
1	나는 다른 사람과 잘 어울린다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 다른 사람과 협력을 잘 한다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 다른 사람과 갈등이 발생했을 때 잘 해결한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 사회적 규범이나 조건을 고려하여 행동하고 결정한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 미래에 대한 계획을 세우고 실천한다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 내가 주장할 수 있는 권리나 요구가 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 어려운 상황을 극복할 수 있는 능력이 있다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 어떤 일의 원인과 결과를 잘 분석해 낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9	어떤 문제에 대한 나의 판단은 정확하다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 무슨 일이든 정확하게 처리할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
11	다른 사람의 잘못을 너그럽게 이해해준다.	①	②	③	④	⑤
12	다른 사람의 입장이나 처지를 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 내 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 내 자신에 대해 대체로 만족한다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 좋은 성격과 인격을 가졌다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 내가 해 놓은 일에 자부심을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 노인(청소녀)에 대한 부정적인 인식을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 지역사회 참여활동에 적극적으로 관심이 많다.	①	②	③	④	⑤
20	나는 세대간의 교류가 필요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
21	나는 지역사회를 위해 봉사할 마음이 있다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 세대 격차가 많이 나는 사람에 대하기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 주체적으로 활동에 참여를 잘할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
24	나는 다른사람과의 만남을 어려워 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 세대간 문화에 대한 차이를 인정하고 존중한다.	①	②	③	④	⑤

8. 다음문항에 잘 읽어본 후 체크해 주십시오.

8-1. 다른기관(학교)에서 세대간 상호이해 증진프로그램을 받아보았다면 만족도는 어땠습니까?

① 매우 만족한다. ② 만족 하는 편이다. ③ 보통이다. ④ 불만족하는 편이다. ⑤ 매우 불만족한다.

8-2. 8-1번 문항에서 불만족한 이유는 무엇입니까?(④,⑤선택한 사람만 응답해 주세요)

- ① 교육 인원이 너무 많음
- ② 교육 기자재의 불충분
- ③ 강의식 프로그램 (다양한 체험활동 부재)
- ④ 원하는 정보가 없음
- ⑤ 기타()

8-3. 특별히 본인에게 지도자가 배려하여야 할 사항이 있습니까?

설문에 응해주셔서 진심으로 감사드립니다.

프로그램 사후설문지

※ 지금 여러분들이 작성하는 설문지는 보다 좋은 프로그램을 개발하기 위한 소중한 자료로 활용될 것입니다. 아래의 내용들은 프로그램 진행 및 개발을 위한 사항으로 프로그램 운영 시 반영하고자 하오니 성심껏 작성해주시길 바라며, 프로그램운영 목적 이외에는 사용되지 않습니다. 끝까지 관심을 가지고 다음의 사항에 귀하에게 해당되는 번호에 체크(✓)표시를 해주십시오.

1. 성별은 무엇입니까?
① 남자 ② 여자
2. 학년을 신청해 주세요.
① 중학교 ② 고등학교 ③ 성인
3. 프로그램 종결 후 전체적인프로그램에 대한 만족도를 어느정도입니까?
① 매우 만족한다.② 만족 하는 편이다.③ 보통이다.④ 불만족하는 편이다.⑤ 매우 불만족한다.
- 3-1. 3번문항에서 불만족한 이유는 무엇입니까?(3번 문항에④,⑤선택한 사람만 응답해 주세요)
① 교육 인원이 너무 많음
② 교육 기자재의 불충분
③ 진로프로그램 커리큘럼이 마음에 들지 않아서
④ 원하는 정보가 없음
⑤ 기타()
4. 단위프로그램중 가장 세대간 상호이해 증진 프로그램 도움이 된 프로그램을 순위별로 번호를 적어주세요
(1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____)
① 청년학당
② 청년식탁
③ 청년연가
④ 청년여행
⑤ 청년사진관
⑥ 청년플랜
5. 지도자들에 대해서 어느 정도 만족하십니까?
① 매우 만족한다.
② 만족 하는 편이다.
③ 보통이다.
④ 불만족하는 편이다.
⑤ 매우 불만족 한다.
6. “세대공감 청춘시대” 프로그램과 같은 진로 프로그램에 참여할 수 있는 기회가 생긴다면 다시 프로그램에 참여를 원하십니까?
① 참여할 의사가 있다.
② 참여할 의사가 없다.

프로그램 사후 설문지

7. 다음문항에 잘 읽어본 후 체크해 주십시오.

문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체 로 그렇 다	매우 그렇다
1 나는 다른 사람과 잘 어울린다.	①	②	③	④	⑤
2 나는 다른 사람과 협력을 잘 한다.	①	②	③	④	⑤
3 나는 다른 사람과 갈등이 발생했을 때 잘 해결한다.	①	②	③	④	⑤
4 나는 사회적 규범이나 조건을 고려하여 행동하고 결정한다.	①	②	③	④	⑤
5 나는 미래에 대한 계획을 세우고 실천한다.	①	②	③	④	⑤
6 나는 내가 주장할 수 있는 권리나 요구가 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
7 나는 어려운 상황을 극복할 수 있는 능력이 있다.	①	②	③	④	⑤
8 나는 어떤 일의 원인과 결과를 잘 분석해 낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9 어떤 문제에 대한 나의 판단은 정확하다.	①	②	③	④	⑤
10 나는 무슨 일든 정확하게 처리할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
11 다른 사람의 잘못을 너그럽게 이해해준다.	①	②	③	④	⑤
12 다른 사람의 입장이나 처지를 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
13 나는 내 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
14 나는 내 자신에 대해 대체로 만족한다.	①	②	③	④	⑤
15 나는 좋은 성격과 인격을 가졌다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
16 나는 내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
17 나는 내가 해 놓은 일에 자부심을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
18 나는 노인(청소년)에 대한 부정적인 인식을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
19 나는 지역사회 참여활동에 적극적으로 관심이 많다.	①	②	③	④	⑤
20 나는 세대간의 교류가 필요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
21 나는 지역사회를 위해 봉사할 마음이 있다.	①	②	③	④	⑤
22 나는 세대 격차가 많이 나는 사람에 대하기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤
23 나는 주체적으로 활동에 참여를 잘할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
24 나는 다른사람과의 만나는 것을 어려워 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
25 나는 세대간 문화에 대한 차이를 인정하고 존중한다.	①	②	③	④	⑤

8. 이번 프로그램을 통해 느낀 소감 및 개선사항을 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

♣ 참가자 의견

♣ 개선 사항 및 느낀점

끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

2. 발전성과

- 노인에 대한 부정적 인식 개선하고 긍정적 이미지를 제고시킬 수 있는 계기가 됨.
- 한 세대에 치우치지 않은 프로그램 다양한 체험거리와 주제를 통해 참여자들의 만족도가 높음.
- 지자체 세대공감프로그램에 대한 관심이 높아 군청 평생학습과에서 향후 프로그램에 대한 회기별 부분지원을 확보함. (강사비지원)
- 기존에 있는 세대공감프로그램 틀에 벗어나 연중진행되는 프로그램을 통해 참여 청소년 및 노인분들의 지속적인 참여를 이끌어 냄.

3. 개선방안

- 한달에 한번 일정을 진행하다보니 짝궁의 의미가 약해지며 짝궁이 불참할 경우 매칭에 문제가 생김으로 인해 향후 진행과정에서는 진행일정의 간격을 줄여서 진행될 수 있도록 함.
- 프로그램 도입부분에 10분토크프로그램을 진행하고자 시도하였으나 어르신들이 앞에 나서는 부분에 대한 부담감으로 자연스럽게 프로그램에 녹여들 수 있도록 진행해야함.
- 다양한 과목을 접목시키는 프로그램을 기획하여 향후 진행에서는 과학, 기술, 동아리활동등의 컨셉의 프로그램이 진행 될 수 있도록 함.
- 문해교실과 연계하여 진행되어 다른 일반 어르신들의 참여기회가 적어 향후 모집시 폭넓은 참가신청을 받아 진행 될 수 있도록 함.
- 프로그램참여인원이 지속적으로 추가유입에 대한 문제로 예산의 문제가 발생됨에 따라 초기참여인원에 대한 명확한 구분이 필요함.

4. 종합평가

- 청소년의 지역사회 주체적인 참여의 기회 부재 및 지역사회에 대한 공동체 의식과 긍정적인 인식을 갖을 수 있도록 기회를 부여함.
- 농촌지역(예산군) 지역적 특성을 고려한 고령화 노인과 청소년이 함께할 수 있는 프로그램을 제공함으로써 지자체의 문제인 고령화 사회에서의 지역적 참여에 대한 관심을 이끌어 냄.
- 회기에 대한 참여자들의 아쉬움이 있다는 의견이 많아 향후 다양한 수업을 접목시키는 프로그램을 기획하여 프로그램이 진행 될 수 있도록 보완하여 진행될 수 있도록하여 회기를 늘려 진행할 예정임.

VI

활동사진



청춘사진관



청춘사진관



청춘미술수업



청춘소풍



청춘가정수업



청춘플랜

VII

소요예산

(단위: 원)

지출항목	금 액	산 출 내 역	비고
강사비	800,000	메이크업 200,000원×1식 노래 200,000원×1식 요리 100,000원×1식 비누공예100,000원×1식 플라워공예100,000원×1식 사진100,000원×1식	
체험비	1,719,000	미술528,000원×1식 가정360,000원×1식 사진201,000원×1식 소풍210,000원×1식 플라워420,000원×1식	프로그램재료
임차비	550,000	550,000원×1식	소풍임차
홍보비	50,000	50,000원×1식	현수막제작
소모품비	349,000	100,000원×1식 249,000원×1식	방학플랜소모품 졸업식선물
보상금	900,000	식비175,000원×1식 간식비100,000원×1식 식비240,000원×1식 간식비118,900원×1식 간식비90,000원×1식 식비176,100원×1식	
보험료	132,000	132,000원×1식	소풍보험
합계		4,500,000	-