

# 2020 충청남도 청소년활동 우수 프로그램 매뉴얼



| 재단법인 |  
**충청남도 청소년진흥원**  
청소년 활동 진흥 센터

# CONTENTS

재단법인 충청남도청소년진흥원 소개 ————— 2

충청남도청소년활동진흥센터 소개 ————— 3

2020 충청남도 청소년활동 프로그램 개발 및 보급 사업 운영결과 — 4

사업개요

청소년활동 우수프로그램 운영 리스트

충청남도 청소년활동 우수 프로그램 운영 매뉴얼 ————— 7

예쁜 손글씨에 담긴 情

세대공감 “청춘학당”

잡(JOB)다(多)한 여행

벽수리 5형제

유스 라이브(Youth Live, ‘뉴스, 청소년이 말하다’)

아.나.바.유!(아껴주고 나눠주고 바꿔주자 유기견에게!)

청소년 사이버 모니터링단 C.S.Y.(Cyber Surveillance Youth)

참여해요! 초통령(초등학생이 소통하며 배우는 민주주의 선거와 대통령)

전지적 청소년 시점 ‘자유롭게 떠나는 여행 스케치’



충청남도 청소년 숲 체험 프로그램 운영 매뉴얼 ————— 17

숲 속을 걸어요 ~ ♪

Youth Forest

별첨 ————— 20

청소년수련활동인증제

청소년수련활동신고제









재단법인  
충청남도청소년진흥원  
소개



## 재단법인 충청남도청소년진흥원 소개

### 설립목적

- 청소년에 대한 상담, 보호, 지원, 긴급구조, 활동지원 등 통합적 서비스 제공을 통한 건전 청소년 육성
- 산재되어 있는 청소년 유사업무를 집적화하여 능동적·체계적인 업무추진을 위해 기존의 충남청소년상담지원센터와 충남청소년활동진흥센터를 통합하여 재단법인으로 운영

### 설립근거

#### 법률

청소년기본법 제8조, 청소년복지지원법 제29조 및 청소년활동진흥법 제7조

#### 조례

충청남도 청소년 육성 및 지원조례 제27조 법인의 기능

#### 규칙

여성가족부 및 그 소속청 소관 비영리 법인의 설립 및 감독에 관한 규칙 제4조





## 법인의 기능

- 청소년 시책 연구개발, 청소년들에 대한 상담 및 활동 진흥 지원
- 청소년 복지증진 및 보호수행, 국가 및 지방자치단체로부터 위탁받은 사업의 수행
- 청소년들의 균형발전을 위한 조화로운 성장 지원
- 그 밖에 청소년 육성정책 이념에 부합되는 사업

## 법인설립 경위

- 재단법인 청소년 육성센터 설립 기본계획 수립 ('07.05)
- 충청남도 청소년 육성 및 지원조례 제정·공포 ('07.12)
- 재단법인 충청남도청소년육성센터 설립허가 ('08.01.30)
- 재단법인 충청남도청소년육성센터 설립연월일('08.04.08)
- 재단법인 충청남도청소년진흥원 명칭변경 ('12.08.07)







충청남도  
청소년활동진흥센터  
소개



## 재단법인 충청남도청소년진흥원 소개

### 청소년활동진흥센터 주요기능 및 역할

- 국가에서 추진하는 정책과제 사업의 지역 현장 전달 및 운영지원
- 청소년활동 정책과제 발굴 및 계획, 수행에 따른 전반적 지원
- 청소년활동 관련 저책 요구 및 정보의 교류와 제공
- 청소년활동진흥법 제7조에 명시되어 있는 사업
  - 지역 청소년활동의 요구에 관한 조사
  - 지역 청소년자원봉사활동의 활성화
  - 청소년수련활동인증제도의 지원
  - 인증 받은 청소년수련활동의 홍보와 지원
  - 청소년활동 프로그램의 개발과 보급
  - 청소년활동에 대한 교육과 홍보
  - 그 밖에 청소년활동을 위하여 필요한 사업

### 청소년활동진흥센터 주요기능 및 역할

- 국가에서 추진하는 정책과제 사업의 지역 현장 전달 및 운영지원
- 청소년활동 정책과제 발굴 및 계획, 수행에 따른 전반적 지원
- 청소년활동 관련 저책 요구 및 정보의 교류와 제공
- 청소년활동진흥법 제7조에 명시되어 있는 사업
  - 지역 청소년활동의 요구에 관한 조사
  - 지역 청소년자원봉사활동의 활성화
  - 청소년수련활동인증제도의 지원
  - 인증 받은 청소년수련활동의 홍보와 지원
  - 청소년활동 프로그램의 개발과 보급
  - 청소년활동에 대한 교육과 홍보
  - 그 밖에 청소년활동을 위하여 필요한 사업



## 충청남도청소년활동진흥센터 사업 안내

### 1. 청소년지도자 역량강화

- 청소년활동 연구조사 및 활용
- 청소년지도자 역량강화 지원
- 충청남도 청소년활동 지도자대회
- 청소년활동 프로그램 개발 및 보급
- 청소년활동 네트워크 관리
- 청소년 숲 체험

### 2. 청소년 자기주도활동 활성화

- 충청남도 청소년 리더 양성 프로젝트
- 청소년 동아리 활성화 지원
- 충청남도 청소년 지역 홍보단 운영
- 청소년 포상제 운영지원
- 청소년봉사활동 지원
- 충청남도 청소년 자원봉사대회

### 3. 청소년 사회참여 확산

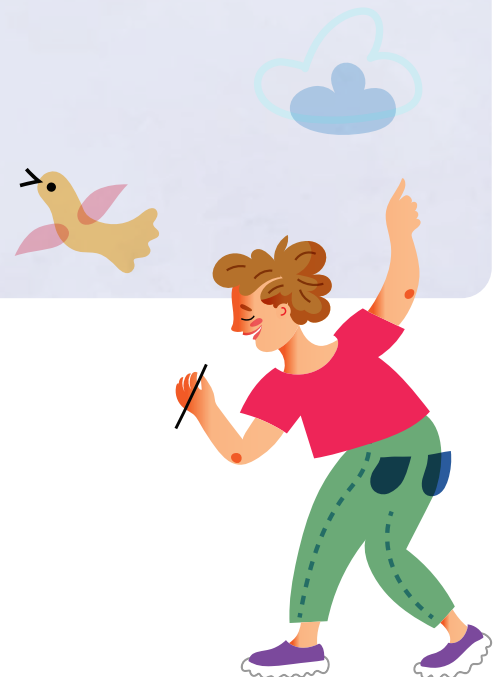
- 충청남도청소년참여위원회(청소년특별회의)
- 청소년 지역사회 변화 프로젝트
- 충청남도 청소년 정책제안대회
- 충청남도 청소년 참여기구 활성화 지원

### 4. 청소년 안전 확보

- 청소년수련활동신고제 운영지원
- 청소년수련활동인증제 운영지원
- 청소년활동 안전 지원
- 청소년활동 홍보 지원
- 청소년 정보구축 및 관리
- 충청남도 청소년 어울림마당 모니터링

### 5. 국·내외 청소년 교류활동 활성화

- 충청남도청소년문화교류봉사단
- 백제역사탐방
- 충남↔중국 청소년 문화교류  
(원난성, 헤이룽장성, 칭하이성, 광둥성)
- 재외동포 청소년 초청 연수











2020 충청남도 청소년활동  
프로그램 개발 및  
보급 사업 운영결과



# 2020 충청남도 청소년활동 프로그램 개발 및 보급 사업 운영결과

## 사업개요

### 사업목적

- 청소년활동진흥법 제7조제2항제5호
- 청소년활동 프로그램 운영 지원을 통한 프로그램 개발 활성화
- 프로그램 개발을 해당 주제에 전문성을 가진 청소년기관이나 전문기관에 공모하여 개발함으로써 프로그램의 전문성과 사업운영의 효율성을 확보

사업기간 2020. 2. ~ 12.

대 상 도내 청소년수련시설 및 유관기관

### 주요내용

- 청소년활동 프로그램 공모 및 선정(9개 프로그램)
- 청소년 숲 체험 프로그램 공모 및 선정(2개 프로그램)
- 청소년활동 프로그램 관계자 회의·평가회의(서면 진행)
- 청소년활동 프로그램 지원
- 청소년활동 프로그램 현장컨설팅(7개 프로그램)
- 청소년활동 프로그램 보급 영상 제작
- 비대면 청소년활동 프로그램 사례집 제작
- 청소년활동 우수프로그램 매뉴얼 제작 및 보급

### 기대효과

- 청소년활동 프로그램을 개발하여 지역 청소년활동의 활성화
- 프로그램 운영비를 지원함에 따라 청소년활동 프로그램의 질 향상
- 프로그램 개발부터 자문, 운영, 평가에 이르는 청소년활동프로그램 지원체계 구축
- 우수한 청소년활동 프로그램을 보급하여 지역 청소년 허브기관으로써의 역할 증대



## 청소년활동 우수프로그램 운영 리스트

(운영기관명 가나다순)

공모영역		프로그램명	운영기관명	지역	운영결과
활동	진로 역량 개발	예쁜 손 글씨에 담긴 情	(사)청양군자원봉사센터	청양	8회 31시간 154명
참여	지역사회 변화·개선	세대공감 “청춘학당”	예산군청소년미래센터	예산	10회 23시간 270명
활동	진로 역량 개발	잡(JOB)다(多)한 여행	예산군청소년수련관	예산	6회 22시간 139명
활동	창의융합 프로그램	벽수리 5형제	천안시성정청소년문화의집	천안	11회 48시간 214명
활동	진로 역량 개발	유스 라이브 (Youth Live, '뉴스, 청소년이 말하다')	천안시청소년수련관	천안	14회 35시간 472명
참여	지역사회 변화·개선	아.나.바.유! (아껴주고 나눠주고 바꿔주자 유기견에게!)	천안시태조산청소년수련관	천안	9회 43시간 203명
보호	청소년 유해환경 개선활동	청소년 사이버 모니터링단 C.S.Y. (Cyber Surveillance Youth)	탕정한마음종합사회복지관	아산	16회 46시간 475명
참여	청소년 사회참여 활성화	참여해요! 초통령 (초등학생이 소통하며 배우는 민주주의 선거와 대통령)	보령시청소년문화의집	보령	코로나19 확산으로 일부 프로그램 운영 중지
활동	모험·인성·건강증진	전지적 청소년 시점 '자유롭게 떠나는 여행 스케치'	서산시청소년문화의집	서산	

## 충청남도 청소년 숲 체험 프로그램 운영 리스트

(운영기관명 가나다순)

프로그램명	운영기관명	지역	운영결과
Youth Forest	예산군청소년수련관	예산	6회 23시간 96명
숲 속을 걸어요 ~ ♪	천안시태조산청소년수련관	천안	5회 18시간 500명





충청남도 청소년활동  
우수 프로그램  
운영 매뉴얼





예쁜 손글씨에 담긴 情

# 예쁜 손 글씨에 담긴 情

## I 프로그램 기획 배경 및 필요성

1. 예쁜 손 글씨(POP) 습득 및 재능기부
2. 장래 진로선택의 도움 및 보람 있는 여가생활
3. 사회성 개발 및 교육적 필요
4. 학생봉사활동시간 인정기준 제공
5. 청소년 사회참여 활성화로 지역사회 변화 일조

## II 프로그램 목적

1. 청소년들에게 흥미를 유발하고 동기 부여가 될 수 있는 진로체험
2. 지속적인 자원봉사활동을 통해 지역사회의 특성을 이해하고 공동체 의식과 책임감을 배우며 올바른 인성 고취

## III 프로그램 개요

- 기 간 : 2020년 06월 27일(토) ~ 11월 07일(토) / 총8회
- 장 소 : 청양복지타운 여성회관 외 3곳
- 대상 및 인원 : 총154명(군내 중·고등)
- 내 용 : 예쁜 손 글씨(POP)교육, 청양전통시장 진로체험 및 봉사활동
- 세부일정

회기	일 시	활동장소	내 용	준비물
1	20.6.27.(토) 14:00~18:00	여성회관	POP교육 - 기본 익히기, 평 붓 활용법 1	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성 붓, 등근 붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지
2	20.7.4.(토) 14:00~18:00	여성회관	POP교육 - 평 붓 활용법 2, 3	"



회기	일시	활동장소	내용	준비물
3	20.7.18.(토) 14:00~18:00	여성회관	POP교육 - 둥근 붓 활용법, 음영기법	”
4	20.7.25.(토) 14:00~18:00	여성회관	POP교육 - 그라데이션 기법, 샘플을 활용한 POP제작	”
5	20.8.1.(토) 14:00~18:00	여성회관	POP교육 - 방문걸이, 우편함 만들기	”
6	20.9.22.(토) 14:00~18:00	청양중학교	봉사활동 - POP 안내표지판, 제품명 및 가격표 제작	”
7	20.10.31(토) 14:00~18:00	자원봉사센터	봉사활동 - POP 안내표지판, 제품명 및 가격표 제작	”
8	20.11.7(토) 14:00~18:00	청양시장	봉사활동 - POP 안내표지판, 제품명 및 가격표 제작 전달	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성 붓, 둥근 붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지, 탁자

#### IV

#### 홍보계획

홍보 매체	홍보 방법
온라인 홍보	자원봉사센터홈페이지 , SNS 안내 등
학교 공문서 발송	참가자 모집 협조 공문 발송
언론홍보	청양신문 3회, 청양백제신문 2회, 미디어청양 3회

V

단위 프로그램 내용

단위 프로그램명	[1회기] POP교육(기본 익히기, 평 붓 활용법 1)	
단위 프로그램 목표	예쁜 손 글씨(POP) 재능기부	
활동장소	여성회관(청양복지타운 B동 3층)	
준비물	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성 붓, 둥근 붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 열 체크 및 참여자 자필서명 ② 사전 설문지 작성 ③ 센터장 및 강사 소개	20분 (14:00~14:20)
전개	① 본 프로그램 취지 설명 ② 재료 배분 ③ POP기초이론, 선긋기, 자음·모음 쓰기, 숫자쓰기	200분 (14:20~17:40)
마무리	① 뒷정리(청소) ② 사후 설문지 및 만족도 조사 작성 ③ 단체사진 촬영 후 귀가	20분 (17:40~18:00)
유의사항	○ 없음	

단위 프로그램명	[2회기] POP교육(평 붓 활용법 2, 3)	
단위 프로그램 목표	예쁜 손 글씨(POP) 재능기부	
활동장소	여성회관(청양복지타운 B동 3층)	
준비물	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성 붓, 둥근 붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 열 체크 및 참여자 자필서명 ② 재료배분	10분 (14:00~14:10)
전개	① 알파벳쓰기 ② 자간, 행간 익히기, 쌍받침 쓰기, 받침 있는 단어쓰기	230분 (14:10~17:50)
마무리	① 뒷정리(청소)	10분 (17:50~18:00)
유의사항	○ 없음	

단위 프로그램명	[3회기] POP교육(등근 붓 활용법, 음영기법)	
단위 프로그램 목표	예쁜 손 글씨(POP) 재능기부	
활동장소	여성회관(청양복지타운 B동 3층) (실내)	
준비물	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성 붓, 등근 붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 열 체크 및 참여자 자필서명 ② 재료배분	10분 (14:00~14:10)
전개	① 자음, 모음, 숫자쓰기 ② 테두리 완성하기 ③ 명함, 빛 넣기, 포인트 표현하기	230분 (14:10~17:50)
마무리	① 뒷정리(청소)	10분 (17:50~18:00)
유의사항	○ 없음	

단위 프로그램명	[4회기] POP교육(그라데이션 기법, 샘플을 활용한 POP제작)	
단위 프로그램 목표	예쁜 손 글씨(POP) 재능기부	
활동장소	여성회관(청양복지타운 B동 3층) (실내)	
준비물	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성 붓, 등근 붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 열 체크 및 참여자 자필서명 ② 재료배분	10분 (14:00~14:10)
전개	① 2가지 색으로 그라데이션 익히기 ② 단어를 종합해 각 각 다른 색 쓰기 ③ 타이틀 문구 쓰고 장식하기	230분 (14:10~17:50)
마무리	① 뒷정리(청소)	10분 (17:50~18:00)
유의사항	○ 없음	

단위 프로그램명	[5회기] POP교육(방문걸이, 우편함 만들기)	
단위 프로그램 목표	예쁜 손 글씨(POP) 재능기부	
활동장소	여성회관(청양복지타운 B동 3층) (실내)	
준비물	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성 붓, 둥근 붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지, 우드락 커터기, 보드롱, 드라이기, 렌선, 방문걸이, 우편함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 열 체크 및 참여자 자필서명 ② 재료배분	10분 (14:00~14:10)
전개	① 방문걸이 만들기 ② 우편함 만들기	220분 (14:10~17:40)
마무리	① 수료식 ② 뒷정리(청소)	20분 (17:40~18:00)
유의사항	○ 없음	

단위 프로그램명	[6회기]봉사활동(POP 안내표지판, 제품명 및 가격표 제작)	
단위 프로그램 목표	예쁜 손 글씨(POP) 재능기부	
활동장소	청양중학교	
준비물	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성붓, 둥근붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지, 우드락 커터기, 보드롱, 드라이기, 렌선	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 열 체크 및 참여자 자필서명 ② 재료배분	10분 (15:30~15:40)
전개	① 안내표지판 쓰기 ② 제품명 및 가격표 쓰기	140분 (15:40~17:20)
마무리	① 뒷정리	10분 (17:20~17:30)
유의사항	○ 없음	

단위 프로그램명	[7회기]봉사활동(POP 안내표지판, 제품명 및 가격표 제작)	
단위 프로그램 목표	예쁜 손 글씨(POP) 재능기부	
활동장소	청양군자원봉사센터	
준비물	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성붓, 등근붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지, 우드락 커터기, 보드롱, 드라이기, 렌선	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 열 체크 및 참여자 자필서명 ② 재료배분 ③ 점심	60분 (12:00~13:00)
전개	① 안내표지판 쓰기 ② 제품명 및 가격표 쓰기	290분 (13:00~17:50)
마무리	① 뒷정리	10분 (17:50~18:00)
유의사항	○ 없음	

단위 프로그램명	[8회기]봉사활동(POP 안내표지판, 제품명 및 가격표 제작)	
단위 프로그램 목표	예쁜 손 글씨(POP) 재능기부	
활동장소	청양시장	
준비물	마스크, 체온계, 머메이드지, 구성붓, 등근붓, 포스터물감, 사각유성매직, 네임펜, 반짝이가루, 신문지, 화장지, 우드락 커터기, 보드롱, 드라이기, 렌선, 탁자	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 열 체크 및 참여자 자필서명 ② 오찬 ③ 점심	60분 (12:00~13:00)
전개	① 안내표지판 쓰기 ② 제품명 및 가격표 쓰기	110분 (13:00~14:50)
마무리	① 뒷정리	10분 (14:50~13:00)
유의사항	○ 없음	

## VI

### 지도자 역할

#### □ 지도자 배치 및 전문성 수준

구 분	인 원	자격요건	역 할
총괄 담당자	1명	사회복지사	- 총괄 진행
운영 담당자	1명	POP지도사	- 교육 및 진행

## VII

### 안전 및 위생관리

#### 1. 안전관리 계획

##### □ 안전교육계획

- 프로그램 진행시 안전교육 진행 후 추진

#### 2. 위생관리 계획

##### □ 교육 전 소독 및 참가자 마스크착용 및 소독

## VIII

### 프로그램 평가

#### □ 평가도구

- 사업만족도 및 욕구조사
- 청소년활동 핵심역량 측정 【사전· 사후】 설문지

## 1. 사업만족도 및 욕구조사

※ 참여한 프로그램 전반에 대한 분야별 만족도

### ▶ 프로그램 만족도

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	참여한 프로그램은 도움이 되었다.					
2	참여한 프로그램은 흥미가 있었다.					
3	프로그램을 위한 준비물이 잘 갖추어져 있었다.					
4	프로그램 시간은 알맞았다.					
5	사전 안전교육을 받았다.					
6	나는 적극적으로 참여하였다.					

### ▶ 지도자 만족도

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	지도자는 내게 필요한 도움을 주었다.					
2	지도자의 진행은 나의 수준에 적합했다.					
3	강사는 전문가이다.					
4	강사는 수업시간을 잘 지켰다.					

### ▶ 시설 만족도

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	시설에 대한 아내가 잘 되어있다.					
2	활동시설이 청소년에 맞게 갖추어져 있다.					

▶ 프로그램 참여 시 가장 좋았던 점과 그렇지 않은 점은 무엇인가요?

▶ 청소년자원봉사활동에 관하여 제안하고 싶은 것이 있다면?

▶ 활동 소감 및 의견을 간략히 작성하여 주십시오.

□ 청소년활동 핵심역량 측정(사전·사후) 조사지

▶ 공동체성

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.					
2	나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.					
3	나는 학교나 지역사회에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.					
4	나는 잘못된 일에 대해서는 다른 사람들이 가만히 있더라도 내 생각을 당당하게 이야기한다.					

▶ 협동성

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 과제를 함께하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.					
2	나는 과제를 함께하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원한다.					
3	나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하며 끝까지 마무리 한다.					
4	나는 과제를 함께 하는 친구들끼리 다투면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.					

▶ 진로개발

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 직업적으로 새로운 시도와 도전을 하는 사람들을 보면 나도 그렇게 해보고 싶다는 생각이 든다.					
2	나는 이 세상에 내가 원하는 또는 하고 싶은 일이 없다면 새로운 직업을 만들어 보고 싶다.					
3	나는 남들이 가지 않은 새로운 진로를 찾아가는 것에 대한 불안 및 두려움을 극복할 자신이 있다.					
4	나는 내가 좋아하는 일을 하는 것이라면 성공적인 결과가 보장되지 않더라도 견딜 자신이 있다.					
5	나는 진로계획에 변화가 생기더라도 적응할 자신이 있다.					



IX

활동사진



교육



교육



수료식



1대 1결연



청양전통시장 봉사활동



청양전통시장 봉사활동





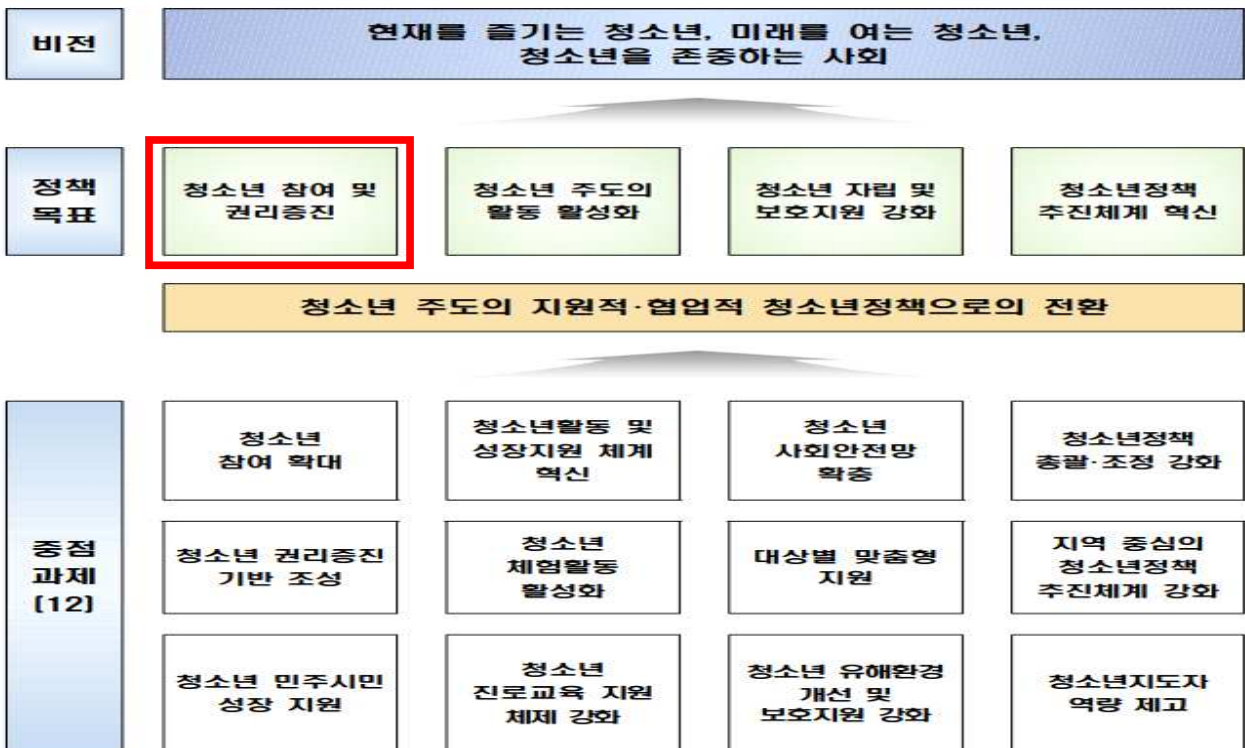
세대공감 “청춘학당”

# 세대공감 청춘학당

## I

### 프로그램 기획 배경 및 필요성

#### 1. 제 6차 청소년정책기본계획(2018~2022)<sup>1)</sup>



< 4대 정책목표, 12개 중점 과제, 144개 세부과제 >

□ 사회통합을 위한 상호이해 및 수용성 제고 (교육부, 통일부, 여성가족부, 지자체)

○ 세대 간 상호이해 증진 프로그램 개발 및 보급(여성가족부)

- 청소년과 성인, 노인 등 다양한 연령층이 함께 참여하는 세대 간 소통·교류 프로그램 활성화 (지자체)

\* '동네한바퀴 inOOO' 프로그램 : 성남시('13년 시작), 종로구 추진 중

제 6차 청소년정책기본계획에 따르면 청소년참여 및 권리증진에 청소년민주시민 성장 지원부분에 사회통합을 위한 상호이해 및 수용성 제고에 따른 세대 간 상호이해 증진 프로그램을 개발하고 활성화 하도록 되어 있는 것을 볼 수 있다.

1) 제6차 청소년정책기본계획(2018~2022) 여성가족부

## 2. 청소년의 노인에 대한 인식 및 태도

□ 우리나라는 2000년을 기점으로 총인구의 7%를 상회하여 이미 고령화에 들어섰고 오는 2019년에는 총인구 14%를 넘었으며 20%가 넘어서는 시점은 2026년으로 예상하고 있다. 고령화 사회는 노인부양문제를 낳고 앞으로 노인부양을 책임져야 하는 청소년들이 노인을 어떤 시각으로 바라보는가에 대한 근본적인 대책이 필요로 한다. 청소년의 노인 인식이란 청소년이 노인의 인상, 느낌, 특성에 대해서 지각하는 긍정적 혹은 부정적인 심리적 체제를 의미한다.(임승희,1999) 전체인구에 대한 노인인구의 구성 비율이 증가함에 따라 많은 연구들이 노인세대에 대한 젊은 세대의 인식에 관하여 연구해 왔다.

□ binstock(1983)은 젊은 세대는 노인을 불쌍하고 쓸모없으며 정치적으로 힘이 없고 강제은퇴에 따른 희생자로 지각하고 있다고 하며 이처럼 젊은 세대는 종종 노인에 대하여 잘못된 정보를 가지고 있다고 최신덕과 김모란(1998)은 보고하고 있다. 그러나 병약하고 의존적이며 가난하고 외로운 노인들은 일부분임에도 불구하고 젊은 세대는 일부의 노인들을 전체 범주로 확대시켜 모든 노인들을 동일한 집단으로 여기기 때문에 노인세대에 대하여 부정적인 인식을 형성하게 된다. 이는 젊은 세대가 노인세대의 다양성을 과소평가하여 모든 노인들은 동일하다고 여기고 세대 간의 차이점을 과대평가하여 젊은이들과 노인들과는 공통성이 없다고 여기는 데서 기인한다. 또한 젊은 세대의 노인에 대한 부정적인 인식과 고정관념은 젊은이들이 노인의 특성과 성향을 수용하지 않기 때문에 야기되기도 한다.(shaw,1984)

□ 이러한 부정적인 인식과 태도를 변화시키기 위해서 청소년들의 노인에 대한 태도나 인식은 세대 간의 단절을 극복하고 세대 간 화합을 도모할 수 있도록 노인에 대한 부정적 태도나 인식이 긍정적으로 전환되어야 할 것이다. 노인에 대한 청소년들의 태도가 긍정적 변화를 가져올 경우 세대통합이라는 사회적 효과 뿐 만아니라 청소년에 많은 도움을 줄 수 있을 것이다.

□ 급속한 인구고령화에 따른 노년층 부양에 대한 국가적 과제에 대처하는 근본적인 대책의 하나로서 청소년들에게 노인에 대한 긍정적인 태도를 갖추고 노인을 대하는데 있어서의 익숙함을 겸비하게 하여 인성교육에도 활용되어야 할 것이다.<sup>2)</sup>

2) 지역별 청소년들의 노인에 대한 태도 연구

3) 충청남도청 노인인구비율 통계자료



### 3. 농촌지역(예산군) 노인인구 증가과 청소년인구의 감소

<표2 노인인구비율과 고령화 추이>3)

노인인구비율(시도별)								
(2017년 말 기준 / 단위:명)								
서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
13.8%	16.3%	14.0%	11.7%	12.4%	12.0%	10.0%	9.6%	11.4%
강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	
18.1%	15.8%	17.1%	18.9%	21.5%	19.0%	14.9%	14.2%	

※ 전국노인 인구비율 14.2% (시도별 전남, 경북, 전북, 강원, 충남 순)

고령화 추이		2000	2005	2007	2010	2015	2020	2023	2025	2030
충남	천명	215	262	286	302	332	370	410	443	524
	%	11.2	13.3	14.3	15.4	16.7	18.5	20.4	22.1	26.1

※ 통계청 추계자료(우리도 2007년 고령 사회, 2023년 초고령 사회 진입)

□ 충남지역 농촌지역에 나타나는 문제 중 하나는 초고령화 사회로 진입하는 속도가 빠르다는 것이다. 시도별 노인인구비율을 살펴봤을 때 전국에서 충청남도 노인인구비율은 5위로 17.1%를 차지하고 있다.

□ 이렇듯 미래세대의 청소년들이 고령화 사회에 대한 사회적 문제에 대해 관심을 가지고 함께 고민의 기회를 마련하고 함께 상생할 수 있는 방안과 제안을 통하여 세대가 함께 통합하고 어우를 수 있는 프로그램이 필요로 한다.

□ 천안이나 아산등 대도시의 경우 청소년의 인구의 비율이 높지만 농어촌지역 청소년들의 감소추세로 노인과 청소년이 함께 세대를 통합하고 서로에 대한 관심과 이해를 높일 수 있는 세대통합 프로그램의 기회가 적은 것도 문제이다.

<표3 예산군 노인인구와 청소년인구의 감소>4)



4)예산군청 노인인구 및 청소년연도별 학생수 추이 통계

□ 예산군지역의 연령별 인구를 살펴보면 청년비율에 비해 노인의 인구가 월등히 높은 것을 볼 수 있으며 총 예산군 인구대비 37.10% 차지하고 있다. 또한 청소년의 인구는 지속적인 감소추세를 보이고 있다. 도시로 인구이동으로 인한 감소추세는 예산군지역이나 충남 농촌지역의 초고령화 사회를 부추기고 있다.

□ 이러한 노인인구의 증가와 청소년인구의 감소의 문제로 세대 간의 격차와 소통이 어려워지며 청소년과의 소통단절로 세대 간 교류 저하로 서로에 대한 관심의 부재가 나타나고 있으며 노인에 대한 부정적 인식이 높아지고 있다.

## 5. 청소년과 노인과 교류경험이 청소년에게 미치는 영향

□ 2000년 이후 연구들은 청소년들과 노인들의 교류의 양과 질의 노인에 대한 청소년의 태도에 영향을 미치는 중요한 요인이라는 사실을 강조하고 있다. 노인과 대면접촉이나 전화접촉이 많을수록 노인에 대한 긍정적 태도를 갖고 있으며(배현미,2003.최강호) 조부모와의 동거경험이나 조부모와의 유대감이 좋을수록 노인에 대하여 긍정적으로 나타났다.

□ 그리고 청소년기는 자신의 정체감은 물론 타인과 세상에 대한 인식과 개념을 정립하는 시기이며 청소년기에 형성된 노인에 대한 인식체계는 단순히 청소년시절에 노인을 어떻게 인식하는가의 문제를 넘어 자신의 노화와 노년기에 대한 조망, 더 나아가 향후 그들이 직면해야할 고령사회에 대한 인식의 지평을 넓힐 수 있는 근간이 될 수 있다. 5)

---

5) 노인과의 긍정적 교류경험이 청소년의 노인에 대한 지식과 태도에 미치는 영향: '세대통합적 노인유사 체험교육 프로그램'의 효과성을 중심으로 김혜경 /2013

## II

### 프로그램 목적

1. 청소년의 주체적인 참여로 자아정체감과 긍정적 자아 정체성 획득
2. 세대 간 참여로 세대 간의 부정적 인식을 전환하고 긍정적 이미지 제고
3. 원활한 소통과 지역사회를 위한 상생에 대한 방안을 모색
4. 세대 구성원 관계개선을 통하여 세대 간 소통과 세대 간 상호이해의 기회 부여

## III

### 프로그램 개요

- 기 간 : 2020년 5월 16일(토) ~ 11월 21일(토) / 총10회
- 장 소 : 예산군청소년미래센터 및 체험처별 상이
- 대상 및 인원 : 총 270명(도내 초·중등 청소년)
- 내 용 : 청춘보건수업, 가정수업, 기술수업, 소풍, 졸업식
- 세부일정

회기	일시	활동장소	내용	준비물
1	20.5.16.(토) 09:00~12:00	미래센터	○ 청소년 입학식 ○ 비대면 보건교육 1 - 위생교육 - 짝꿍마스크 만들어주기 - 개인사진 찍기 및 교환일기 작성하기	보건교육자료 및 프로그램자료
2	20.5.19.(토) 13:00~15:00	문해교실	○ 성인 입학식 ○ 비대면 보건교육 2 - 위생교육 - 짝꿍마스크 만들어주기 - 개인사진 찍기 교환일기 작성하기	보건교육자료 및 프로그램자료
3	20.5.30.(토) 09:00~12:00	미래센터	○ 비대면 보건교육 3 - 위생교육 - 짝꿍 손소독세정제 만들어주기 - 교환일기 작성하기	보건교육자료 및 프로그램자료
4	20.6.11.(토) 13:00~15:00	문해교실	○ 비대면 청춘가정수업1 - 짝꿍 가방 만들어주기 - 교환일기 작성하기	위생교육자료 및 프로그램자료
5	20.6.27.(토) 09:00~12:00	미래센터	○ 비대면 청춘기술수업 - 짝꿍 소쿠리 만들기 - 교환일기 작성하기	위생교육자료 및 프로그램자료



회기	일시	활동장소	내용	준비물
6	20.7.11.(토) 09:00~12:00	미래센터	○ 청춘가정수업2 - 모듬전 만들기 - 교환일기 작성하기	위생교육자료 및 프로그램재료
7	20.9.19.(토) 10:00~14:00	미래센터	○ 청춘추억 만들기 키트 - led 조명 거울 키트 나누어 드리기 - 짝꿍과 교환하기	위생교육자료 및 프로그램재료
8	20.10.31.(토) 13:00~16:00	표고버섯 체험장	○ 청춘소풍 - 프로그램 안전교육 및 안내 - 예산관내 표고버섯 체험장 체험하기 - 성인 짝꿍에게 기부하기	위생교육자료 및 구급의약품
9	20.11.14.(토) 09:00~12:00	미래센터	○ 졸업식 선물 만들기 - 방석천 재단하기 및 바느질 배우기 - 짝꿍 방석 만들어주기 - 교환일기 작성하기	위생교육자료 및 프로그램재료
10	20.11.21.(토) 09:00~12:00	미래센터	○ 청춘졸업식 - 프로그램 안전교육 및 안내 - 졸업선물 드리기 - 졸업사진 찍어보기 - 청소년이 만드는 졸업영상 상영	위생교육자료 및 졸업식재료

#### IV

#### 홍보계획

홍보 매체	홍보 방법
온라인 홍보	홈페이지, SNS 안내 등
학교 공문서 발송	참가자 모집 협조 공문 발송
노인 회관	청소년 참가자 모집 협조 및 프로그램 홍보 협조
언론사	프로그램 참가자 모집 및 홍보 협조

## V

## 단위 프로그램 내용

단위 프로그램명	[1회기] 비대면 보건교육(면 마스크) 청소년용	
단위 프로그램 목표	안전보건교육을 통하여 보건에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해시키고 집단 활동에 대한 질병을 예방하며 자신의 건강상태를 확인한다.	
활동장소	예산군청소년미래센터	
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 면 마스크 재료, 위생교육 자료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt 설명듣기</li> <li>-청춘학당프로그램 안내 및 진행 및 지도자 소개</li> </ul> </li> </ul>	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 청춘학당 청소년 입학식 <ul style="list-style-type: none"> <li>-짜꿍정하기(이름 뽑기)</li> <li>-짜꿍교환일기에 붙일 사진 찍기</li> <li>-코로나19로 인한 고령인 성인프로그램 참여자 대면이 어려워 별도 진행</li> </ul> </li> <li>② 위생교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>-손 씻는 예방교육</li> <li>-식중독 예방교육</li> <li>-질병 예방 교육</li> </ul> </li> <li>③ 면 마스크 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>-마스크 천 재단하기</li> <li>-바느질 배우기</li> <li>-마스크 끈 달기</li> <li>-포장하기</li> </ul> </li> </ul>	90분
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 짜꿍, 조별 교환일기 작성하기</li> <li>② 프로그램에 대한 느낌발표하기</li> <li>③ 마무리</li> </ul>	20분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행될 수 있도록 함</li> </ul>	

단위 프로그램명	[2회기] 비대면 보건교육(면 마스크) 성인용	
단위 프로그램 목표	안전보건교육을 통하여 보건에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해시키고 집단 활동에 대한 질병을 예방하며 자신의 건강상태를 확인한다.	
활동장소	예산군청소년미래센터	
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 면 마스크 재료, 위생교육 자료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt 설명듣기</li> <li>-청춘학당프로그램 안내 및 진행 및 지도자 소개</li> </ul> </li> </ul>	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 청춘학당 청소년 입학식 <ul style="list-style-type: none"> <li>-작공정하기(이름 뽑기)</li> <li>-작공교환일기에 붙일 사진 찍기</li> <li>-코로나19로 인한 청소년 프로그램 참여자 대면이 어려워 별도 진행</li> </ul> </li> <li>② 위생교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>-손 씻는 예방교육</li> <li>-식중독 예방교육</li> <li>-질병 예방 교육</li> </ul> </li> <li>③ 면 마스크 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>-마스크 천 재단하기</li> <li>-바느질 배우기</li> <li>-마스크 끈 달기</li> <li>-포장하기</li> </ul> </li> </ul>	90분
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 작공, 조별 교환일기 작성하기</li> <li>② 프로그램에 대한 느낌발표하기</li> <li>③ 마무리</li> </ul>	20분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행 될 수 있도록 함</li> </ul>	

단위 프로그램명	[3회기] 비대면 보건교육(손소독제정제)	
단위 프로그램 목표	안전보건교육을 통하여 보건에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해시키고 집단 활동에 대한 질병을 예방하며 자신의 건강상태를 확인한다.	
활동장소	문해교실	
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 손소독제정제재료, 위생교육 자료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt 설명듣기</li> <li>-청춘보건수업 안내 및 진행 및 지도자 소개</li> </ul> </li> </ul>	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 위생교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>-손 씻는 예방교육</li> <li>-식중독 예방교육</li> <li>-질병 예방 교육</li> </ul> </li> <li>② 손세정제 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>-손세정제 만들기 방법 배우기</li> <li>-저울사용법 익히기</li> <li>-손세정제 베이스 계량하기</li> <li>-손세정제 향 계량하기</li> <li>-손세정제 전용 통에 넣기</li> <li>-포장하기</li> <li>-손세정제사용법 익히기</li> </ul> </li> </ul>	90분
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 짝꿍, 조별 교환일기 작성하기</li> <li>② 프로그램에 대한 느낌발표하기</li> <li>③ 마무리</li> </ul>	20분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행 될 수 있도록 함</li> </ul>	

단위 프로그램명	[4회기] 청춘가정수업 짝꿍 가방 만들기	
단위 프로그램 목표	다양한 공예기술을 통해 친목을 도모하고 바느질을 통해 집중력을 높이고 짝꿍의 가방을 만들어 줌으로서 흥미를 세대 간 문화 격차를 줄인다.	
활동장소	문해교실	
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 가방재료, 안전교육 자료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt 설명듣기</li> <li>-청춘가정수업 안내 및 진행 및 지도자 소개</li> </ul> </li> </ul>	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 코로나19 감염바이러스 방역 및 위생교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>-발열체크 진행</li> <li>-질병 예방 교육</li> <li>-마스크 착용법 안내</li> </ul> </li> <li>② 짝꿍 가방 만들어 주기 <ul style="list-style-type: none"> <li>-가방천 재단하기</li> <li>-가방천 바느질하기</li> <li>-가방천 끈 달기</li> <li>-짝꿍이름 스텐실 하기</li> <li>-짝꿍 편지쓰기</li> <li>-포장하기</li> </ul> </li> </ul>	90분
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 짝꿍, 조별 교환일기 작성하기</li> <li>② 프로그램에 대한 느낌발표하기</li> <li>③ 마무리</li> </ul>	20분
유의사항	○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행 될 수 있도록 함	

단위 프로그램명	[5회기] 청춘기술수업 짚(라탄)공예 바꾸니 만들기	
단위 프로그램 목표	다양한 기술을 통해 친목을 도모하고 스트레스 해소의 기회를 부여하고 옛 기술에 대한 흥미를 유발시키고 세대 간 문화 격차를 줄인다.	
활동장소	예산군청소년미래센터	
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 라탄공예재료, 안전교육 자료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt 설명듣기</li> <li>-청춘기술수업 안내 및 진행 및 지도자 소개</li> </ul> </li> </ul>	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 코로나19 감염바이러스 방역 및 위생교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>-발열체크 진행</li> <li>-질병 예방 교육</li> <li>-마스크 착용법 안내</li> <li>-관외지역 방문이력 확인</li> </ul> </li> <li>② 청춘기술수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>-짚공예 교육</li> <li>-짚공예(라탄)로 만드는 공예품 감상하기</li> <li>-짚공예(라탄)로 만드는 소쿠리 만드는 법 배우기</li> <li>-짚공예(라탄)로 만드는 소쿠리 만들기</li> <li>-포장하기</li> </ul> </li> </ul>	90분
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 짚공, 조별 교환일기 작성하기</li> <li>② 프로그램에 대한 느낌발표하기</li> <li>③ 마무리</li> </ul>	20분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행 될 수 있도록 함</li> </ul>	

단위 프로그램명	[6회기] 청춘가정수업 모듬전 만들기	
단위 프로그램 목표	다양한 요리체험을 통해 요리에 대한 흥미를 유발시키고 세대 간 음식 문화 격차를 줄인다.	
활동장소	예산군청소년미래센터	
준비물	명찰, 안내문, 빗, 음향기기, 필기도구, 모듬전 재료, 안전교육 자료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt 설명듣기</li> <li>-청춘가정수업 안내 및 진행 및 지도자 소개</li> </ul> </li> </ul>	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 코로나19 감염바이러스 방역 및 위생교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>-발열체크 진행</li> <li>-질병 예방 교육</li> <li>-마스크 착용법 안내</li> <li>-관외지역 방문이력 확인</li> </ul> </li> <li>② 청춘가정수업 모듬전 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>-모듬전 만들기 교육</li> <li>-모듬전만들기 재료 다듬기</li> <li>-모듬전 부치기</li> <li>-모듬전을 짬궁예(라탄)로 만든 소쿠리에 담기</li> <li>-포장하기</li> </ul> </li> </ul>	90분
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 짬궁, 조별 교환일기 작성하기</li> <li>② 프로그램에 대한 느낌발표하기</li> <li>③ 마무리</li> </ul>	20분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행 될 수 있도록 함</li> </ul>	

단위 프로그램명	[7회기] 청춘추억만들기	
단위 프로그램 목표	코로나 19감염바이러스로 인한 소통의 부재 및 대면활동의 어려움을 극복하고 지속적인 관계형성 및 세대 간 문화 활동 격차를 줄인다.	
활동장소	예산군청소년미래센터	
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 면 마스크 재료, 위생교육 자료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt 설명듣기</li> <li>-청춘추억프로그램 안내 및 진행 및 지도자 소개</li> </ul> </li> </ul>	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 코로나19 감염바이러스 방역 및 위생교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>-발열체크 진행</li> <li>-질병 예방 교육</li> <li>-마스크 착용법 안내</li> <li>-관외지역 방문이력 확인</li> </ul> </li> <li>② 청춘추억 만들기 키트 <ul style="list-style-type: none"> <li>-led 거울 만들기 키트 전달</li> <li>-짜꿍 사진 넣기</li> <li>-꾸밈재료로 꾸미기</li> <li>-완성본 사진 찍기</li> <li>-조명으로 활용하기</li> </ul> </li> </ul>	210분
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 짜꿍, 조별 교환일기 작성하기</li> <li>② 프로그램에 대한 느낌발표하기</li> <li>③ 마무리</li> </ul>	20분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행 될 수 있도록 함</li> </ul>	



단위 프로그램명	[8회기] 청춘소풍	
단위 프로그램 목표	체험학습을 통해 다양한 체험의 기회를 부여하고 스트레스를 해소할 수 있도록 휴식의 기회를 부여한다.	
활동장소	버섯 체험장	
준비물	명찰, 안내문, 안전교육자료, 손소독제 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt 설명듣기</li> <li>-청춘소풍프로그램 안내 및 진행 및 지도자 소개</li> </ul> </li> </ul>	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 코로나19 감염바이러스 방역 및 위생교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>-발열체크 진행</li> <li>-질병 예방 교육</li> <li>-마스크 착용법 안내</li> <li>-관외지역 방문이력 확인</li> </ul> </li> <li>② 청춘소풍체험 (코로나19로 관내 체험처 지정) <ul style="list-style-type: none"> <li>-표고버섯 체험장 둘러보기</li> <li>-표고버섯 유래 배우기</li> <li>-표고버섯 재배법 배우기</li> <li>-표고버섯을 활용한 음식 만들기</li> <li>-표고버섯 수확하기</li> <li>-포장하기</li> </ul> </li> </ul>	150분
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 짝꿍, 조별 교환일기 작성하기</li> <li>② 프로그램에 대한 느낌발표하기</li> <li>③ 마무리</li> </ul>	20분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행 될 수 있도록 함</li> </ul>	

단위 프로그램명	[9회기] 청춘 졸업선물 만들기	
단위 프로그램 목표	다양한 기술을 통해 친목을 도모하고 스트레스 해소의 기회를 부여하고 옛 기술에 대한 흥미를 유발시키고 세대 간 문화 격차를 줄인다.	
활동장소	예산군청소년미래센터	
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 방석 만들기 재료, 안전교육 자료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 참여청소년 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt 설명듣기</li> <li>-청춘 졸업선물 만들기 프로그램 안내 및 진행</li> <li>-지도자 소개</li> </ul> </li> </ul>	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 코로나19 감염바이러스 방역 및 위생교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>-발열체크 진행</li> <li>-질병 예방 교육</li> <li>-마스크 착용법 안내</li> <li>-관외지역 방문이력 확인</li> </ul> </li> <li>② 청춘 졸업선물 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>-바느질 배우기</li> <li>-방석천 재단하기</li> <li>-방석천 바느질하기</li> <li>-방석천 끈 달기</li> <li>-짜꿍이름 스텐실 하기</li> <li>-짜꿍 편지쓰기</li> <li>-포장하기</li> </ul> </li> </ul>	90분
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 짜꿍, 조별 교환일기 마무리하기</li> <li>② 프로그램에 대한 느낌발표하기</li> <li>③ 마무리</li> </ul>	20분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행 될 수 있도록 함</li> </ul>	

단위 프로그램명	[10회기] 청춘졸업식	
단위 프로그램 목표	주체적인 참여로 자아정체감과 긍정적 자아 정체성 획득하고 세대 구성원 관계개선을 통하여 세대 간 소통과 화합의 기회 부여한다.	
활동장소	예산군청소년미래센터/문해교실	
준비물	명찰, 안내문, 빔, 음향기기, 필기도구, 안전교육 자료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 참여청소년 안전교육 실시 -ppt 설명듣기 -청춘졸업식프로그램 안내 및 진행 및 지도자 소개	10분
전개	① 코로나19 감염바이러스 방역 및 위생교육 -발열체크 진행 -질병 예방 교육 -마스크 착용법 안내 -관외지역 방문이력 확인  ② 청춘졸업식 -졸업장 수여 및 사진 찍기 -짜꿍 교환일기 전시 및 낭독하기 -청소년짜꿍들이 만들어준 나만의 영상 관람하기 -졸업선물 교환하기 -단체사진 찍기  ③청춘졸업전시회 -짜꿍교환일기 전시하기	90분
마무리	① 프로그램에 대한 느낌발표하기 ② 마무리	20분
유의사항	○ 코로나 19감염바이러스로 인한 사회적 거리두기 방역지침을 준수하여 진행 될 수 있도록 함	

## VI

### 지도자 역할

#### □ 지도자 배치 및 전문성 수준

구 분	인 원	자격요건	역 할
총괄 담당자	1명	청소년지도사	- 프로그램 총괄 운영 및 진행
운영 담당자	1명	청소년지도사 및 응급처치자격증	- 프로그램 안전사고 예방 - 응급처치진행
프로그램진행자	1명	자격증소지자	- 프로그램 진행
보조지도자	1명	청소년학과 자원봉사자	- 프로그램 업무보조 및 자원봉사

## VII

### 안전 및 위생관리

#### 1. 안전관리 계획

##### □ 청소년안전교육

교육시기	오리엔테이션
시간	10분
방법	인쇄물 이용 설명
교육내용	주요내용
상해사고	- 좌상, 염좌, 절상, 자상, 찰과상, 골절, 탈구, 화상, 비출혈, 치아 파절, 기도 폐쇄 등의 증상 교육 및 대처방안 교육
긴급환자 발생	- 긴급환자 발생 시 대처방법 등
활동장 특징 및 비상 대피로	- 활동장 특징에 따른 안전교육 - 활동 시작 전 실내 활동장에서 외부로의 대피로 안내
실종 (미아가 되었을 시)	- 일행을 잃어버리는 등 미아가 되었을 시를 대비한 대기 장소 사전안내 - 행동요령교육
휴식간 안전	- 휴식 시 안전사항 안내 등
성희롱예방	- 성희롱 정의, 예방, 대처방안 등
화재발생	- 소화기 사용법에 대한 고지 및 교육 - 대피방법 및 대처방법 교육 - 활동장소 대피로 안내

□ 지도사 안전 역할 분담

구분	임무 및 역할
운영담당자	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기관 내 총괄업무 수행</li> <li>- 직원 비상연락체계 가동 및 신속한 상황보고</li> <li>- 경찰, 소방, 의료 관계자와의 협조관계 유지</li> <li>- 피해청소년에 대한 연락과 가정 방문 검토 및 지시</li> <li>- 홍보 및 언론보도</li> </ul>
(안전)전문 인력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 부상자의 간호활동 및 필요시 응급처치</li> <li>- 의료기관 등 협조체계 유지</li> <li>- 필요 시 환자 후송 및 긴급방송</li> </ul>
보조지도사	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 총괄반에 각종 상황과악 및 전파(보고)</li> <li>- 피해시설 확인 및 자체조치 강화</li> <li>- 현장 출입통제 및 안전사고 예방</li> <li>- 참여청소년 인원 확인</li> </ul>

2. 위생관리 계획

□ 청소년위생안전교육

교육시기	오리엔테이션
시간	10분
방법	인쇄물 이용 설명
교육내용	주요내용
질병감염예방교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 마스크 착용법, 손 씻기 등 질병감염예방 교육</li> <li>· 손 씻는 예방</li> <li>· 식중독 예방</li> <li>· 질병 예방 교육</li> </ul>









## 프로그램 사후설문지

7. 다음문항에 잘 읽어본 후 체크해 주십시오.

문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1 나는 다른 사람과 잘 어울린다.		②	③	④	⑤
2 나는 다른 사람과 협력을 잘 한다.	①	②	③	④	⑤
3 나는 다른 사람과 갈등이 발생했을 때 잘 해결한다.	①	②	③	④	⑤
4 나는 사회적 규범이나 조건을 고려하여 행동하고 결정한다.	①	②	③	④	⑤
5 나는 미래에 대한 계획을 세우고 실천한다.	①	②	③	④	⑤
6 나는 내가 주장할 수 있는 권리나 요구가 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
7 나는 어려운 상황을 극복할 수 있는 능력이 있다.	①	②	③	④	⑤
8 나는 어떤 일의 원인과 결과를 잘 분석해 낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9 어떤 문제에 대한 나의 판단은 정확하다.	①	②	③	④	⑤
10 나는 무슨 일든 정확하게 처리할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
11 다른 사람의 잘못을 너그럽게 이해해준다.	①	②	③	④	⑤
12 다른 사람의 입장이나 처지를 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
13 나는 내 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
14 나는 내 자신에 대해 대체로 만족한다.	①	②	③	④	⑤
15 나는 좋은 성격과 인격을 가졌다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
16 나는 내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
17 나는 내가 해 놓은 일에 자부심을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
18 나는 노인(청소년)에 대한 부정적인 인식을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
19 나는 지역사회 참여활동에 적극적으로 관심이 많다.	①	②	③	④	⑤
20 나는 세대 간의 교류가 필요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
21 나는 지역사회를 위해 봉사할 마음이 있다.	①	②	③	④	⑤
22 나는 세대 격차가 많이 나는 사람에 대하기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤
23 나는 주체적으로 활동에 참여를 잘할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
24 나는 다른 사람과의 만나는 것을 어려워하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
25 나는 세대 간 문화에 대한 차이를 인정하고 존중한다.	①	②	③	④	⑤

8. 이번 프로그램을 통해 느낀 소감 및 개선사항을 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

♣ 참가자 의견

♣ 개선 사항 및 느낀 점

끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

다. 핵심역량 측정 검사지

( 제33조 )

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다.

**청소년활동 핵심역량 측정 [사전□·사후□] 조사지**

조사는 '핵심역량 중심 청소년활동 프로그램'에 참여한 청소년을 대상으로 청소년활동 핵심역량을 측정하는 조사입니다. 조사결과는 더 나은 프로그램을 만들기 위한 기초자료로 활용될 것이며, 조사를 통해 수집된 자료는 통계 제33조(비밀의 보호)에 따라 비밀이 엄격히 보호됩니다. 그러므로 문항에 대해 충분히 생각하신 후, 모든 문항에 대해 솔직하고 정확하게 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 고맙습니다.

본 조사의 설문 문항은 선행연구를 통해 이미 개발되어있는 문항들을 기초로 '한국청소년활동진흥원'에서 재구성한 것으로 향후 타당화 작업을 통해 수정·보완될 수 있습니다.

성별	생년월일 ( )년 ( )월 ( )일
사는 지역	①천안 ②공주 ③보령 ④아산 ⑤서산 ⑥논산 ⑦계룡 ⑧당진 ⑨금산 ⑩부여 ⑪서천 ⑫청양 ⑬홍성 ⑭예산 ⑮태안

※ 성별, 생년월일, 사는 지역은 개인별 사전-사후 조사 값을 매칭하기 위함입니다.

**개인정보수집 및 이용 동의**

역량기반 청소년 활동 프로그램 전과 후, 본인의 핵심역량 변화정도 측정 등을 위해 아래와 같이 개인 정보를 수집 및 이용하고자 합니다.

○ 개인정보 수집 및 이용 동의

- 수집목적 : 개인식별 및 역량측정 결과 제공
- 수집항목 : 성별, 생년월일, 사는 지역
- 개인정보 보유 및 이용기간 : 3년
- \* 개인정보보호법 제32조의2(개인정보 보호 인증) 제2항에 따라 인증의 유효기간은 3년으로 한다.

□ 위와 같이 개인정보 수집 및 이용에 대하여 동의하십니까?

- \* 개인정보 수집 및 이용에 동의하지 않을 수 있으나, 동의를 거부할 경우 활동 전과 후, 핵심역량의 변화정도를 확인하실 수 없습니다.

□ 동의하지 않음 □ 동의함

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
비판적 사고 (6문항)	비판적 사고 (6문항)	나는 어떤 행동이 가져올 전체적인 결과를 예측할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 일을 하고 있을 때 그 일의 부분적인 사항들과 최종 목표와의 관계를 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 다른 사람들이 말할 때 그 말이 논리적인지 또는 앞뒤가 맞는지를 따져본다.	①	②	③	④	⑤
		복잡한 글을 읽고 이해하려는 노력은 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 사태에 대해 객관적이고 알맞은 근거를 바탕으로 판단하고 평가한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 주장에 대해서 판단할 때 다양한 방향(관점)에서 생각해본다.	①	②	③	④	⑤

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
의사소통 (9문항)	공감 (4문항)	나는 친구의 기분을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구의 마음(생각과 감정)을 잘 알 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구들의 고민을 잘 들어 준다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구가 선생님께 칭찬을 받으면 나도 기분이 좋아진다.	①	②	③	④	⑤
	소통 (5문항)	나는 대화를 할 때 어떻게 말할지 미리 생각하고 말한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 듣는 사람이 이해할 수 있도록 쉽고 정확한 말을 골라 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 듣는 사람이 잘 이해할 수 있도록 예를 들어 설명한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 상대방의 표정과 몸짓을 살피면서 속마음을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 대화할 때 이야기를 잘 듣고 있다는 것을 말이나 몸짓으로 보여준다.	①	②	③	④	⑤
협업 (9문항)	공동체성 (4문항)	나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 잘못된 일에 대해서는 다른 사람들이 가만히 있더라도 내 생각을 당당하게 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
	협동성 (5문항)	나는 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하며 끝까지 마무리 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들끼리 다투면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.	①	②	③	④	⑤
				현재에 만족하기보다 힘들어도 새로운 도전을 좋아한다.	①	②	③
창의력 (6문항)	창의적 사고력 (6문항)	현실과 정반대의 상황에 대한 생각을 자주한다.	①	②	③	④	⑤
		아무 생각 없이 기존의 것을 그대로 반복하는 것을 싫어한다.	①	②	③	④	⑤
		친구들에 비해 질문이 많은 편이다.	①	②	③	④	⑤
		그동안 경험하지 못한 일을 할 기회가 생기면 해보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
		궁금한 것은 못 참는 성격이다.	①	②	③	④	⑤

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	
사회 정서 (20문항)	의사결정 자기표현 (6문항)	나는 나를 기쁘게 하거나 슬프게 하거나 화나게 하거나 좌절 하게 하는 상황을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 화를 내거나 흥분하거나 소리치지 않고 나의 감정을 표현할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 내가 가진 관심사에 대하여 선생님과 친구들에게 이야기 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나의 성공을 위해서 가족, 학교, 지역사회의 다른 사람들 에게 어떠한 도움을 요청해야 하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나의 목표를 달성하기 위해 해야 할 일을 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 목표를 향하고 있는 나의 진행 상황을 파악하고 있다.	①	②	③	④	⑤	
	또래 관계 기술 (7문항)	나는 다른 사람들이 표현한 감정을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 다른 문화적 집단 사이의 차이를 구별할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 집단에서 다른 사람들과 함께 긍정적으로 일한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 친구를 사귀고 유지하는 다른 방법들을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 집단들에서 효과적으로 일할 수 있는 다른 방법들을 찾는다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 내 친구들 사이에 발생하는 문제들의 원인을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
	자기인식 / 관리조절 (7문항)	나는 내 행동에 책임이 있음을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 학교에서 규칙을 지킬 필요가 있음을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 어떠한 상황들이 나에게 문제가 되는지 미리 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나를 곤경에 빠트릴 수 있는 사람이나 상황을 거절할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 학교의 문제들에 대한 다른 해결방안들을 찾는다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나의 개인적 문제들에 대한 다른 해결방안들을 찾는다.	①	②	③	④	⑤	
	진로 개발 (12문항)	생애기반 진로선택 및 준비 (7문항)	나는 삶의 의미와 목적에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
			나는 행복한 삶을 실현하는 방법에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
나는 행복한 삶을 실현하는데 있어서 진로와 직업이 갖는 의미에 대해 생각한다.			①	②	③	④	⑤	
나는 나의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관 등)과 관심 있는 직업의 특성(하는 일, 자격요건, 근무환경 등)을 비교하여 진로선택을 할 수 있다.			①	②	③	④	⑤	
나는 진로목표(고교 및 대학진학, 희망직업 진출 등) 달성을 위 한 진로계획을 세울 수 있다.			①	②	③	④	⑤	
나는 진로목표 달성을 위해 나에게 맞는 학습방법을 선택하여 스 스로 공부한다.			①	②	③	④	⑤	
나는 진로목표를 달성하기 위해 좋아하는 과목 뿐 아니라 싫어 하는 과목도 열심히 한다.			①	②	③	④	⑤	
진로 관련 창의성 및 적응력 함양 (5문항)		나는 직업적으로 새로운 시도와 도전을 하는 사람들을 보면 나도 그렇게 해보고 싶다는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 이 세상에 내가 원하는 또는 하고 싶은 일이 없다면 새로운 직업을 만들어 보고 싶다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 남들이 가지 않은 새로운 진로를 찾아가는 것에 대한 불안 및 두려움을 극복할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 내가 좋아하는 일을 하는 것이라면 성공적인 결과가 보장되지 않더라도 견딜 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 진로계획에 변화가 생기더라도 적응할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤	

IX

활동사진



청춘소풍



청춘보건수업



청춘기술수업



청춘가정수업



청춘 졸업선물 만들기



짜꿍 가방 만들기





잡(JOB)다(多)한 여행



# 잡(JOB)다(多)한 여행

## I

### 프로그램 기획 배경 및 필요성

1. 직업에 대한 이해, 정보, 체험 기회의 부족
2. 여행에 대한 사회 전반적인 관심과 중요성 증가
3. 청소년들의 욕구가 반영된 여행 프로그램의 부재

## II

### 프로그램 목적

1. 직업인과의 만남으로 직업에 대한 정보 습득 및 이해 증가
2. 직업 체험을 통한 진로체험의 기회 제공
3. 팀별 활동 과정에서 협동, 의견 소통 능력 발휘의 기회 제공
4. 청소년들이 전문가의 도움을 받아 여행을 기획함으로써 눈높이에 맞는 청소년 여행 프로그램 기획 및 여행 제공
5. 여행을 통한 건전한 청소년 여가활동 발견의 기회 제공

## III

### 프로그램 개요

- 기 간 : 2020. 7. 4.(토) ~ 8. 8.(토) / 총 6회기
- 장 소 : 예산군청소년수련관, 여행지(충남 보령)
- 대상 및 인원 : 중, 고등학생(멘티) 20명, 대학생(멘토) 5명 / 연인원 128명
- 내 용 : 여행 관련 직업인 만남, 여행 관련 직업 체험, 여행 기획, 여행 떠나기 등
- 세부일정

회기	일시	활동장소	내용	준비물
1	20.7.4.(토) 13:00~16:00	예산군 청소년 수련관	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 오리엔테이션 및 안전교육</li><li>- 안전교육 및 프로그램 안내</li><li>- 팀 구성하기</li><li>○ 여행 계획 세우기</li></ul>	빔, 필기구, 설문지, 안내지



회기	일시	활동장소	내용	준비물
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 팀별로 여행 주제 정하기</li> <li>- 팀별로 여행 계획 세우기</li> </ul>	등
2	20.7.11.(토) 13:00~16:00	예산군 청소년 수련관	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 여행 갈 준비</li> <li>- 팀별로 여행 계획 세우기</li> <li>- 여행 토피 만들기</li> </ul>	빔, 필기구, 토피 재료 등
3	20.7.18.(토) 13:00~16:00	예산군 청소년 수련관	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 여행 관련 직업인 만나기1 : 사진작가</li> <li>- 여행사진작가에 대해 알아보기</li> <li>- 카메라 특성 및 촬영 기법 배우기</li> <li>- 팀별로 사진 찍어보기</li> <li>- 사진 피드백 받기</li> </ul>	빔, 필기구, 카메라 등
4	20.7.25.(토) 13:00~16:00	예산군 청소년 수련관	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 여행 관련 직업인 만나기2 : 여행기획자</li> <li>- 여행기획자에 대해 알아보기</li> <li>- 여행지 여행 계획 시 반영 될 팁 배우기</li> <li>- 여행 기획하기 및 여행 피드백 받기</li> </ul>	빔, 필기구, 안내지 등
5	20.8.1.(토) 10:00~17:00	충남 보령	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 여행 떠나기</li> <li>- 팀별로 기획한 여행하기</li> <li>- 팀별로 미션 수행하기</li> </ul>	팀별 준비물 구급함
6	20.8.8.(토) 13:00~16:00	예산군 청소년 수련관	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 여행사진전 및 마무리</li> <li>- 여행사진 전시하기</li> <li>- 여행 후기 나누기</li> <li>- 평가회의</li> <li>- 설문지 작성</li> </ul>	빔, 필기구, 설문지, 사진 등

#### IV

#### 홍보계획

홍보 매체	홍보 방법
온라인 홍보	수련관홈페이지 , SNS 안내 등
학교 공문서 발송	참가자 모집 협조 공문 발송
프로그램 안내지	프로그램 참가자 모집 안내지 배포

V

단위 프로그램 내용

단위 프로그램명	1회기 : 오리엔테이션 및 안전교육	
단위 프로그램 목표	잡다한 여행 프로그램 일정 안내 및 사전설문	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지, 설문지 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 여행 계획 세우기 ② 팀 구성하기 ③ 팀별로 여행 주제 정하기 ④ 팀별로 여행 계획 세우기	160분
마무리	① 사전 설문지 작성 ② 다음 활동 안내	10분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 프로그램의 필요성 및 목적을 충분히 설명</li> <li>○ 청소년의 자율적인 참여 독려와 편안한 분위기를 조성</li> </ul>	

단위 프로그램명	2회기 : 여행 갈 준비	
단위 프로그램목표	팀별로 자유롭게 여행 계획 세우기	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지, 토퍼재료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 팀별로 여행 계획 세우기 ② 여행 토퍼 만들기	160분
마무리	① 다음 활동 안내	10분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청소년의 자율적인 참여 독려와 편안한 분위기를 조성</li> </ul>	

단위 프로그램명	3회기 : 여행 관련 직업인 만나기1 : 사진작가	
단위 프로그램목표	여행사진작가에 대해 알아보기	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지, 카메라 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 여행사진작가에 대해 알아보기 ② 카메라 특성 및 촬영 기법 배우기 ③ 팀별로 사진 찍어보기 ④ 사진 피드백 받기	160분
마무리	① 다음 활동 안내	10분
유의사항	○ 사진작가에 대해 알 수 있도록 눈높이 교육 ○ 청소년의 자율적인 참여 독려와 편안한 분위기를 조성	

단위 프로그램명	4회기 : 여행 관련 직업인 만나기2 : 여행기획자	
단위 프로그램목표	여행기획자에 대해 알아보기	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 여행기획자에 대해 알아보기 ② 여행지 여행 계획 시 반영 될 팁 배우기 ③ 여행 기획하기 및 여행 피드백 받기	160분
마무리	① 다음 활동 안내	10분
유의사항	○ 여행기획자에 대하여 알 수 있도록 영상 및 서면 자료 준비 ○ 청소년의 자율적인 참여 독려와 편안한 분위기를 조성	

단위 프로그램명	5회기 : 여행 떠나기	
단위 프로그램목표	팀별로 계획한 여행 떠나기	
활동장소	충남 보령	
준비물	개인 용품, 구급함, 카메라, 현수막 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 팀별로 계획한 여행하기 ② 팀별로 미션 수행하기	400분
마무리	① 다음 활동 안내	10분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 계획한 여행을 안전하게 마칠 수 있도록 멘토와 함께 함</li> <li>○ 코로나19 감염 예방 수칙을 철저히 지킬 수 있도록 주의함</li> </ul>	

단위 프로그램명	6회기 : 여행사진전 및 마무리	
단위 프로그램목표	여행 사진전 및 생각, 느낌 나누기	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지, 설문지 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 여행사진 전시하기 ② 여행 후기 나누기 ③ 평가회의	160분
마무리	① 사후 설문지 작성	10분
유의사항	○ 참가 후기 및 프로그램에 대한 평가를 나눌 수 있도록 함	

## VI

### 지도자 역할

#### □ 지도자 배치 및 전문성 수준

구 분	인 원	자격요건	역 할
총괄 담당자	1명	청소년지도사 응급처치 일반과정 수료자	- 프로그램 운영
프로그램 강사	1명	여행기획 3년 이상	- 직업 소개 및 강의
	1명	사진작가 3년 이상	- 직업 소개 및 강의
보조지도자	5명	청소년 관련학과 대학생	- 청소년 활동 보조

## VII

### 안전 및 위생관리

#### 1. 안전관리 계획

교육시기	오리엔테이션
시간	20분
방법	인쇄물 및 ppt자료 이용 설명
교육내용	주요내용
상해사고	- 좌상, 염좌, 절상, 자상, 찰과상, 골절, 탈구, 화상, 비출혈, 치아 파절, 기도 폐쇄 등의 증상 교육 및 대처방안 교육
긴급환자 발생	- 긴급환자 발생 시 대처방법 등
활동장 특징 및 비상 대피로	- 활동장 특징에 따른 안전교육 - 활동 시작 전 실내 활동장에서 외부로의 대피로 안내
실종 (미아가되었을시)	- 일행을 잃어버리는 등 미아가 되었을 시를 대비한 대기 장소 사전안내 및 행동요령 교육
휴식간 안전	- 휴식 시 안전사항 안내 등
성희롱예방	- 성희롱 정의, 예방, 대처방안 등
불법촬영예방	- 불법촬영 정의, 예방, 대처방안 등
화재발생	- 소화기 사용법에 대한 고지 및 교육 - 대피방법 및 대처방법 교육 - 활동장소 대피로 안내

## 2. 위생관리 계획

의약(용)품, 장비 보유현황

구분		내용
필수	의약(용)품	붕대, 압박붕대, 가위, 반창고, 멸균거즈, 삼각건, 여성위생용품, 식염수
	소화용품	소화기

## VIII

### 프로그램 평가

평가도구 (설문지)

### 청소년활동 핵심역량 측정 [사전□·사후□] 조사지

조사는 '핵심역량 중심 청소년활동 프로그램'에 참여한 청소년을 대상으로 청소년활동 핵심역량을 측정하는 조사입니다. 조사결과는 더 나은 프로그램을 만들기 위한 기초자료로 활용될 것이며, 조사를 통해 수집된 자료는 통계 제33조(비밀의 보호)에 따라 비밀이 엄격히 보호됩니다. 그러므로 문항에 대해 충분히 생각하신 후, 모든 문항에 대해 솔직하고 정확하게 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 고맙습니다.

본 조사의 설문 문항은 선행연구를 통해 이미 개발되어있는 문항들을 기초로 '한국청소년활동진흥원'에서 재구성한 것으로 향후 타당화 작업을 통해 수정·보완될 수 있습니다.

성별	생년월일 ( )년 ( )월 ( )일
사는 지역	①천안 ②공주 ③보령 ④아산 ⑤서산 ⑥논산 ⑦계룡 ⑧당진 ⑨금산 ⑩부여 ⑪서천 ⑫청양 ⑬홍성 ⑭예산 ⑮태안

※ 성별, 생년월일, 사는 지역은 개인별 사전-사후 조사 값을 매칭하기 위함입니다.

#### 개인정보수집 및 이용 동의

역량기반 청소년 활동 프로그램 전과 후, 본인의 핵심역량 변화정도 측정 등을 위해 아래와 같이 개인정보를 수집 및 이용하고자 합니다.

##### ○ 개인정보 수집 및 이용 동의

- 수집목적 : 개인식별 및 역량측정 결과 제공
- 수집항목 : 성별, 생년월일, 사는 지역
- 개인정보 보유 및 이용기간 : 3년

\* 개인정보보호법 제32조의2(개인정보 보호 인증) 제2항에 따라 인증의 유효기간은 3년으로 한다.

위와 같이 개인정보 수집 및 이용에 대하여 동의하십니까?

\* 개인정보 수집 및 이용에 동의하지 않을 수 있으나, 동의를 거부할 경우 활동 전과 후, 핵심역량의 변화정도를 확인하실 수 없습니다.

동의하지 않음     동의함

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
협업 (9문항)	공동체성 (4문항)	나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 잘못된 일에 대해서는 다른 사람들이 가만히 있더라도 내 생각을 당당하게 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
	협동성 (5문항)	나는 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하며 끝까지 마무리 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들끼리 다투면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.	①	②	③	④	⑤
진로 개발 (12문항)	생애기반 진로선택 및 준비 (7문항)	나는 삶의 의미와 목적에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 행복한 삶을 실현하는 방법에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 행복한 삶을 실현하는데 있어서 진로와 직업이 갖는 의미에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 나의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관 등)과 관심 있는 직업의 특성(하는 일, 자격요건, 근무환경 등)을 비교하여 진로선택을 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 진로목표(고교 및 대학진학, 희망직업 진출 등) 달성을 위한 진로계획을 세울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 진로목표 달성을 위해 나에게 맞는 학습방법을 선택하여 스스로 공부한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 진로목표를 달성하기 위해 좋아하는 과목 뿐 아니라 싫어하는 과목도 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
	진로 관련 창의성 및 적응력 함양 (5문항)	나는 직업적으로 새로운 시도와 도전을 하는 사람들을 보면 나도 그렇게 해보고 싶다는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤
		나는 이 세상에 내가 원하는 또는 하고 싶은 일이 없다면 새로운 직업을 만들어 보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
		나는 남들이 가지 않은 새로운 진로를 찾아가는 것에 대한 불안 및 두려움을 극복할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 내가 좋아하는 일을 하는 것이라면 성공적인 결과가 보장되지 않더라도 견딜 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 진로계획에 변화가 생기더라도 적응할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤

# 프 로 그 램 설 문 지

( 프로그램명: 잡(JOB)다(多)한 여행 )

○ 본 설문지는 청소년프로그램 참가자 의견을 수렴하여 청소년들에게 더 좋은 프로그램을 제공하기 위한 목적으로 활용할 예정이오니 각 질문에 정성껏 답해 주시면 감사하겠습니다.  
 ※ 각 해당 질문 만족도 체크란에 “V”표시를 해주시고, 단답형은 요점만 간략히 작성하여 주시기 바랍니다.

## 기본사항

학 교 명	교 급	성 별
	초( ) 중( ) 고( ) 대( )	남 ( ) 여( )

## 프로그램에 대한 사항

I. 다음은 참여한 프로그램 전반에 대한 만족도에 관한 질문입니다.

1. 본 프로그램에 만족 하십니까?	① 매우만족	② 만족	③ 보통	④ 불만족
---------------------	--------	------	------	-------

\* 불만족, 매우불만족인 이유를 적어주세요.

( \_\_\_\_\_ )

■ 프로그램에 다시 참여할 의사가 있습니까?      ① 있다                      ②없다.

II. 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

분 야	항 목	매우 그렇다	그런 편이다	보통 이다	그렇지 않다.	매우 그렇지 않다.
프 로 그 램	1. 나는 적극적으로 참여하였다.	⑤	④	③	②	①
	2. 자발적인 선택에 의해 이루어졌다.	⑤	④	③	②	①
	3. 흥미롭고 유익했다.	⑤	④	③	②	①
	4. 진행은 나의 수준에 적합했다.	⑤	④	③	②	①
	5. 프로그램 진행을 위한 기자재가 잘 갖추어져 있다.	⑤	④	③	②	①
	6. 프로그램에 대한 사전 안전교육을 받았다.	⑤	④	③	②	①
	7. 여행 계획에 나의 의견이 잘 반영되었다.	⑤	④	③	②	①
	8. 여행이 만족스러웠다.	⑤	④	③	②	①
지 도 자	1. 친절하다.	⑤	④	③	②	①
	2. 열성적이다.	⑤	④	③	②	①
	3. 활동에 필요한 전문기능을 가지고 있다.	⑤	④	③	②	①
	4. 청소년들을 인격적으로 대우하였다.	⑤	④	③	②	①
	5. 지도자다운 말과 행동을 겸비하였다.	⑤	④	③	②	①
효 과 성	1. 프로그램을 통해 여행 관련 직업에 대해 알게 되었다.	⑤	④	③	②	①
	2. 프로그램을 통해 직업 선택에 도움이 되었다.	⑤	④	③	②	①
	3. 팀원과 의견을 나누고 협동할 수 있었다.	⑤	④	③	②	①
	4. 여행에 관심을 가지게 되었다.	⑤	④	③	②	①
	5. 여행을 스스로 계획할 수 있다.	⑤	④	③	②	①



IX

활동사진



오리엔테이션



여행사진 강의



여행기획 강의



도퍼제작



여행 떠나기



평가회





백수리 5형제

# 백수리 5형제

## I

### 프로그램 기획 배경 및 필요성

#### 1. 4차 산업혁명과 교육

□ 2016년 세계경제포럼에서 ‘4차산업혁명’이라는 화두가 던져지면서 사회는 AI(Artificial Intelligence), 빅 데이터, IOT(Internet of Things), 모바일 등 정보통신기술이 경제·사회 전반에 융합되면서 사회를 근본적으로 변화시키고 있다. 이러한 변화는 3D프린팅, 로봇공학, 생명공학, 나노기술 등 여러 분야에 신기술과 결합하거나 기존의 산업과 서비스에 융합되고 있다. 결합과 융합 속에서 과학기술 분야의 경계가 무너지면서 무수히 많은 정보와 결과물들이 쏟아지고 있다. 4차 산업혁명으로 요구되는 창의융합형 인재의 필요성으로 학교 교육 또한 많은 변화를 시도하고 있다. 교사 중심의 수업에서 벗어나 교과별 중요 핵심 역량을 설정하고, 학생 중심으로 수업 방식을 개선하며 평가 방법에 대해 제시한 점이 가장 큰 특징이라고 할 수 있지만 4차 산업혁명으로 변화하는 사회에서 인공지능보다 인간이 앞서는 분야는 창의성, 직관 그리고 감성을 꼽을 수 있는데 아직은 이 부분에 대한 교육적인 내용은 많이 뒤쳐지고 있는 것이 현실이라고 할 수 있다.



## 2. 3D프린팅 기술

□ 3D 프린팅에 활용되는 소재는 수지, 금속, 종이 목재, 식재료 등 매우 다양하며, 액체 파우더, 고체 등 사용하는 재료의 형태에 따라 조형성, 견고함 등의 특성이 상이하다. 주요 소재로는 수지와 금속이 사용되고 있으며, 수지를 활용한 3D프린팅은 기술적 완성단계로 주로 저가형(가정용)에 적용되고 있고, 금속의 경우 기술개발 초기 단계로 고가형의 산업용 프린터에 주로 사용되고 있다. 각기 다른 분야에 맞는 소재를 사용함으로써 3D 프린팅 기술이 각광 받고 있는 추세이다. 3D프린팅 시장 규모는 2016년 61억 달러(약 7조원)정도 이며 2022년에는 262억 달러(약 30조원)에 달할 것으로 전망하고 있다. 시장 규모가 커지면서 3D 프린팅 기술이 활용되는 분야는 점점 넓어지면서 미래를 준비해야 하는 청소년들에게는 중요한 요인으로 자리 잡힐 것이다.

〈표〉 3D 프린팅 소재의 적용 제품

소재	종류	적용 제품
수지	폴리스티렌, 나일론, ABS, PLA, Resin 등	패션, 완구, 시제품
금속	티타늄, 알루미늄, 코발트, 철, 스테인리스 등	금형, 기계부품, 의료
기타	종이, 목재, 식재료, 고무, 왁스, 석회가루 등	건축, 음식

자료 : 한국산업은행 기술평가부



## 3. 청소년 프로그램의 변화

□ 4차 산업혁명에 맞는 창의적인 청소년 프로그램은 어떻게 이루어져야 하는가, 예를 들어 미적 표현활동은 미술 교과 한가지만으로 표현하는 것이 아닌 다양한 매체들을 활용해 표현을 더욱 적극적이고 자유롭게 할 수 있도록 제공하여야 한다. 친환경적인 재료를 사용하는 3D 펜을 활용해 무드등 만들기와 같은 수업모형은 청소년들 각각의 창의성이 나타나면서 새로운 것을 창출하는 하이브리드적인 수업모형이 될 수 있다. 3D 프린팅 기술을 통해 청소년들이 자유롭게 표현하면서 실생활에 사용이 가능한 결과물들을 만들어 낼 수 있다. 또한 지금까지 청소년 대상으로 골목길을 꾸미는 프로그램을



하면 담벼락에 벽화를 그리는 것과 같은 제한적인 부분들이 많았다. 하지만 3D 펜을 활용해 청소년들이 망가진 건축물을 보수하고 골목길 곳곳에 재미있는 요소들을 만들어 둔다면 벽화 거리 같은 이름이 아닌 3D 거리 같은 이름을 붙일 수 있다. 제한된 공간에서 3D 펜을 활용해 결과물을 만들어는 내는 것도 창의성 발달에 도움이 되지만 실외에서 직접 눈으로 보며 망가진 건축물에 청소년들이 3D 펜을 가지고 보수하고 꾸민다면 미술, 건축, 과학, 수학 등 다양한 분야에 대해 생각하고 협업을 통해서 성장할 수 있다. 단순히 3D 펜에 대한 사용법에 대해 배우는 것이 아닌 3D 펜이 활용 가능한 다양한 분야에 대해 생각하는 프로그램으로 4차 산업혁명에 부합하는 창의·융합형 인재를 만들어 낼 수 있는 기본 구조가 될 수 있다.



– 내용 출처

- 1) 3D펜을 활용한 브리콜레르 인재개발 교수·학습 지도안 연구(2019. 8. 주정빈)
- 2) 소재별 3D 프린팅 기술 동향(2018. 5. 4. IRS Global)
- 3) 56조 황금알 3D프린팅, 선진국 될 때 한국만 주춤(2018. 10. 30. 나광국기자)

– 이미지 출처

- 1) 게티이미지뱅크(www.gettyimagesbank.com)
- 2) 천안시청소년수련관(문화기획단-라벌)
- 3) youtube(사나고 채널)

## II

### 프로그램 목적

1. 생각하고 결과물을 만들어 내며 과학적, 수학적 등 다양한 능력 향상
2. 3D 프린팅 기술을 활용해 낙후 된 주변 지역 환경 변화

## III

### 프로그램 개요

- 기 간 : 2020년 7월 4일(토) ~ 11월 7일(토) / 총11회
- 장 소 : 성정청소년문화의집 별 하나, 별 둘
- 대상 및 인원 : 총 165명(관내 중학생)
- 내 용 : 3D펜과 4차 산업혁명에 대한 학습, 3D펜을 통해 실용적인 결과물 만들기, 문화의집 및 주변 지역 망가진 건축물 보수
- 세부일정

회기	일시	활동장소	내용	준비물
1	20.7.4.(토) 13:00~16:00	성정청소년 문화의집	○벽수리 5형제 1회기 - 오리엔테이션 - 아이스브레이킹 - 청소년활동 핵심역량 측정 사전 설문	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 설문지
2	20.7.11.(토) 13:00~16:00	성정청소년 문화의집	○벽수리 5형제 2회기 - 3D 프린팅 알아보기 - 필라멘트의 종류 알아보기	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식
3	20.7.18.(토) 13:00~16:00	성정청소년 문화의집	○벽수리 5형제 3회기 - 3D펜 실습(사용방법, 노즐 교체, 필라멘트 교체 등) - 3D 펜 작품 만들어보기	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식
4	20.7.25.(토) 13:00~16:00	성정청소년 문화의집	○벽수리 5형제 4회기 - ThinkerCAD를 활용한 모델링 수업 - 3D 펜 작품 만들어보기(조별 활동) - 문화의집과 주변 보수가 필요한 곳 둘러보기	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식

회기	일시	활동장소	내용	준비물
5	20.8.1.(토) 13:00~16:00	성정청소년 문화의집	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벽수리 5형제 5회기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ThinkerCAD를 활용한 모델링 수업</li> <li>- 3D 펜 작품 만들어보기(조별 활동)</li> <li>- 문화의집과 주변 보수가 필요한 곳 둘러보기</li> </ul> </li> </ul>	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식
6	20.8.8.(토) 13:00~16:00	성정청소년 문화의집	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벽수리 5형제 6회기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ThinkerCAD를 활용한 모델링 작품 후가공 처리</li> <li>- 문화의집과 어울리는 작품 만들기</li> </ul> </li> </ul>	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식
7	20.8.22.(토) 10:00~16:00	성정청소년 문화의집	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벽수리 5형제 7회기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화의집과 어울리는 작품 만들기</li> </ul> </li> </ul>	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식
8	20.10.17.(토) 10:00~16:00	성정청소년 문화의집	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벽수리 5형제 8회기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역사회 보수가 필요한 곳에 어울리는 작품 만들기</li> </ul> </li> </ul>	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식
9	20.10.27.(토) 10:00~16:00	성정청소년 문화의집	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벽수리 5형제 9회기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역사회 보수가 필요한 곳에 어울리는 작품 만들기</li> </ul> </li> </ul>	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식
10	20.10.31.(토) 10:00~16:00	성정청소년 문화의집	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벽수리 5형제 10회기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역사회 보수가 필요한 곳에 어울리는 작품 만들기</li> </ul> </li> </ul>	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식
11	20.11.7.(토) 10:00~16:00	성정청소년 문화의집	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 벽수리 5형제 11회기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 작품 활동 마무리</li> <li>- 만족도 조사 및 평가회의</li> <li>- 청소년활동 핵심역량 측정 사후 설문</li> </ul> </li> </ul>	노트북, 현수막, 빔프로젝터, 3D펜, 필라멘트, 간식, 설문지



#### IV

#### 홍보계획

홍보 매체	홍보 방법
온라인 홍보	성정청소년문화의집홈페이지 , SNS 안내 등
학교 공문서 발송	참가자 모집 협조 공문 발송
언론	충청일보, 충청뉴스, 디트뉴스24 등
포스터	지역사회 포스터 배포

#### V

#### 단위 프로그램 내용

단위 프로그램명	[1회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	관계형성 및 4차 산업혁명에 대한 이해	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 설문지, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (13:00~13:10)
전개	① 오리엔테이션 - 프로그램 안내 - 4차 산업혁명에 대한 이해 ② 아이스브레이킹 ③ 조 편성(청소년 2~3인 보조지도자 1인 1조) ④ 청소년활동 핵심역량&프로그램 사전 설문	100분 (13:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

단위 프로그램명	[2회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D 프린팅 기술에 대한 이해	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 니퍼, 간식, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (13:00~13:10)
전개	① 3D의 원리 이해(PLA와 ABS) ② 3D프린터와 3D펜의 차이 학습 ③ 3D펜 실습 - 간단한 도형, 모양 만들어보기 ④ 조별 담당 보조지도자와 관계형성	100분 (13:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

단위 프로그램명	[3회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D펜에 대한 이해	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 니퍼, 간식, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (13:00~13:10)
전개	① 3D펜 실습 - 입체적인 물건 만들어보기 ② 조별 활동 - 조별로 문화의집 및 지역사회 보수 및 꾸미기가 필요한 곳 선정 후 콘셉트 회의	100분 (13:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

단위 프로그램명	[4회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D 모델링에 대한 이해	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 니퍼, 간식, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (13:00~13:10)
전개	① ThinkerCAD 가입 및 인터페이스 교육 - 기초 모델링 수업, 도구 실습 ② 조별활동 - 3D펜을 활용해 콘셉트에 맞는 기초 작품 만들기	100분 (13:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

단위 프로그램명	[5회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D 모델링에 대한 이해	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 니퍼, 간식, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (13:00~13:10)
전개	① ThinkerCAD를 이용한 개인별 캐릭터 모델링 설계 및 디자인 ② 모델링 작업 및 수정 ③ 조별활동 - 3D펜을 활용해 콘셉트에 맞는 작품 만들기	100분 (13:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

단위 프로그램명	[6회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D 모델링에 대한 이해	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 니퍼, 간식, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (13:00~13:10)
전개	① 출력물 후가공 처리(사포 등 활용) ② 개인별 채색 작업진행 ③ 조별활동 - 3D펜을 활용해 콘셉트에 맞는 작품 만들기	100분 (13:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

단위 프로그램명	[7회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D펜을 활용해 성정청소년문화의집 꾸미기	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 니퍼, 간식, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (10:00~10:10)
전개	① 조별활동 - 3D펜을 활용해 콘셉트에 맞는 작품 만들기 ② 점심식사(12:00 ~ 13:00) - 조별로 각기 다른 장소로 흩어져 식사진행	280분 (10:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

단위 프로그램명	[8회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D펜을 활용해 성정청소년문화의집 꾸미기	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 니퍼, 간식, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (10:00~10:10)
전개	① 조별활동 - 3D펜을 활용해 콘셉트에 맞는 작품 만들기 ② 점심식사(12:00 ~ 13:00) - 조별로 각기 다른 장소로 흩어져 식사진행	280분 (10:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

단위 프로그램명	[9회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D펜을 활용해 성정청소년문화의집 및 지역사회 꾸미기	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 니퍼, 간식, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (10:00~10:10)
전개	① 조별활동 - 3D펜을 활용해 콘셉트에 맞는 작품 만들기 ② 점심식사(12:00 ~ 13:00) - 조별로 각기 다른 장소로 흩어져 식사진행	280분 (10:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

단위 프로그램명	[10회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D펜을 활용해 성정청소년문화의집 및 지역사회 꾸미기	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 니퍼, 간식, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (10:00~10:10)
전개	① 조별활동 - 3D펜을 활용해 콘셉트에 맞는 작품 만들기 ② 점심식사(12:00 ~ 13:00) - 조별로 각기 다른 장소로 흩어져 식사진행	280분 (10:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리 ② 전체공지사항(다음 차시 활동내용 및 준비사항) 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	
단위 프로그램명	[11회기] 벽수리 5형제	
단위 프로그램 목표	3D펜을 활용해 성정청소년문화의집 및 지역사회 꾸미기	
활동장소	성정청소년문화의집 2층 별 하나, 별 둘	
준비물	노트북, 빔프로젝터, 현수막, 3D펜, 필라멘트, 간식, 설문지, 구급함	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전교육 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 - 성희롱 예방 교육	10분 (10:00~10:10)
전개	① 조별활동 - 3D펜을 활용해 콘셉트에 맞는 작품 만들기 ② 점심식사(12:00 ~ 13:00) - 조별로 각기 다른 장소로 흩어져 식사진행 ③ 만족도 조사 및 청소년활동핵심역량 측정	280분 (10:10~15:50)
마무리	① 활동장소정리	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19로 방역 및 소독 철저 ○ 프로그램 진행시 마스크 필수 착용	

## VI

### 지도자 역할

#### □ 지도자 배치 및 전문성 수준

구분	인원	자격요건	역할
총괄 담당자	1명	청소년지도사	- 프로그램 총괄 및 운영
보조지도자	5명	청소년학 관련 대학생	- 프로그램 운영 보조 및 조별 담당

## VII

### 안전 및 위생관리

#### 1. 안전관리 계획

##### □ 프로그램 안전관리

구분	시기	세부내용
지도자 안전교육	사업운영·활동 전	- 지도자 대상 안전교육 (비상대피로, 응급처치법, 활동 시 주의사항 등)
보험가입	상시	- 시설화재보험 - 수련시설 종합보험 - 외부 활동 별 청소년활동배상책임보험
프로그램 운영 시 안전관리	활동 시	- 참가자 사전 안전교육(비상대피로, 활동 시 주의사항 등) - 담당 지도자 인솔로 실내 이동 간 질서유지 및 안전관리 - 청소년활동 안전 매뉴얼 숙지로 안전사고에 대한 철저한 준비와 대처 방안 마련 - 참가자의 질병, 상해 발생 시 응급처치 및 신속하게 의료기관 후송

□ 프로그램 안전관리

교육시기		프로그램 당일 오리엔테이션 시간
시간		10분
방법		PPT 및 활동장소 내 안내표지판 활용
교육내용		주요내용
필수	상해사고	- 상해사고 시 운영담당자 및 안전담당자에게 알림
	긴급환자	- 긴급환자 발생 시 지도자에게 알림
	화재발생	- 지도자의 지시에 따라 대피
	실종	- 친구가 없을 때 : 지도자에게 신속하게 알림 - 본인이 길을 잃었을 때 : 휴대폰으로 지도자에게 연락 연락 불능 시에는 가까운 관공서에 도움 요청(사전에 교육)
	휴식 간 안전	- 지도자의 안내에 따라 휴식
	성희롱예방	- 지도자에게 불쾌한 행위를 받았을 시 운영담당자에게 알림
해당	위험 고려 단위프로그램	- 고위험군 활동은 없지만 긴급 상황 시 지도자 지시에 따라 행동
	(장소)이동	- 개인행동 금지
	건물대피로	- 가장 단기간에 안전지대로 대피가능 이동경로 사전 교육

□ 구급장비 보유현황

구 분		내 용	수 량
구급함	장비	붕대, 반창고, 살균거즈, 가위, 밴드, 알코올 솜, 압박붕대 등 (실내용 2종, 실외활동용 2종)	4개
	의약품	아스피린, 항히스타민제, 마이신계연고, 소화제, 감기약, 지사제, 진통제, 여성용 생리대	각 3set
소화기		소형(3.3kg)	30개
구급용품		AED 자동제세동기	1개



□ 구급장비 준비계획

단위 프로그램명	실내·외/야외	장비내역
○ 벽수리 5형제 1회기	실내	- 구급장비(붕대, 살균거즈, 압박붕대, 가위, 반창고, 밴드, 알코올 솜, 가위 등) - 의약품(아스피린, 지사제, 진통제, 소화제 마이신계 연고 등) * 모든 회기 교육 및 이동 시 구급함 준비
○ 벽수리 5형제 2회기	실내	
○ 벽수리 5형제 3회기	실내	
○ 벽수리 5형제 4회기	실내	
○ 벽수리 5형제 5회기	실내	
○ 벽수리 5형제 6회기	실외	
○ 벽수리 5형제 7회기	실내·외	
○ 벽수리 5형제 8회기	실내·외	
○ 벽수리 5형제 9회기	실내·외	
○ 벽수리 5형제 10회기	실내·외	
○ 벽수리 5형제 11회기	실내·외	

2. 위생관리 계획

- 위생관리는 천안시성정청소년문화의집의 규정을 준수한 정기적인 위생관리를 시설물 안전관리 지침에 따라 해당 업무자가 관리하고 있으며, 개인의 위생관리는 활동 내용에서 개인위생관리에 관한 수칙을 정해 개인위생 교육 실시
- 프로그램 내에 간식 및 식사에 따른 개인 위생교육을 진행
- 손을 씻어야 하는 경우
  1. 화장실 이용 후
  2. 간식 및 식사 전·후
  3. 재채기 및 기침 후
  4. 프로그램 휴식 시간 종료 전·후
  5. 더러운 물건 접촉 후

## □ 평가계획

## 1. 평가목표

가) 평가를 통한 프로그램 목표달성 정도 파악

나) 참가자 욕구 및 만족도 분석

다) 참가자 의견반영 및 개선책 마련을 통한 향후 프로그램 반영

## 2. 평가대상: 프로그램 참여 청소년

## 3. 단계별 평가계획

단계	평가대상	평가목표	평가방법(도구)
사전평가	청소년	- 프로그램 준비성 / 기대수준 - 사전검사 - 청소년활동 핵심역량 측정	- 사전 평가
과정평가	청소년	- 프로그램 참여도 - 프로그램 만족도	- 참가자 활동일지 - 출석부
종결평가	청소년	- 프로그램 목표 달성도 - 프로그램 참여도 및 만족도 - 사후검사 - 청소년활동 핵심역량 측정	- 사후 평가 및 운영회의 - 만족도 검사

## 4. 프로그램 종료 후 사후관리

- 청소년들이 주체적으로 지속적인 활성화 노력 (동아리, 3D 펜 체험부스 운영, 지속적인 주변 지역 보수)

## □ 평가도구

## 1. 사전·사후 설문지

가) 프로그램 사전·사후 설문지

나) 2020년 청소년활동 핵심 역량 측정

## 2. 활동일지 작성

가) 매회기 활동 후 활동일지를 활용한 흥미 정도 및 참여도 파악

나) 개인 포트폴리오 자료 활용

## 3. 활동 만족도 조사

가) 전체 프로그램 종료 후 만족도 조사를 통한 프로그램 만족도 및 효과성 파악

나) 만족도 조사를 통한 향후 프로그램 발전 방향 모색

다) 공모사업 자체 만족도 양식이 있는 경우 사용하며, 별도의 양식이 없는 경우 천안시성정청소년문화의집 자체 만족도 조사지 활용 예정

- 사전설문지

□ 사전 설문지 □

본 평가서는 설문지는 향후 프로그램 운영에 대한 개선·보완하기 위한 소중한 자료로 활용하기 위해 실시하는 것으로 아래의 만족도조사에 응해 주시면 감사하겠습니다.

※ 선택형 질문은 “●” 또는 “✓”와 같이 정확하게 표기를 해주시기 바랍니다.

1. 기본사항

성 별		학 교	학 년
남	여		
○	○		

2. 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

항 목	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1. 나는 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 잘 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
2. 평소 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 관심이 있다.	⑤	④	③	②	①
3. 4차 산업혁명(과학기술 분야)과 관련된 직업에 대해 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
4. 나와 4차 산업혁명(과학기술 분야)는 관련이 없다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
5. 3D 프린팅 기술에 대해 잘 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
6. 3D 프린팅 기술의 다양한 활용 범위를 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
7. 나는 이 프로그램에 대해 기대감이 크다.	⑤	④	③	②	①

- 사후설문지

## □ 사 후 설 문 지 □

본 평가서는 설문지는 향후 프로그램 운영에 대한 개선·보완하기 위한 소중한 자료로 활용하기 위해 실시하는 것으로 아래의 만족도조사에 응해 주시면 감사하겠습니다.

※ 선택형 질문은 “●” 또는 “✓”와 같이 정확하게 표기를 해주시기 바랍니다.

1. 기본사항

성 별		학 교	학 년
남	여		
○	○		

2. 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

항 목	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1. 나는 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 잘 알게 되었다.	⑤	④	③	②	①
2. 프로그램을 통해 4차 산업혁명(과학기술 분야)에 대해 관심이 생겼다.	⑤	④	③	②	①
3. 프로그램을 통해 4차 산업혁명(과학기술 분야)과 관련된 직업에 대해 알게 되었다.	⑤	④	③	②	①
4. 프로그램을 통해 나와 4차 산업혁명(과학기술 분야)는 관련이 없다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
5. 3D 프린팅 기술에 대해 관심이 생겼다.	⑤	④	③	②	①
6. 3D 프린팅 기술의 다양한 활용 범위를 알게 되었다.	⑤	④	③	②	①
7. 나는 이 프로그램에 대해 만족감이 크다.	⑤	④	③	②	①

- 활동일지

활 동 일 지	
프로그램	
활동 일시	
활동 장소	
활동내용	
특이사항	

- 만족도평가

## □ 프로그램 평가서 □

본 평가서는 설문지는 향후 프로그램 운영에 대한 개선·보완하기 위한 소중한 자료로 활용하기 위해 실시하는 것으로 아래의 만족도조사에 응해 주시면 감사하겠습니다.

※ 선택형 질문은 “●” 또는 “✓”와 같이 정확하게 표기를 해주시기 바랍니다.

1. 기본사항

성 별		학 교	학 년
남	여		
○	○		

2. 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

항 목	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1. 활동에 필요한 전문 지식을 가지고 있다. (지도자)	⑤	④	③	②	①
2. 수업준비 및 선생님의 진행과정에 만족 한다. (지도자)	⑤	④	③	②	①
3. 나는 적극적으로 참여하였다. (프로그램)	⑤	④	③	②	①
4. 흥미롭고 유익했다. (프로그램)	⑤	④	③	②	①
5. 내용 및 구성이 적절했다. (프로그램)	⑤	④	③	②	①
6. 프로그램에 대한 사전 안전교육을 받았다. (프로그램)	⑤	④	③	②	①
7. 프로그램 진행을 위한 기자재가 잘 갖추어져 있다. (시설환경)	⑤	④	③	②	①
8. 시설이용에 대한 안내가 잘 되어 있다. (시설환경)	⑤	④	③	②	①

3. ‘벽수리 5형제’ 프로그램 전반에 대한 만족도 평가입니다.

매우만족	만족	보통	불만족	매우불만족
○	○	○	○	○

4. 특히 도움이 된 부분은 무엇인가요?

5. 추후 3D펜을 활용해 참여하고 싶은 청소년활동은 무엇이 있나요?

6. 프로그램 개선사항 및 건의사항이 있으면 적어 주시기 바랍니다.

IX

활동사진



벽수리 5형제 2회기



벽수리 5형제 6회기



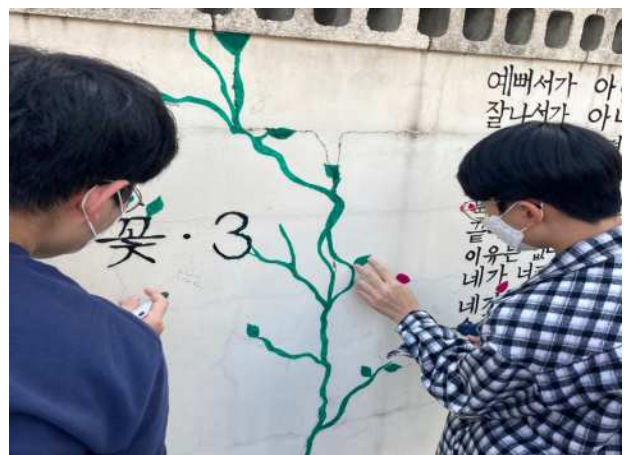
벽수리 5형제 7회기



벽수리 5형제 9회기



벽수리 5형제 11회기



벽수리 5형제 11회기







유스 라이브  
(Youth Live, '뉴스, 청소년이 말한다')

# 유스 라이브(Youth Live, ‘뉴스, 청소년이 말하다’)

## I 프로그램 기획 배경 및 필요성

1. 청소년 진로개발 역량의 실태와 중요성
  - 청소년기 적성을 탐색하고 준비하는 진로개발 역량의 중요성 대두
2. 청소년 희망 직업의 변화와 다양한 직업 선호도 증가
  - 한정된 분야의 직업군 비중 감소 및 방송, 엔터 관련 희망 직업 선호

## II 프로그램 목적

1. 전문직업인 강의 및 실습 체험활동을 통한 올바른 직업가치관 함양
2. 미디어 관련 직업체험을 통한 청소년의 전문적 진로, 직업 탐색의 장 제공
3. 미디어 리터러시 교육을 통한 미디어 비판적 사고 함양

## III 프로그램 개요

- 기 간 : 2020년 7월 23일(목) ~ 11월 18일(수) / 총14회
- 장 소 : 천안시청소년수련관
- 대상 및 인원 : 총 420명(도내 중등 청소년)
- 내 용 : 미디어 리터러시 교육, 실습형 직업체험, 청소년 뉴스제작
- 세부일정

회기	일시	활동장소	내용	준비물
1	20.07.23.(목) 17:30~19:30	천안시 청소년수련관	미디어 리터러시 교육 I	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 구급약품
2	20.07.25.(토) 13:00~16:00	천안시 청소년수련관	방송기자 직업체험	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 구급약품, 활동지, 활동실습장비

회기	일시	활동장소	내용	준비물
3	20.07.30.(목) 17:30~19:30	천안시 청소년수련관	미디어 리터러시 교육Ⅱ	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 구급약품
4	20.08.22.(토) 13:00~16:00	천안시 청소년수련관	아나운서 직업체험	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 구급약품, 활동지, 활동실습장비
5	20.10.21.(수) 17:00~20:00	천안시 청소년수련관	방송작가 직업체험	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 구급약품, 활동지, 활동실습장비
6	20.10.24.(토) 13:00~16:00	천안시 청소년수련관	방송PD 직업체험	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 구급약품, 활동지, 활동실습장비
7	20.11.04.(수) 17:00~20:00	천안시 청소년수련관	촬영전문가 직업체험	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 구급약품, 활동지, 활동실습장비
8	20.11.05.(목) 17:00~20:00	천안시 청소년수련관	편집전문가 직업체험	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 구급약품, 활동지, 활동실습장비
9	20.11.07.(토) 13:00~15:00	비대면 활동	청소년 뉴스제작활동Ⅰ	노트북, 빔 프로젝트
10	20.11.07.(토) 15:00~17:00	비대면 활동	청소년 뉴스제작활동Ⅱ	노트북, 빔 프로젝트
11	20.11.09.(월) 17:00~20:00	천안시 청소년수련관	유튜버 직업체험	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 구급약품
12	20.11.10.(화) 17:30~19:30	천안시 청소년수련관	청소년 뉴스제작활동Ⅲ	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 구급약품, 활동지, 활동실습장비
13	20.11.12.(목) 17:30~19:30	천안시 청소년수련관	청소년 뉴스제작활동Ⅳ	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 스마트폰, 구급약품
14	20.11.18.(수) 17:30~19:30	천안시 청소년수련관	평가회의	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 구급약품

회기	일시	활동장소	내용	준비물
----	----	------	----	-----

IV	홍보계획
----	------

홍보 매체	홍보 방법
온라인 홍보	천안시청소년수련관 홈페이지, SNS 홍보

V	단위 프로그램 내용
---	------------

단위 프로그램명	[1회기] 미디어 리터러시 교육 I	
단위 프로그램 목표	○ 프로그램 기획의도 및 활동방향 이해 ○ 미디어 리터러시 교육 이해	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 안전교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시</li> <li>- 응급상황 대처법 및 대피로 교육</li> <li>- 위생교육 실시</li> </ul> </li> <li>② 활동 시 유의사항 안내</li> <li>③ 당 회기 활동내용 소개</li> </ul>	10분 (17:30~17:40)
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 오리엔테이션 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 소개 및 활동방향 안내</li> <li>- 사전 평가: 핵심 역량 사전 조사 및 설문지 작성</li> </ul> </li> <li>② 미디어 리터러시 교육 I <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가짜 뉴스란 무엇인가?</li> <li>- 미디어 리터러시란?</li> <li>- 뉴스란 무엇인가?</li> <li>- 우리 주변 뉴스 소재 알아보기</li> </ul> </li> </ul>	100분 (17:40~19:20)
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 활동장소 정리</li> <li>② 개별 활동일지 작성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기평가 및 활동 내용 평가</li> </ul> </li> <li>③ 전체공지사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달</li> </ul> </li> </ul>	10분 (19:20~19:30)

유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행</li> <li>○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도</li> </ul>	
단위 프로그램명	[2회기] 방송기자 직업체험	
단위 프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전문직업인의 현장감 있는 정보에 의한 미래 진로 탐색</li> <li>○ 직업의 이해 및 필요 역량 전달을 통한 동기부여</li> </ul>	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 활동실습장비, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 안전교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시</li> <li>- 응급상황 대처법 및 대피로 교육</li> <li>- 위생교육 실시</li> </ul> </li> <li>② 활동 시 유의사항 안내</li> <li>③ 당 회기 활동내용 소개</li> </ul>	10분 (13:00~13:10)
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 방송기자 직업체험 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업과 관련된 체험 내용과 학습 목표 확인</li> <li>- 직업퀴즈를 통한 흥미 유발</li> <li>- 생생한 직업현장 이야기 및 역량 동기부여</li> <li>- 미래 직업 비전 제시</li> <li>- 방송기자 직업체험 실습</li> <li>- 소감 발표 및 직업 관련 질의응답</li> </ul> </li> </ul>	160분 (13:10~15:50)
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 활동장소 정리</li> <li>② 개별 활동일지 작성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기평가 및 활동 내용 평가</li> </ul> </li> <li>③ 전체공지사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달</li> </ul> </li> </ul>	10분 (15:50~16:00)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행</li> <li>○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도</li> </ul>	

단위 프로그램명	[3회기] 미디어 리터러시 교육Ⅱ	
단위 프로그램 목표	○ 미디어 리터러시 교육 이해 및 뉴스 제작 실습을 통한 비판적 사고 증진	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (17:30~17:40)
전개	① 뉴스 기획서 발표 - 지난 회기 작성한 뉴스 기획서 각자 발표하기 - 전문가 의견 및 또래 의견 코칭 ② 뉴스 찾아보기 - 작성한 기획서 내용과 유사한 뉴스 기사 찾아보기 - 기사 분석하기 ③ 기사 작성 실습 - 뉴스 기획서를 바탕으로 기사 작성하기 - 각자 작성한 기사 발표 및 페이스북 업로드 - 실습 소감 나누기 및 미디어 리터러시 활용 안내	100분 (17:40~19:20)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (19:20~19:30)
유의사항	○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행 ○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도	

단위 프로그램명	[4회기] 아나운서 직업체험	
단위 프로그램 목표	○ 전문직업인의 현장감 있는 정보에 의한 미래 진로 탐색 ○ 직업의 이해 및 필요 역량 전달을 통한 동기부여	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 활동실습장비, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (13:00~13:10)
전개	① 아나운서 직업체험 - 직업과 관련된 체험 내용과 학습 목표 확인 - 직업퀴즈를 통한 흥미 유발 - 생생한 직업현장 이야기 및 역량 동기부여 - 미래 직업 비전 제시 - 아나운서 직업체험 실습 - 소감 발표 및 직업 관련 질의응답	160분 (13:10~15:50)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행 ○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도	

단위 프로그램명	[5회기] 방송작가 직업체험	
단위 프로그램 목표	○ 전문직업인의 현장감 있는 정보에 의한 미래 진로 탐색 ○ 직업의 이해 및 필요 역량 전달을 통한 동기부여	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 활동실습장비, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (17:00~17:10)
전개	① 방송작가 직업체험 - 직업과 관련된 체험 내용과 학습 목표 확인 - 직업퀴즈를 통한 흥미 유발 - 생생한 직업현장 이야기 및 역량 동기부여 - 미래 직업 비전 제시 - 방송작가 직업체험 실습 - 소감 발표 및 직업 관련 질의응답	160분 (17:10~19:50)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (19:50~20:00)
유의사항	○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행 ○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도	



단위 프로그램명	[6회기] 방송PD 직업체험	
단위 프로그램 목표	○ 전문직업인의 현장감 있는 정보에 의한 미래 진로 탐색 ○ 직업의 이해 및 필요 역량 전달을 통한 동기부여	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 활동실습장비, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (13:00~13:10)
전개	① 방송PD 직업체험 - 직업과 관련된 체험 내용과 학습 목표 확인 - 직업퀴즈를 통한 흥미 유발 - 생생한 직업현장 이야기 및 역량 동기부여 - 미래 직업 비전 제시 - 방송PD 직업체험 실습 - 소감 발표 및 직업 관련 질의응답	160분 (13:10~15:50)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (15:50~16:00)
유의사항	○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행 ○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도	

단위 프로그램명	[7회기] 촬영전문가 직업체험	
단위 프로그램 목표	○ 전문직업인의 현장감 있는 정보에 의한 미래 진로 탐색 ○ 직업의 이해 및 필요 역량 전달을 통한 동기부여	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 활동실습장비, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (17:00~17:10)
전개	① 촬영전문가 직업체험 - 직업과 관련된 체험 내용과 학습 목표 확인 - 촬영기기 탐색하기 - 셔, 컷, 앵글, 움직임 등 촬영 기초 이해 - 실내/외 촬영의 유의점 - 촬영전문가 직업체험 실습 - 촬영실습 및 촬영본 업로드, 컷 시사	160분 (17:10~19:50)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (19:50~20:00)
유의사항	○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행 ○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도	

단위 프로그램명	[8회기] 편집전문가 직업체험	
단위 프로그램 목표	○ 전문직업인의 현장감 있는 정보에 의한 미래 진로 탐색 ○ 직업의 이해 및 필요 역량 전달을 통한 동기부여	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 활동실습장비, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (17:00~17:10)
전개	① 편집전문가 직업체험 - 직업과 관련된 체험 내용과 학습 목표 확인 - 편집비교를 통한 편집의 중요성 확인 - 어도비 프리미어 이해, 틀 다루는 법 기초 이해 - 편집전문가 직업체험 실습 - 편집 완성본 시사	160분 (17:10~19:50)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (19:50~20:00)
유의사항	○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행 ○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도	

단위 프로그램명	[9회기] 청소년 뉴스제작 활동 I (비대면 활동)	
단위 프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 뉴스제작 활동을 통한 직업의 이해 도모</li> <li>○ 자기주도활동을 통한 자율성 향상</li> <li>○ 코로나19로 인한 비대면 활동 활성화</li> </ul>	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 인원점검</li> <li>② 활동 시 유의사항 안내</li> <li>③ 당 회기 활동내용 소개</li> </ul>	10분 (13:00~13:10)
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 청소년 뉴스제작 I <ul style="list-style-type: none"> <li>- 뉴스제작 활동 안내</li> <li>- 뉴스 주제 토의 및 선정</li> <li>- 분야별 역할 나누기 및 발표</li> </ul> </li> </ul>	100분 (13:10~14:50)
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 활동장소 정리</li> <li>② 개별 활동일지 작성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기평가 및 활동 내용 평가</li> </ul> </li> <li>③ 전체공지사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달</li> </ul> </li> </ul>	10분 (14:50~15:00)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 온라인 환경 조성 및 안정적인 기기 작동 확인</li> <li>○ 온라인 활동에서의 적극적인 참여 유도</li> </ul>	

단위 프로그램명	[10회기] 청소년 뉴스제작 활동Ⅱ(비대면 활동)	
단위 프로그램 목표	○ 뉴스제작 활동을 통한 직업의 이해 도모 ○ 자기주도활동을 통한 자율성 향상 ○ 코로나19로 인한 비대면 활동 활성화	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 인원점검 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (15:00~15:10)
전개	① 청소년 뉴스제작Ⅱ - 뉴스제작 활동 안내 - 조별 뉴스 초안 작업 및 수정 - 뉴스 초안 발표 및 의견 나누기	100분 (15:10~16:50)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (16:50~17:00)
유의사항	○ 온라인 환경 조성 및 안정적인 기기 작동 확인 ○ 온라인 활동에서의 적극적인 참여 유도	

단위 프로그램명	[11회기] 유튜버 직업체험	
단위 프로그램 목표	○ 전문직업인의 현장감 있는 정보에 의한 미래 진로 탐색 ○ 직업의 이해 및 필요 역량 전달을 통한 동기부여	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (17:00~17:10)
전개	① 유튜버 직업체험 - 직업과 관련된 체험 내용과 학습 목표 확인 - 콘텐츠 종류와 저작권, 유튜브 커뮤니티 가이드 이해 - 미디어 영상 제작법 이해 - 유튜버 직업체험 실습 - 유튜브 업로드 이해	160분 (17:10~19:50)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (19:50~20:00)
유의사항	○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행 ○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도	

단위 프로그램명	[12회기] 청소년 뉴스제작 활동Ⅲ	
단위 프로그램 목표	○ 뉴스제작 활동을 통한 직업의 이해 도모 ○ 자기주도활동을 통한 자율성 향상 ○ 조별실습을 통한 협동심 증가	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 활동실습장비, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (17:30~17:40)
전개	① 청소년 뉴스제작Ⅲ - 뉴스제작 당 회기 활동 안내 - 촬영 방법 및 다양한 촬영 구도 교육 - 뉴스 기획 및 역할 분배에 따른 촬영 진행 - 촬영본 확인 및 피드백, 소감 나누기	100분 (17:40~19:20)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (19:20~19:30)
유의사항	○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행 ○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도	

단위 프로그램명	[13회기] 청소년 뉴스제작 활동Ⅳ	
단위 프로그램 목표	○ 뉴스제작 활동을 통한 직업의 이해 도모 ○ 자기주도활동을 통한 자율성 향상 ○ 조별실습을 통한 협동심 증가	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 활동지, 스마트폰, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 안전교육 - 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시 - 응급상황 대처법 및 대피로 교육 - 위생교육 실시 ② 활동 시 유의사항 안내 ③ 당 회기 활동내용 소개	10분 (17:30~17:40)
전개	① 청소년 뉴스제작Ⅳ - 뉴스제작 당 회기 활동 안내 - 역할 분배에 따른 진행 회의 - 촬영본에 따른 편집작업 - 편집본 확인 및 조별 의견 나누기, 보완점 토의 - 편집본 피드백 및 질의응답	100분 (17:40~19:20)
마무리	① 활동장소 정리 ② 개별 활동일지 작성 - 자기평가 및 활동 내용 평가 ③ 전체공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달	10분 (19:20~19:30)
유의사항	○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행 ○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도	



단위 프로그램명	[14회기] 평가회의	
단위 프로그램 목표	○ 뉴스제작 활동을 통한 직업의 이해 도모 ○ 자기주도활동을 통한 자율성 향상 ○ 평가회의를 통한 발전 가능성 및 개선사항 논의	
활동장소	천안시청소년수련관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 필기도구, 구급약품	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 안전교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 사전 안전 교육 및 위생교육 실시</li> <li>- 응급상황 대처법 및 대피로 교육</li> <li>- 위생교육 실시</li> </ul> </li> <li>② 활동 시 유의사항 안내</li> <li>③ 당 회기 활동내용 소개</li> </ul>	10분 (17:30~17:40)
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 유스라이브 프로그램 평가회의 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전체 평가회의</li> <li>- 뉴스 최종본 영상 확인</li> <li>- 만족도 평가 및 사후 역량 평가 진행</li> <li>- 식사 및 소감 나누기</li> </ul> </li> </ul>	100분 (17:40~19:20)
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 활동장소 정리</li> <li>② 개별 활동일지 작성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기평가 및 활동 내용 평가</li> </ul> </li> </ul>	10분 (19:20~19:30)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나19 관련 교육 및 방역 철저히 이행</li> <li>○ 청소년들의 안전과 적극적인 참여 유도</li> </ul>	

## VI

### 지도자 역할

#### □ 지도자 배치 및 전문성 수준

구 분	인 원	자격요건	역 할
총괄 담당자	1명	청소년지도사	- 운영 총괄 및 실무담당
운영 담당자	2명	청소년지도사	- 실무담당 및 청소년지도
보조지도자	11명	관련 종사자	- 강의 및 체험실습지도

## VII

### 안전 및 위생관리

#### 1. 안전관리 계획

##### □ 청소년 안전교육 계획

교육시기	프로그램 당일 오리엔테이션 시간	
시간	20분	
방법	P.P.T 및 활동장소 내 안내표지판 활용	
교육내용	주요 내용	
필수	상해사고	- 상해사고 시 운영담당자 및 응급처치사에게 알림
	긴급환자	- 긴급환자 발생 시 지도자에게 알림
	화재발생	- 지도자의 지시에 따라 대피
	실종	- 친구가 없을 때 : 지도자에게 신속하게 알림 - 본인이 길을 잃었을 때 : 휴대폰으로 지도자에게 연락 연락 불능 시에는 가까운 관공서에 도움 요청(사전에 교육)
	휴식 간 안전	- 지도자의 안내에 따라 휴식
	성희롱예방	- 지도자에게 불쾌한 행위를 받았을 시 운영담당자에게 알림
해당	위험 고려 단위프로그램	- 고위험군 활동은 없지만 긴급 상황 시 지도자 지시에 따라 행동
	(장소)이동	- 개인행동 금지
	건물대피로	- 가장 단기간에 안전지대로 대피하도록 이동경로 교육

□ 안전 구급장비 보유 현황 및 준비계획

- 구급장비 보유 현황

구분		내용	수량
구급함	장비	붕대, 가위, 반창고, 살균거즈, 밴드, 알코올 솜, 삼각포, 압박붕대 등(실내용 2종, 실외활동용 2종)	5개
	의약품	아스피린, 항히스타민제, 감기약, 정제소금, 마이신계연고, 소화제, 지사제, 진통제, 여성용 생리대	각 3set
소화기		소형(3.3kg)	33개
구급용품		들 것 또는 이동형 침대	2개
		목보호대	1개
		자동제세동기	1대

□ 비상연락망 구축

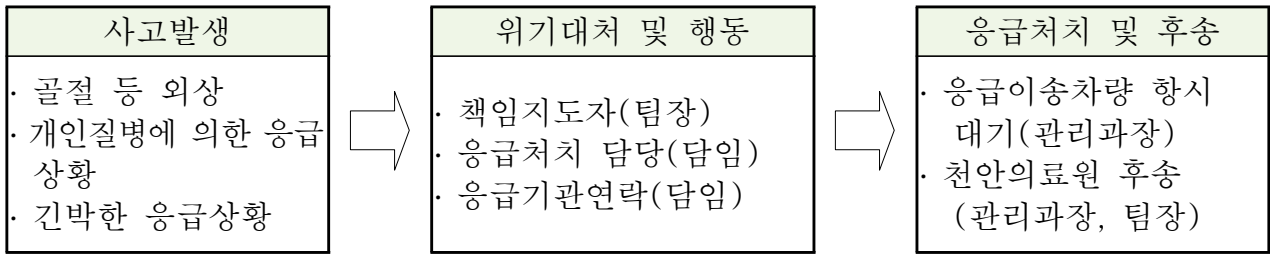
- 비상연락기관

기관명	소재지	전화번호
천안동남보건소	천안시 동남구 문화동 112-1	521-2655
천안동남경찰서	천안시 동남구 청당동 481	590-2324
천안동남소방서	천안시 동남구 천안대로 580번지	570-0322

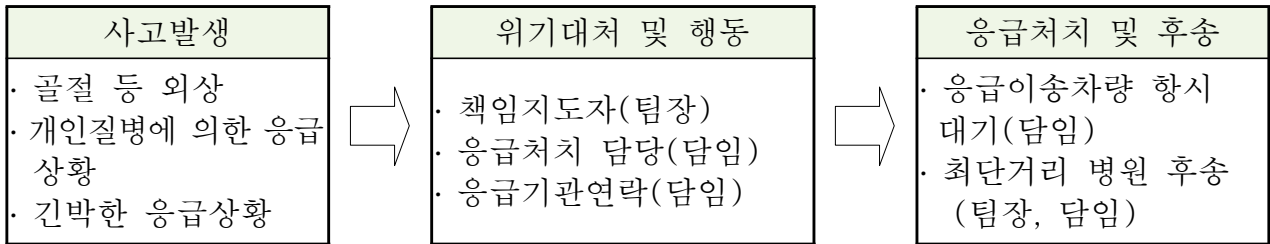
- 관내 병원 현황

병원명	소재지	전화번호
단국대학병원(야간진료가능)	천안시 동남구 안서동 산16-5	1588-0063
순천향대학병원(야간진료가능)	천안시 동남구 봉명동 23-20	041-570-2114
천안충무병원(야간진료가능)	천안시 서북구 쌍용동 542-3	041-570-7555
충청남도천안의료원	천안시 동남구 봉명동 39-1	041-570-7200
김안과의원	천안시 원성1동266-17외2필지	041-551-1082
신제일의원	천안시 동남구 문화동 135-11	041-551-4567
문치과의원	천안시 동남구 신부동 462-7	041-563-2875

□ 긴급 후송대책  
- 수련관 내



- 외부 탐방 시



※ 긴급환자 운송수단 : 외부구급차, 수련관 기관차 이용

※ 의료기관 : 최단거리 후송(수련관 내-천안의료원)

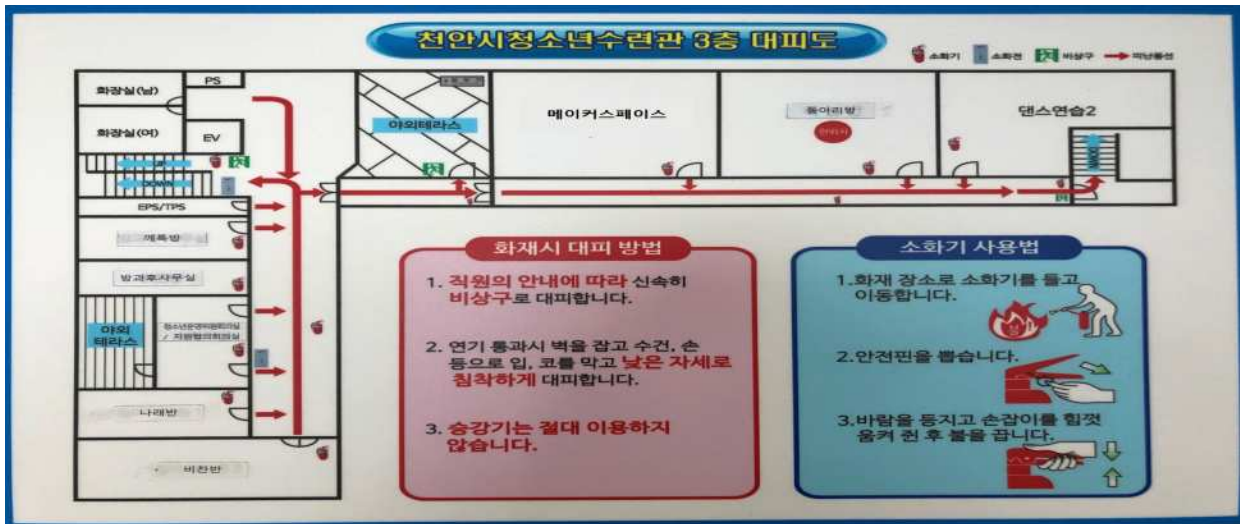
※ 외부활동지 인근 의료기관 미리 파악하여 안전사고에 빠른 대처를 할 수 있도록 함

□ 대피로

- 천안시청소년수련관 1층



- 천안시청소년수련관 3층



2. 위생관리 계획

□ 위생관리 계획

- 활동장의 위생관리는 천안시청소년수련관의 규정을 준수한 정기적인 위생관리를 시설물 안전관리 지침에 따라 해당 업무자가 관리하고 있으며, 개인의 위생관리는 활동내용에서 개인 위생관리에 관한 수칙을 정해 개인 위생교육을 실시한다.
- 프로그램 내에 간식 지급 및 식사에 따른 개인 위생교육을 진행한다.

□ 위생관리 지침: 손을 씻어야 하는 경우

- 화장실 이용 후
- 간식 및 식사 전·후
- 청소 후, 오염물, 더러운 물건을 만졌을 경우
- 얼굴을 만지거나 재채기나 기침을 하고 난 후, 콧물을 닦고 난 후
- 프로그램 휴식 시간 종료 전·후

□ 위생관리 지침: 손을 씻는 원칙

- 세척효과, 살균효과를 높이기 위해 찬물보다는 온수를 사용한다.
- 향균성이 있는 비누 등을 사용하여 거품을 충분히 낸 다음 비벼준다. (최소 10-15초 이상 아래 방법에 따라 씻는다.)
- 손의 구석구석을 깨끗이 행구며, 종이수건, 타월로 잘 말려준다.

## □ 평가도구

- 효과성 설문지 (청소년활동 핵심역량 측정 조사지 활용)

(제33조)

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.  
 ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다.

## 청소년활동 핵심역량 측정 [사전□·사후□] 조사지

조사는 '핵심역량 중심 청소년활동 프로그램'에 참여한 청소년을 대상으로 청소년활동 핵심역량을 측정하는 조사입니다. 조사결과는 더 나은 프로그램을 만들기 위한 기초자료로 활용될 것이며, 조사를 통해 수집된 자료는 통계 제33조(비밀의 보호)에 따라 비밀이 엄격히 보호됩니다. 그러므로 문항에 대해 충분히 생각하신 후, 모든 문항에 대해 솔직하고 정확하게 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 고맙습니다.

본 조사의 설문 문항은 선행연구를 통해 이미 개발되어있는 문항들을 기초로 '한국청소년활동진흥원'에서 재구성한 것으로 향후 타당화 작업을 통해 수정·보완될 수 있습니다.

성별	생년월일	( )년 ( )월 ( )일
사는 지역	①천안 ②공주 ③보령 ④아산 ⑤서산 ⑥논산 ⑦계룡 ⑧당진 ⑨금산 ⑩부여 ⑪서천 ⑫청양 ⑬홍성 ⑭예산 ⑮태안	

※ 성별, 생년월일, 사는 지역은 개인별 사전-사후 조사 값을 매칭하기 위함입니다.

### 개인정보수집 및 이용 동의

역량기반 청소년 활동 프로그램 전과 후, 본인의 핵심역량 변화정도 측정 등을 위해 아래와 같이 개인 정보를 수집 및 이용하고자 합니다.

#### ○ 개인정보 수집 및 이용 동의

- 수집목적 : 개인식별 및 역량측정 결과 제공
- 수집항목 : 성별, 생년월일, 사는 지역
- 개인정보 보유 및 이용기간 : 3년

\* 개인정보보호법 제32조의2(개인정보 보호 인증) 제2항에 따라 인증의 유효기간은 3년으로 한다.

□ 위와 같이 개인정보 수집 및 이용에 대하여 동의하십니까?

- \* 개인정보 수집 및 이용에 동의하지 않을 수 있으나, 동의를 거부할 경우 활동 전과 후, 핵심역량의 변화정도를 확인하실 수 없습니다.

□ 동의하지 않음    □ 동의함

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
비판적 사고 (6문항)	비판적 사고 (6문항)	나는 어떤 행동이 가져올 전체적인 결과를 예측할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 일을 하고 있을 때 그 일의 부분적인 사항들과 최종 목표와의 관계를 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 다른 사람들이 말을 할 때 그 말이 논리적인지 또는 앞뒤가 맞는지를 따져본다.	①	②	③	④	⑤

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
		복잡한 글을 읽고 이해하려는 노력은 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 사태에 대해 객관적이고 알맞은 근거를 바탕으로 판단하고 평가한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 주장에 대해서 판단할 때 다양한 방향(관점)에서 생각해본다.	①	②	③	④	⑤
의사소통 (9문항)	공감 (4문항)	나는 친구의 기분을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구의 마음(생각과 감정)을 잘 알 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구들의 고민을 잘 들어 준다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구가 선생님께 칭찬을 받으면 나도 기분이 좋아진다.	①	②	③	④	⑤
	소통 (5문항)	나는 대화를 할 때 어떻게 말할지 미리 생각하고 말한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 듣는 사람이 이해할 수 있도록 쉽고 정확한 말을 골라 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 듣는 사람이 잘 이해할 수 있도록 예를 들어 설명한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 상대방의 표정과 몸짓을 살피면서 속마음을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 대화할 때 이야기를 잘 듣고 있다는 것을 말이나 몸짓으로 보여준다.	①	②	③	④	⑤
협업 (9문항)	공동체성 (4문항)	나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 잘못된 일에 대해서는 다른 사람들이 가만히 있더라도 내 생각을 당당하게 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
	협동성 (5문항)	나는 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하며 끝까지 마무리 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들끼리 다투면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.	①	②	③	④	⑤
창의력 (6문항)	창의적 사고력 (6문항)	현재에 만족하기보다 힘들어도 새로운 도전을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
		현실과 정반대의 상황에 대한 생각을 자주한다.	①	②	③	④	⑤
		아무 생각 없이 기존의 것을 그대로 반복하는 것을 싫어한다.	①	②	③	④	⑤
		친구들에 비해 질문이 많은 편이다.	①	②	③	④	⑤
		그동안 경험하지 못한 일을 할 기회가 생기면 해보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
		궁금한 것은 못 참는 성격이다.	①	②	③	④	⑤

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	
사회 정서 (20문항)	의사결정 자기표현 (6문항)	나는 나를 기쁘게 하거나 슬프게 하거나 화나게 하거나 좌절 하게 하는 상황을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 화를 내거나 흥분하거나 소리치지 않고 나의 감정을 표현할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 내가 가진 관심사에 대하여 선생님과 친구들에게 이야기 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나의 성공을 위해서 가족, 학교, 지역사회의 다른 사람들 에게 어떠한 도움을 요청해야 하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나의 목표를 달성하기 위해 해야 할 일을 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 목표를 향하고 있는 나의 진행 상황을 파악하고 있다.	①	②	③	④	⑤	
	또래 관계 기술 (7문항)	나는 다른 사람들이 표현한 감정을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 다른 문화적 집단 사이의 차이를 구별할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 집단에서 다른 사람들과 함께 긍정적으로 일한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 친구를 사귀고 유지하는 다른 방법들을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 집단들에서 효과적으로 일할 수 있는 다른 방법들을 찾는다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 내 친구들 사이에 발생하는 문제들의 원인을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
	자기인식 / 관리조절 (7문항)	나는 내 행동에 책임이 있음을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 학교에서 규칙을 지킬 필요가 있음을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 어떠한 상황들이 나에게 문제가 되는지 미리 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나를 곤경에 빠트릴 수 있는 사람이나 상황을 거절할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 학교의 문제들에 대한 다른 해결방안들을 찾는다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나의 개인적 문제들에 대한 다른 해결방안들을 찾는다.	①	②	③	④	⑤	
	진로 개발 (12문항)	생애기반 진로선택 및 준비 (7문항)	나는 삶의 의미와 목적에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
			나는 행복한 삶을 실현하는 방법에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
			나는 행복한 삶을 실현하는데 있어서 진로와 직업이 갖는 의미에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
나는 나의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관 등)과 관심 있는 직업의 특성(하는 일, 자격요건, 근무환경 등)을 비교하여 진로선택을 할 수 있다.			①	②	③	④	⑤	
나는 진로목표(고교 및 대학진학, 희망직업 진출 등) 달성을 위 한 진로계획을 세울 수 있다.			①	②	③	④	⑤	
나는 진로목표 달성을 위해 나에게 맞는 학습방법을 선택하여 스 스로 공부한다.			①	②	③	④	⑤	
나는 진로목표를 달성하기 위해 좋아하는 과목 뿐 아니라 싫어			①	②	③	④	⑤	



구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		하는 과목도 열심히 한다.					
진로 관련 창의성 및 적응력 함양 (5문항)		나는 직업적으로 새로운 시도와 도전을 하는 사람들을 보면 나도 그렇게 해보고 싶다는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤
		나는 이 세상에 내가 원하는 또는 하고 싶은 일이 없다면 새로운 직업을 만들어 보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
		나는 남들이 가지 않은 새로운 진로를 찾아가는 것에 대한 불안 및 두려움을 극복할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 내가 좋아하는 일을 하는 것이라면 성공적인 결과가 보장되지 않더라도 견딜 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 진로계획에 변화가 생기더라도 적응할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤

- 만족도 조사지

□ 프로그램 만족도 평가 □

본 평가서는 2020 충남청소년진흥원 공모사업 ‘유스라이브’ 프로그램 개선을 목적으로 사용됩니다.  
본 프로그램에 대해 느낀 점을 솔직하게 답변해 주시기 바랍니다.

※ 본 설문양식은 ‘청소년수련활동인증제 효과성 조사’양식을 일부 활용하여 작성되었습니다.

※ 선택형 질문은 “●” 또는 “✓”와 같이 정확하게 표기를 해주시기 바랍니다.

1. 기본사항

성 별		학 년		지 역
남	여	중2	중3	
○	○	○	○	

2. 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

항 목	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
1. 지도사는 친절하며 열성적이다.	⑤	④	③	②	①
2. 지도사는 활동에 필요한 전문기능을 가지고 있다.	⑤	④	③	②	①
3. 지도자다운 말과 행동을 겸비하였다.	⑤	④	③	②	①
4. 본 프로그램은 흥미롭고 유익했다.	⑤	④	③	②	①
5. 참여 후 청소년 진로직업 분야에 관심을 갖게 되었다.	⑤	④	③	②	①
6. 참여 후 미디어(방송) 분야에 관심을 갖게 되었다.	⑤	④	③	②	①
7. 프로그램은 체계적으로 진행되었다.	⑤	④	③	②	①
8. 프로그램의 일정 및 시간이 적정했다.	⑤	④	③	②	①
9. 진로 및 직업, 미디어에 대한 교육이나 체험활동은 중요하다.	⑤	④	③	②	①
10. 본 프로그램을 타인에게 추천해 줄 의향이 있다.	⑤	④	③	②	①
11. 본 프로그램은 내가 스스로 결정하여 참가하였다.	⑤	④	③	②	①

3. ‘유스라이브’ 프로그램 전반에 대한 만족도 평가입니다.

매우만족	만족	보통	불만족	매우불만족
○	○	○	○	○

4. 특히 도움이 된 부분은 무엇입니까?

5. 개선할 점 또는 향후 진로프로그램이 진행된다면 재참여 의사가 있습니까?

IX

활동사진



2회기(방송기자 직업체험)



4회기(아나운서 직업체험)



6회기(방송PD 직업체험)



7회기(촬영전문가 직업체험)



12회기(뉴스제작활동)



13회기 사진(뉴스제작활동)





아.나.바.유!  
(아껴주고 나눠주고 바꿔주자 유기견에게!)

# 아.나.바.유(아껴주고 나눠주고 바꿔주자 유기견에게!)

## I

### 프로그램 기획 배경 및 필요성

#### 1. 현재를 즐기는 청소년, 미래를 여는 청소년, 청소년을 존중하는 사회

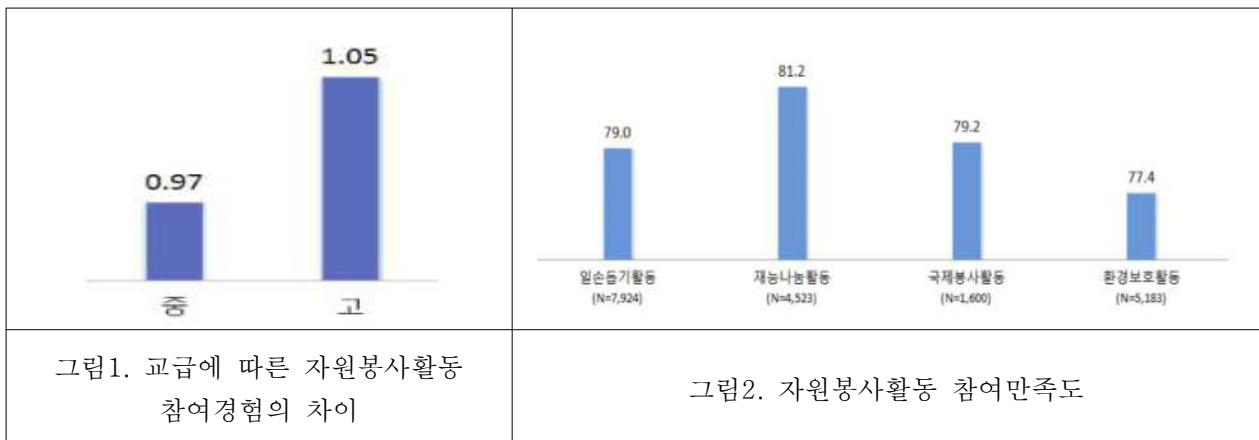
##### □ 청소년 주도의 활동 활성화

- 청소년이 기획하고 운영하는 자기주도 활동의 확대의 필요
- 청소년이 지역사회에 다양한 참여를 확대하고 민주시민으로서의 성장할 수 있도록 지원체계 필요
- 체험활동 활성화와 더불어 봉사활동에 대한 폭넓은 경험 제공

#### 2. 청소년이 주도적으로 이끌어가는 사회참여봉사활동

##### □ 청소년 8대 영역 중 5위 : 자원봉사활동

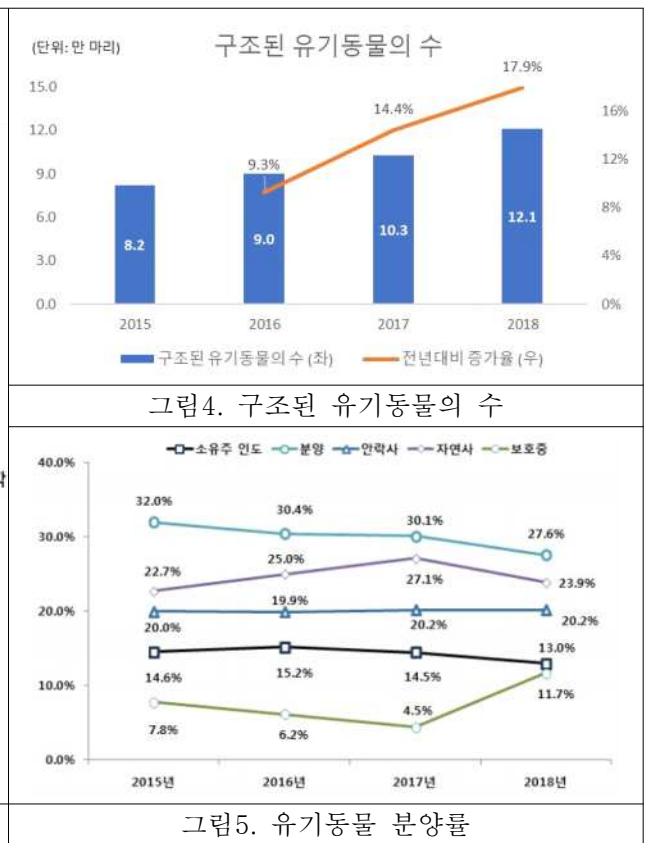
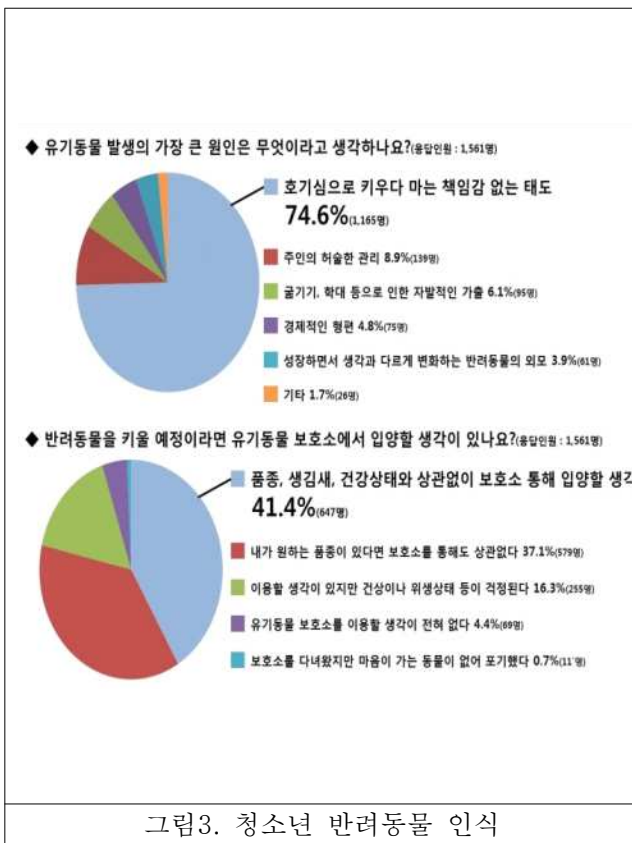
- 자원봉사활동의 참여율은 전체 8개 활동영역 중 5순위로 비교적 참여율이 낮은 활동 영역
- 1-2회 참여한 비율이 가장 높을 정도로 일회성으로 끝나는 경우가 높음
- 상대적으로 일손 돕기 활동과 재능 나눔 활동은 5회 이상 참여할 정도로 지속적으로 참여
- 고등학생보다 중학생의 봉사활동 참여도가 낮고 중학생의 봉사활동 영역이 다양하지 않음(그림1. 참조)
- 특히, 자원봉사활동 영역 중 재능 나눔 활동 부분에서 청소년들의 만족도가 높음(그림2. 참조)



### 3. 청소년 반려동물 및 유기동물 인식

#### □ 유기견에 대한 청소년의 인식

- 반려동물과 함께 살아가는 가구가 1,000만 가구에 달하며 청소년 가족 중에서도 반려동물을 키우는 가정이 과반수가 넘어가고 있음
- 반려동물 입양 관련해서 유기동물 보호소에서 입양에 긍정적인 청소년들의 비중이 높음(그림3. 참조)
- 유기동물의 비중은 증가했지만 유기동물에 대한 입양률은 하락함으로 유기동물에 대한 긍정적 인식개선의 필요(그림4,5. 참조)



#### <참고문헌>

- \* 임희진, 문호영, 정정호 청소년활동 참여 실태조사 연구 V, 한국청소년정책연구원
- \* 2018년도 청소년활동 참여 실태 및 요구조사, 한국청소년활동진흥원
- \* 청소년 반려동물 인식 설문 조사, 스마트 학생복
- \* 2018년 반려동물 보호, 복지 실태조사, 농림축산식품부

## II

### 프로그램 목적

- 반려가구가 많아지는 반면 유기동물의 수는 계속해서 상승하는 현 상황에 대해 파악하고 청소년들의 주도적인 유기견 인식개선 캠페인 참여활동을 통해 유기견에 대한 지역사회의 긍정적 인식 변화
- 동물보호교육을 통한 유기견에 대한 청소년의 인식현황 파악
- 적극적인 지역사회 참여활동을 통한 청소년들의 건전한 문화 재창출
- 유기견에 대한 긍정적 인식 변화
- 유기견 관련 활동을 통한 지역주민 참여 유도

## III

### 프로그램 개요

- 기 간 : 2020년 5월 30일(토) ~ 11월 07일(토) / 총9회
- 장 소 : 천안시태조산청소년수련관, 포해피니스, 에이지펫파크
- 대상 및 인원 : 총 203명
- 내 용 : 바꿔주기, 나눠주기, 아껴주기 프로젝트
- 세부일정

회기	일시	활동장소	내용	준비물
1	20.05.30.(토) 10:00~17:00	천안시태조산 청소년수련관	아나바유 OT 및 동물보호교육	노트북,PPT
2	20.06.27.(토) 10:00~17:00	천안시태조산 청소년수련관	바꿔주기 프로젝트 - 유기견 인식개선 캠페인	노트북, 우드락 등
3	20.07.25.(토) 10:00~16:00	천안시태조산 청소년수련관 포해피니스	나눠주기 프로젝트 - 강아지용품제작(방석, 장난감) - 유기견 보호센터 전달	천, 솜, 바늘 등
4	20.08.22.(토) 13:00~16:00	천안시태조산 청소년수련관	아껴주기 프로젝트 - 댕댕이 필름 페스타 온라인 기획 회의	노트북, PPT
5	20.09.19.(토) 13:00~17:00	천안시태조산 청소년수련관 포해피니스	나눠주기 프로젝트 - 강아지 수제 간식 만들기 - 유기견 보호센터 전달	간식 만들기 재료 등
6	20.09.26.(토) 10:00~17:00	에이지펫파크	바꿔주기 프로젝트 - 유기견 인식개선 캠페인 '도그킹'	노트북, 판넬



회기	일시	활동장소	내용	준비물
7	20.10.30.(금) 11:00~12:00	천안시대조산 청소년수련관	아껴주기 프로젝트 - 댕댕이 필름 페스타 심사	빔프로젝트, 노트북 등
8	20.10.31.(토) 10:00~15:00	에이지젯파크	아껴주기 프로젝트 - 댕댕이 필름 페스타 진행 - 영상회 및 시상식 진행	빔프로젝트, 노트북 등
9	20.11.07.(토) 10:00~13:00	천안시대조산 청소년수련관	아나바유 최종평가회의 진행	노트북, PPT

#### IV

#### 홍보계획

홍보 매체	홍보 방법
온라인 홍보	천안시대조산청소년수련관 홈페이지, SNS 안내
오프라인	관내 및 학교 내 홍보포스터 부착
보도자료	보도자료 발송

#### V

#### 단위 프로그램 내용

단위 프로그램명	[1회기] 아.나.바.유 OT	일시	20.05.30.(토) 10:00~17:00
단위 프로그램 목표	동물보호교육 진행을 통한 청소년들의 유기견 인식 실태 파악 및 활동방향 수립	인원	22명
활동장소	천안시대조산청소년수련관 상상반		
준비물	노트북, 프로젝터, 포인터, PPT, 사전설문지, 활동일정표, 필기도구, 이름표		
활동단계	활동내용		소요시간
도입	① 안전교육 ② 기관소개 및 지도자 소개 ③ 프로그램 OT - 참가자 자기소개 - 참여 동기 및 활동목표 소개 - 프로그램 일정 안내 - 내가 생각하는 유기견		120분 (10:00~12:00)
전개	① 동물보호교육 진행 - 사단법인 유기견 없는 도시 강의 진행 - 유기견 보호 활동		180분 (13:00~16:00)
마무리	① 사전설문지 작성 ② 다음회기 안내 ③ 참가자 이름 및 연락처 재확인		60분 (16:00~17:00)

단위 프로그램명	[2회기] 바꿔주기 프로젝트(유기견 인식개선 캠페인)	일 시	20.06.27.(토) 10:00~17:00
단위 프로그램 목표	청소년들이 직접 유기견 인식 관련 피켓 제작을 통한 참여 유도	인 원	22명
활동장소	천안시태조산청소년수련관		
준비물	필기도구, 우드락, 석고방향제 재료		
활동단계	활동내용	소요시간	
도입	○ 안전교육 ○ 부스운영 역할 배치 ○ 유기견 인식개선 캠페인 피켓 만들기	120분 (10:00~11:30)	
전개	○ 유기견 인식개선 캠페인 - 유기견 인식개선 설문 캠페인 - 유기견 인식개선 석고방향제 체험 부스 운영	240분 (11:30~16:30)	
마무리	○ 활동장 정리 ○ 다음 일정 공지 및 안내	30분 (16:30~17:00)	

단위 프로그램명	[3회기] 나눠주기 프로젝트(강아지 용품 만들기)	일 시	20.07.25.(토) 10:00~16:00
단위 프로그램 목표	헌옷을 리사이클링하여 유기견에게 필요한 용품 만들어 기부함으로써 유기견에 대한 긍정적 인식 향상	인 원	22명
활동장소	천안시태조산청소년수련관, 포해피니스		
준비물	헌 옷, 바느질 용품, 솜, 노트북, 프로젝터, 포인터, 필기도구		
활동단계	활동내용	소요시간	
도입	○ 안전교육 ○ 활동안내 및 강사소개	10분 (9:50~10:00)	
전개	○ 강아지 용품 만들기 - 헌옷을 활용하여 강아지 용품 만들기 ○ 지역 내 유기견 보호소 용품 기부	300분 (10:00~15:00)	
마무리	○ 활동장 정리 ○ 다음 일정 공지 및 안내	60분 (15:00~16:00)	

단위 프로그램명	[4회기] 아껴주기 프로젝트(땡땡이 필름 페스타)	일 시	20.08.22.(토) 13:00~16:00
단위 프로그램 목표	온라인 회의를 통해 청소년들의 주도적인 축제기획 참여 유도	인 원	21명
활동장소	천안시태조산청소년수련관, 온라인		
준비물	ZOOM, PPT		
활동단계	활동내용	소요시간	
도입	○ 활동 안내 ○ PPT 부서별 활동	50분 (13:00~13:50)	
전개	○ 부서담 당 발표 및 역할 안내 ○ 각 부서별 활동 안내	100분 (13:50~15:30)	
마무리	○ 다음 활동 안내	30분 (15:30~16:00)	

단위 프로그램명	[5회기] 나눠주기 프로젝트(강아지 간식 만들기)	일 시	20.09.19.(토) 13:00~17:00
단위 프로그램 목표	유기견 간식을 만들어 기부함으로써 유기견에 대한 긍정적 인식 향상	인 원	22명
활동장소	천안시태조산청소년수련관, 포해피니스		
준비물	간식만들기 재료, 빔프로젝터, 노트북, 필기도구		
활동단계	활동내용	소요시간	
도입	○ 안전교육 ○ 활동 안내	10분 (13:00~13:10)	
전개	○ 강아지 간식 만들기 ○ 유기견 인식개선 캠페인 피켓 만들기	200분 (13:10~16:30)	
마무리	○ 활동장 정리 ○ 다음 일정 공지 및 안내	30분 (16:30~17:00)	

단위 프로그램명	[6회기] 바꿔주기 프로젝트(도그킹)	일 시	20.09.26.(토) 10:00~17:00
단위 프로그램 목표	반려견 펫티켓 등 교육을 통해 지역청소년을 대상으로 유기견에 대한 긍정적 인식 개선 및 유기견 발생원인 파악	인 원	43명
활동장소	에이지펫파크		
준비물	유기견 인식개선 캠페인 피켓, 석고방향제 만들기 재료		
활동단계	활동내용	소요시간	
도입	○ 참가자 확인 및 안전교육 ○ 활동안내	60분 (10:00~11:00)	
전개	○ 도그킹 - 우리가 만나는 유기견 - 반려견과 친해지기 - 반려견 산책 펫티켓	300분 (11:00~16:00)	
마무리	○ 활동장 정리 ○ 추후 활동 안내 및 귀가	60분 (16:00~17:00)	

단위 프로그램명	[7회기] 아껴주기 프로젝트(대대이 필름 페스타 심사)	일 시	20.10.30.(금) 11:00~12:00
단위 프로그램 목표	직접 페스타 기획을 통한 청소년들의 성취감 향상 및 협동심 향상	인 원	6명
활동장소	천안시태조산청소년수련관 상상반		
준비물	빔프로젝트, 노트북, 펜, 심사지		
활동단계	활동내용	소요시간	
도입	○ 참가자 확인 ○ 영상 심사 안내	10분 (10:00~10:10)	
전개	○ 영상 심사	40분 (10:10~10:50)	
마무리	○ 활동장 정리 ○ 다음 일정 공지 및 안내	10분 (10:50~11:00)	

단위 프로그램명	[8회기] 아껴주기 프로젝트(땀방이 필름 페스타)	일 시	20.10.31.(토) 10:00~15:00
단위 프로그램 목표	직접 페스타 기획을 통한 청소년들의 성취감 향상 및 협동심 향상	인 원	23명
활동장소	에이지팻파크		
준 비 물	빔프로젝트, 스피커, 노트북, 스크린,		
활동단계	활동내용	소요시간	
도 입	○ 안전교육 ○ 역할배치 - 땀방이 필름 페스타 진행	60분 (10:00~11:00)	
전 개	○ 땀방이 필름 페스타 영상회 - 영상 상영회 진행 ○ 땀방이 필름 페스타 시상식 - 땀방이 필름 페스타 시상식 진행	180분 (11:00~14:00)	
마무리	○ 활동장 정리 ○ 다음 일정 공지 및 안내	60분 (14:00~15:00)	

단위 프로그램명	[9회기] 아.나.바.유 최종평가회의 진행	일 시	20.11.07.(토) 10:00~13:00
단위 프로그램 목표	최종활동평가를 통한 유기견 인식에 대한 청소년들의 개선확인 및 성취감 제고	인 원	22명
활동장소	천안시대조산청소년수련관		
준 비 물	사후설문지, 만족도조사, 필기도구, 노트북, 빔프로젝트		
활동단계	활동내용	소요시간	
도 입	○ 참가자 확인 ○ 활동 안내	10분 (10:00~10:10)	
전 개	○ 최종 활동 영상 ○ 최종평가회의 - 활동 소감 공유 - 활동 개선사항 공유	100분 (10:10~12:50)	
마무리	○ 사후 설문지 및 만족도 조사 작성 ○ 활동장 정리 및 봉사확인	10분 (12:50~13:00)	

## VI

### 지도자 역할

#### □ 지도자 배치 및 전문성 수준

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
아.나.바.유 OT	20	4	○ 청소년지도사 자격증 소지자 ○ 동물보호 관련 종사자
아껴주기 프로젝트 (땀방이 필름 페스타)	20	4	○ 청소년지도사 자격증 소지자 ○ 동물 관련 종사자
나눠주기 프로젝트 (유기견 봉사활동)	20	4	○ 청소년지도사 자격증 소지자 ○ 동물 관련 종사자
바꿔주기 프로젝트 (유기견 인식개선 캠페인)	20	4	○ 청소년지도사 자격증 소지자


## VII

### 안전 및 위생관리

#### 1. 안전관리 계획

##### □ 안전교육 계획

교육시기	프로그램 실시 전
소요시간	10분 내외
교육방법	자료를 활용한 강의
교육내용	주요내용
상해사고	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 활동 시 안전                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동장소에 위험소지가 있는 물품에 대한 접촉 제한</li> <li>- 비상전화기, 소화기, 비상구 등을 적절히 배치하여 사고 피해를 최소화</li> <li>- 대피로 및 비상전화기, 소화기, 비상구 등의 위치를 정확히 교육</li> </ul> </li> <li>○ 신속 대처 시스템 구축                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사고 발생 시, 응급조치 및 신속 보고</li> </ul> </li> </ul>
긴급환자	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 응급조치                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 반드시 안전관리지도자의 통솔에 따른 응급조치를 진행하고 신고 및 보고</li> <li>- 발견 시 무리한 응급조치를 하지 않도록 지도</li> </ul> </li> </ul>

<p>화재발생</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사전교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동장소 내에서는 개인적으로 소지한 어떠한 화기물품 사용 금지</li> <li>- 비상전화기, 소화기, 비상구 등을 적절히 배치하여 사고 피해를 최소화</li> </ul> </li> <li>○ 화재 시 대처방안 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대피로에 따라 참가 청소년 및 지도자 신속 대피</li> <li>- 개별 행동을 삼감</li> </ul> </li> </ul>
<p>실종</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인원 통솔시 명단 확인 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전관리지도자의 통솔에 따름</li> <li>- 활동시간 별 인원 확인</li> </ul> </li> <li>○ 실종 시 대처방안 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비상연락망을 통한 신속한 대처</li> <li>- 안전관리지도자에게 반드시 실종 상태 보고</li> </ul> </li> </ul>
<p>휴식간 안전</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전체 안전관리 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램이 진행되지 않는 휴식시간에도 지도자의 관리 범위에서 벗어나지 않도록 지도</li> <li>- 실내 및 계단에서는 뛰어다니지 않게 함</li> <li>- 싸움이나 심한 장난으로 인한 안전사고가 발생하지 않도록 예방 유도</li> </ul> </li> </ul>
<p>성희롱예방</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 성희롱 예방교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성희롱의 법률적 정의</li> <li>- 성희롱의 판단 기준</li> <li>- 성폭력과 성희롱의 유형</li> </ul> </li> </ul>
<p>유기견 보호센터</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 센터 내 안전교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도자와 센터 담당자의 지시사항을 따르고 개인 활동 자제</li> <li>- 편한 복장으로 봉사 참여(여벌 옷 지참)</li> <li>- 강아지 간식 및 사료는 센터 담당자의 허락 하에 가능</li> <li>- 정해진 구역에서만 활동</li> <li>- 공격성이 있는 유기동물과의 접촉 금지 (사고 발생 시 즉시 지도자에게 보고하여 신속한 조치할 수 있도록 함)</li> <li>- 유기견들의 경계심으로 인하여 과한 동정심 및 큰소리의 대화 금지</li> </ul> </li> </ul>
<p>실내 활동장 대피로</p>	 <p>1. 직원과 안내에 따라 신속히 대피구를 이용합니다. 2. 연기 통로에서 역행 할 경우, 손목으로 뒤, 귀를 막고 낮은 자세로 침착하게 대피합니다.</p> <p>1. 화재 발생 시 신속히 대피를 하고 이용합니다. 2. 안전벨트를 풀고, 손목으로 뒤, 귀를 막고 낮은 자세로 침착하게 대피합니다.</p> <p>천안시태조산청소년수련관 ☎ 041-566-0179</p>

## VIII

## 프로그램 평가

### 1. 평가방법

단계	평가대상	평가항목	평가방법
사전평가	청소년	○ 청소년활동 핵심역량 측정 조사지(사전) - 프로그램에 대한 기본 지식정도 - 지역사회 참여의식 정도	참가신청서 조사지
	지도자	○ 프로그램 기획의도 및 진행방법	사전회의
과정평가	청소년	○ 4회기 종료 후 진행 - 평가 회의록 작성 - 개선 및 요구사항	평가회의
	지도자	○ 프로그램 수시 모니터링 - 참가청소년들의 프로그램 참여도 - 프로그램 이해 및 공감 등 태도 - 개선사항에 대한 피드백	평가회의
사후평가	청소년	○ 청소년활동 핵심역량 측정 조사지(사후) - 프로그램 목적 성취도 - 프로그램 기대수준 만족도 - 지역사회 참여의식 효과성	설문지
	지도자	○ 예산, 홍보, 프로그램 등에 대한 피드백	평가회의

### 2. 평가결과

- 사전평가 : 청소년활동 핵심역량 측정 사전조사지 결과 개요
- 인원 : 20명
  - 내용 : 참여 청소년 대상 5점 사전 조사지(설문지)를 통한 평가
  - 참여 청소년 성별 및 교급

성별	인원(명)	%
남	9	45%
여	11	55%
합계	20	100%

교급	인원(명)	%
중학교 1학년	11	55%
중학교 2학년	9	45%
중학교 3학년	0	0%
합계	20	100%



- 분야별 조사 결과

분야	구분	평균	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
공동체	지역사회 관심도	3.35	10%	40%	25%	25%	0%
	지역사회 문제에 대한 내 생각을 말, 글로 표현력	2.60	0%	10%	50%	30%	10%
	지역사회 문제에 대해 생각하고 해결하기 위한 노력	2.65	0%	10%	45%	45%	0%
	잘못된 일에 대해 내 생각 당당하게 표현	3.65	15%	40%	40%	5%	0%
협동성	과제 역할에 최선을	3.50	15%	30%	45%	10%	0%
	친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원	3.45	20%	30%	25%	25%	0%
	친구와 친해지려고 노력	3.65	25%	20%	50%	5%	0%
	과제 시 다투더라도 양보	3.50	5%	45%	45%	5%	0%
	다투면 화해하도록 도움	3.65	25%	35%	25%	10%	5%
의사결정 / 자기표현	상황 이해	3.70	15%	50%	25%	10%	0%
	화내지 않고 감정 표현	3.40	10%	30%	50%	10%	0%
	나의 관심사 상대방에게 이야기	3.75	25%	35%	35%	0%	5%
	나의 성공을 위해 지역사회 도움 요청	3.40	10%	30%	50%	10%	0%
	나의 목표 달성에 대한 설명 여부	3.45	10%	40%	35%	15%	0%
	목표에 대한 진행상황 파악여부	3.30	15%	15%	55%	15%	0%
또래관계기술	다른 사람 감정 이해	3.85	30%	25%	45%	0%	0%
	문화적 집단사이 다름 구분	3.90	25%	40%	35%	0%	0%
	집단에서 긍정적 업무	3.95	30%	35%	35%	0%	0%
	또래 친구와의 관계 유지 방법	3.90	30%	35%	30%	5%	0%
	효과적으로 일할 방법	3.85	20%	35%	40%	5%	0%
	발생 문제 원인 이해	3.80	25%	35%	35%	5%	0%
	문제 긍정적 해결 도움	4.05	35%	35%	30%	0%	0%

□ 과정평가 : 과정평가 회의를 통한 결과

- 인원 : 20명
- 내용 : 4회기까지의 과정평가 진행
- 회의록

### 아나바유 회의록

<b>회의 일시</b>	<b>2020년 09월 07일</b>	<b>작성자</b>	<b>이민정</b>
<b>회의안건</b>	<b>아나바유 과정평가 회의</b>		

	<b>다. 내용</b>	<b>비고</b>
<b>회의 내용</b>	<p>1. 1차시(아.나.바.유 OT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동물보호교육을 통해 유기견 문제에 대해 몰랐던 부분을 많이 알게 되어 좋았음.</li> <li>- 유기견에 대해 우리가 어떤 활동을 해야 하는지 알게 되었음.</li> <li>- 반려동물자격시험과 활동지를 통해 우리나라의 반려견 자격에 대해 생각할 수 있었음</li> <li>- OT를 통해 앞으로의 활동에 대해 기대가 되었음</li> </ul> <p>2. 2차시(아나바유 바꿔주기 프로젝트)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 피켓만들기를 통해 유기견 문제에 대해 더 알 수 있었음.</li> <li>- 코로나로 인해 사람들이 수련관에 많이 방문하지 않아 아쉬웠음.</li> </ul> <p>3. 3차시(아나바유 나눠주기 프로젝트)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 헌 옷으로 방석을 만들어서 직접 기부하니 뿌듯했음</li> <li>- 유기견보호소에 직접 방문은 처음이었는데 생각보다 더 많은 유기견들이 있어서 놀랐음</li> <li>- 유기견을 직접 만나보니 내 인식 마저도 개선되었음(아픈 강아지가 많을 거라고 생각했는데 모두 발랄하고 예뻐했음)</li> <li>- 강아지들이 우리가 만든 방석 및 장난감을 사용하는 것을 보니 또 만들어서 기부하고 싶었음</li> <li>- 크게 어려운 일도 아니었고 봉사활동이라 생각하고 만들었지만 강아지들이 좋아하는 것을 보니 너무 뿌듯했고 앞으로도 이런 기회가 많았으면 좋겠음</li> </ul> <p>4. 4차시(아나바유 아껴주기 프로젝트)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 덩덩이필름페스타를 직접 기획할 생각에 기대됨.</li> <li>- 부서원들과 같이 맡은 부서를 잘 진행하고 싶고 책임감이 생김</li> </ul> <p>5. 기타</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나 때문에 계속해서 만나서 활동하지 못해 아쉬움</li> <li>- 온라인 보다 오프라인으로 활동해서 더 많은 의견(축제 및 봉사관련)을 나누고 싶음</li> <li>- 유기견보호소에 직접 방문해서 기부가 아니라 직접 봉사활동을 해보고 싶음</li> <li>- 축제 관련하여 부서원들이 적극적으로 참여했으면 좋겠음</li> <li>- 처음엔 봉사활동을 위해 시작되었지만 점차 봉사활동이 아닌 유기견을 위해 내가 무언가를 하고 싶다는 생각이 들어 뿌듯하고 기대가 됨</li> </ul>	

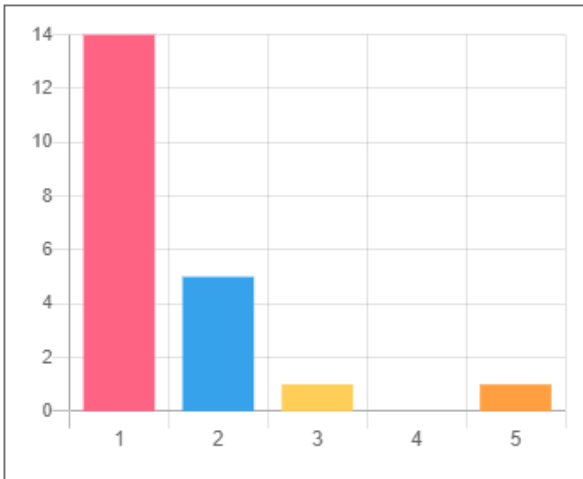
□ 사후평가 : 청소년활동 핵심역량 측정 사전조사지 결과 개요

- 인원 : 20명
- 내용 : 참여 청소년 대상 5점 사전 조사지(설문지)를 통한 평가
- 참여 청소년 성별
- 분야별 조사 결과

분야	구분	평균	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
공동체	지역사회 관심도	4.15	45%	35%	10%	10%	0%
	지역사회 문제에 대한 내 생각을 말, 글로 표현력	3.55	25%	30%	25%	15%	5%
	지역사회 문제에 대해 생각하고 해결하기 위한 노력	4.05	40%	35%	15%	10%	0%
	잘못된 일에 대해 내 생각 당당하게 표현	4.20	55%	20%	15%	10%	0%
협동성	과제 역할에 최선을	4.25	45%	35%	20%	0%	0%
	친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원	4.20	50%	30%	10%	10%	0%
	친구와 친해지려고 노력	4.40	70%	10%	10%	10%	0%
	과제 시 다투더라도 양보	4.30	55%	25%	15%	5%	0%
	다투면 화해하도록 도움	4.55	65%	25%	10%	0%	0%
의사 결정 / 자기 표현	상황 이해	4.35	50%	40%	5%	5%	0%
	화내지 않고 감정 표현	4.15	40%	40%	15%	5%	0%
	나의 관심사 상대방에게 이야기	4.55	65%	25%	10%	0%	0%
	나의 성공을 위해 지역사회 도움 요청	4.10	45%	35%	5%	15%	0%
	나의 목표 달성에 대한 설명 여부	4.30	60%	25%	5%	5%	5%
	목표에 대한 진행상황 과약여부	4.00	40%	35%	15%	5%	5%
또래 관계 기술	다른 사람 감정 이해	4.50	60%	35%	0%	5%	0%
	문화적 집단사이 다름 구분	4.45	65%	25%	0%	10%	0%
	집단에서 긍정적 업무	4.50	65%	25%	5%	5%	0%
	또래 친구와의 관계 유지 방법	4.45	65%	20%	10%	5%	0%
	효과적으로 일할 방법	4.52	65%	30%	5%	0%	0%
	발생 문제 원인 이해	4.55	65%	25%	10%	0%	0%
	문제 긍정적 해결 도움	4.65	75%	15%	10%	0%	0%

## - 만족도 조사 결과

1. 활동 전반에 대한 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

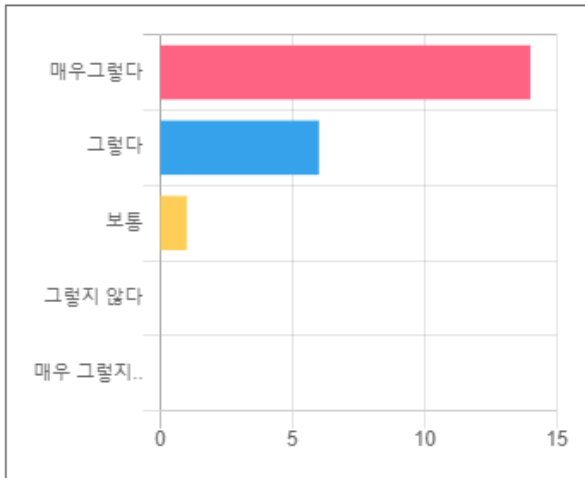


숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	1	14 66.7%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	2	5 23.8%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	3	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	4	0 0%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	5	1 4.8%

### 2-1. 프로그램

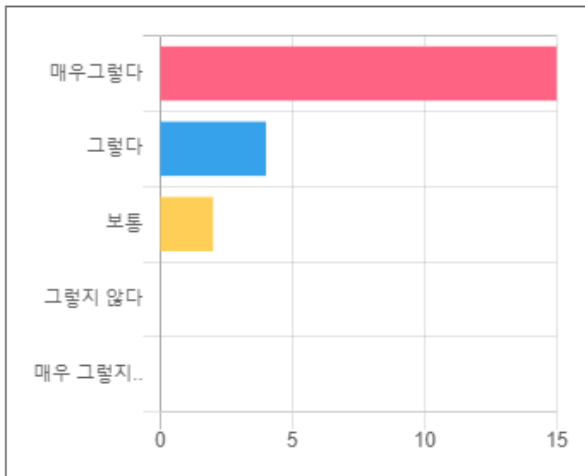
나는 적극적으로 참여하였다.



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우그렇다	14 66.7%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇다	6 28.6%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	보통	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇지 않다	0 0%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우 그렇지 않다	0 0%

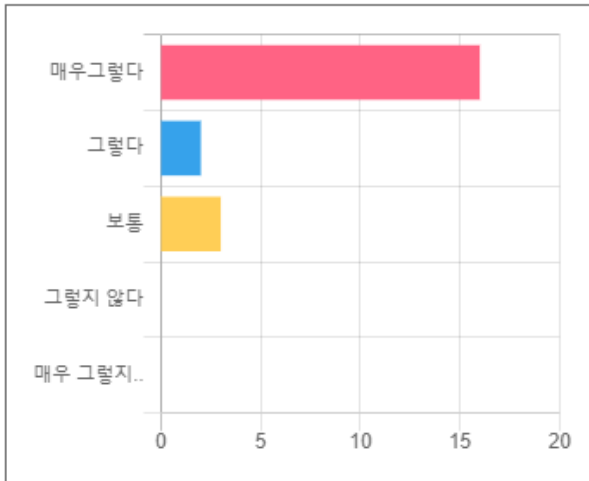
흥미롭고 유익했다.



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우그렇다	15 71.4%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇다	4 19%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	보통	2 9.5%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇지 않다	0 0%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우 그렇지 않다	0 0%

프로그램에 대한 사전 안전 교육을 받았다.

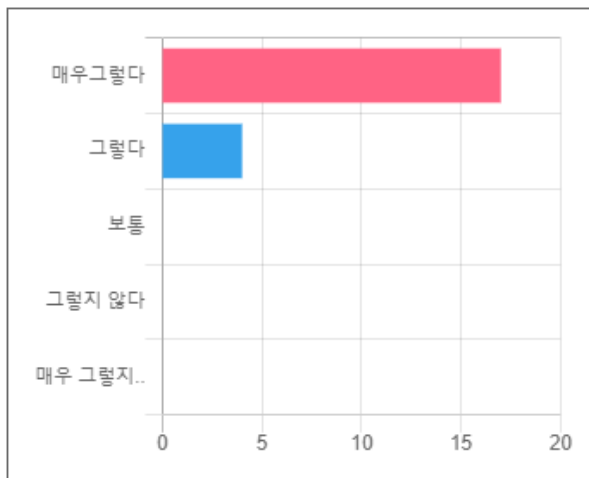


숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우그렇다	16 76.2%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇다	2 9.5%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	보통	3 14.3%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇지 않다	0 0%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우 그렇지 않다	0 0%

## 2-2. 지도자

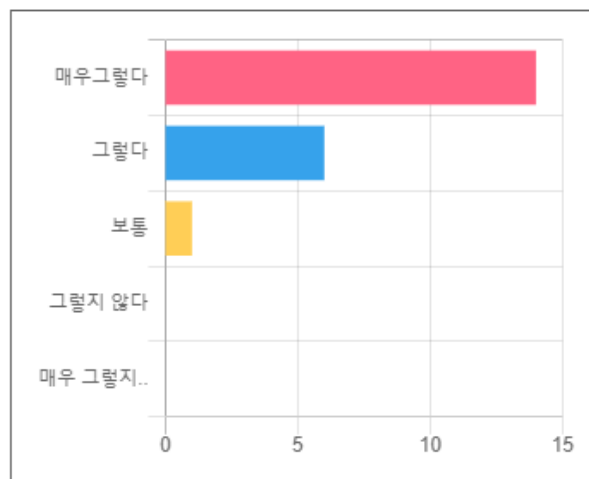
친절하고 열성적이다.



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우그렇다	17 81%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇다	4 19%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	보통	0 0%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇지 않다	0 0%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우 그렇지 않다	0 0%

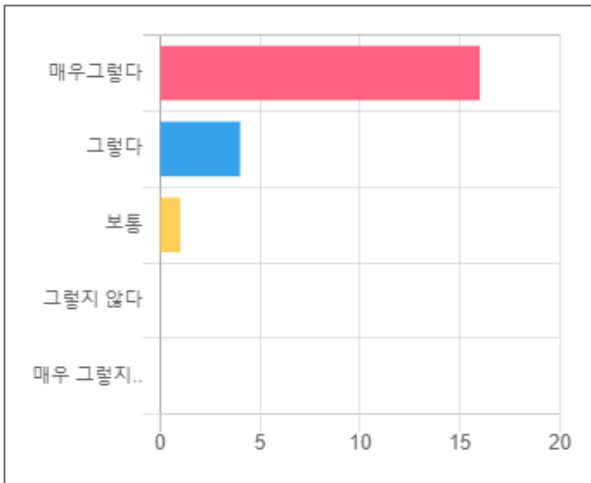
활동에 필요한 전문 기능을 가지고 있다.



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우그렇다	14 66.7%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇다	6 28.6%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	보통	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	그렇지 않다	0 0%
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/>	매우 그렇지 않다	0 0%

지도자다운 말과 행동을 겸비하였다.

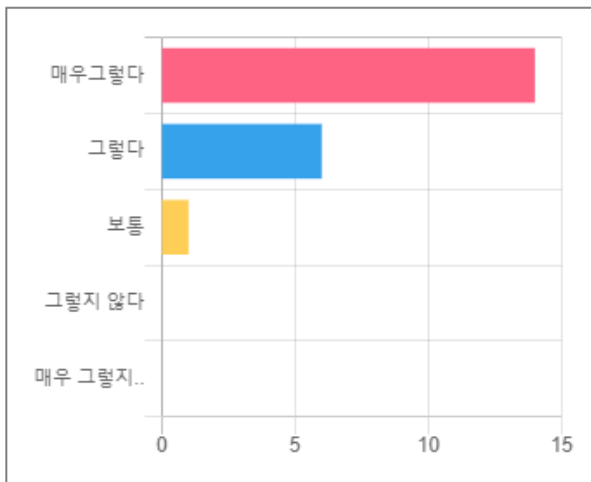


숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우그렇다	16 76.2%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	그렇다	4 19%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	그렇지 않다	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 그렇지 않다	0 0%

### 2-3. 시설/환경

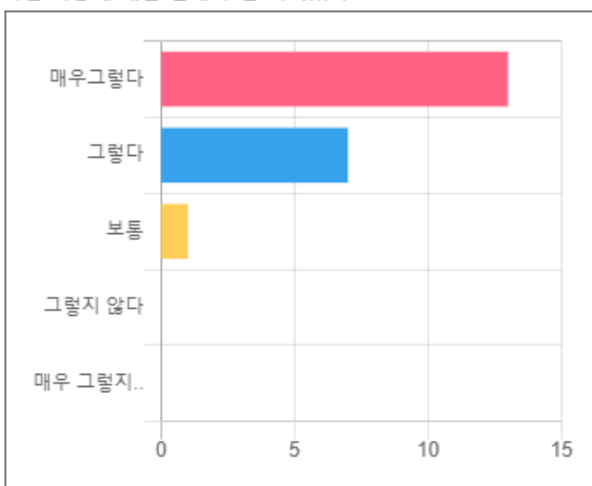
활동시설은 청소년에게 맞게 갖추어져 있다.



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우그렇다	14 66.7%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	그렇다	6 28.6%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	그렇지 않다	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 그렇지 않다	0 0%

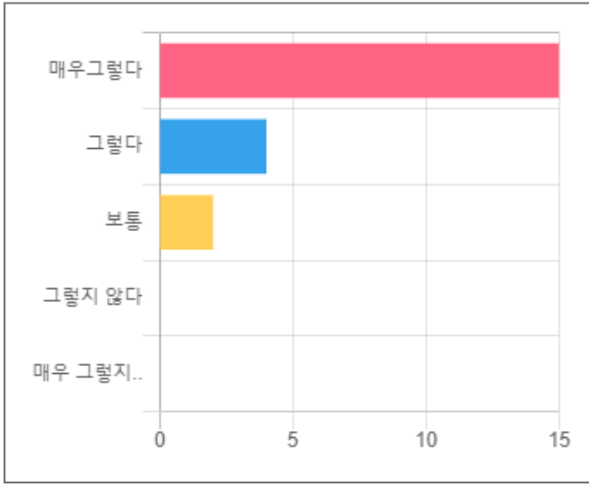
시설 이용에 대한 안내가 잘 되어있다.



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우그렇다	13 61.9%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	그렇다	7 33.3%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	그렇지 않다	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 그렇지 않다	0 0%

프로그램과 적절한 환경을 갖추고 있다.

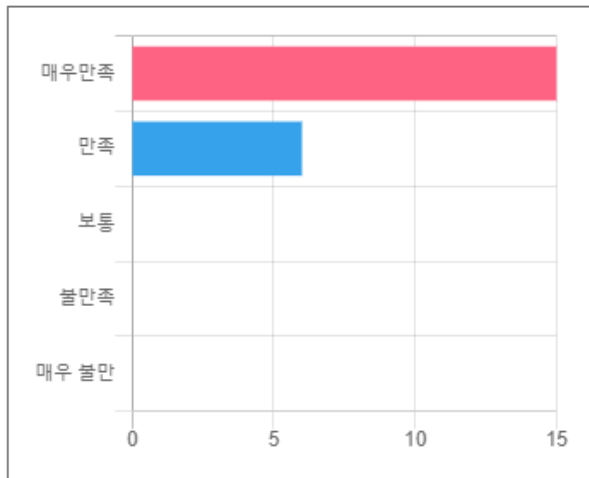


숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우그렇다	15 71.4%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	그렇다	4 19%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	2 9.5%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	그렇지 않다	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 그렇지 않다	0 0%

3. 다음은 각 프로그램별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

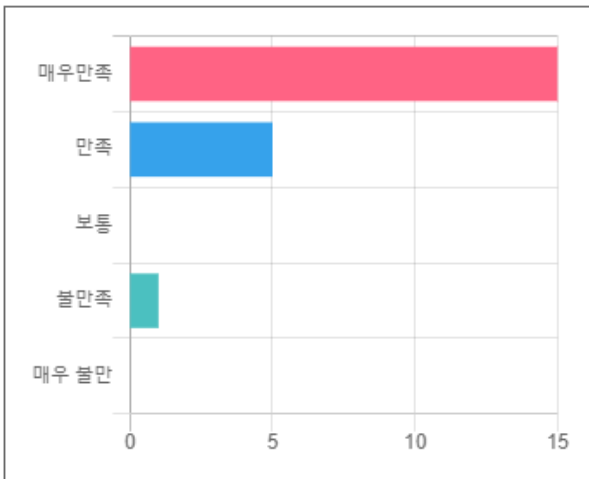
아나바유 오리엔테이션



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우만족	15 71.4%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	만족	6 28.6%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	불만족	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 불만	0 0%

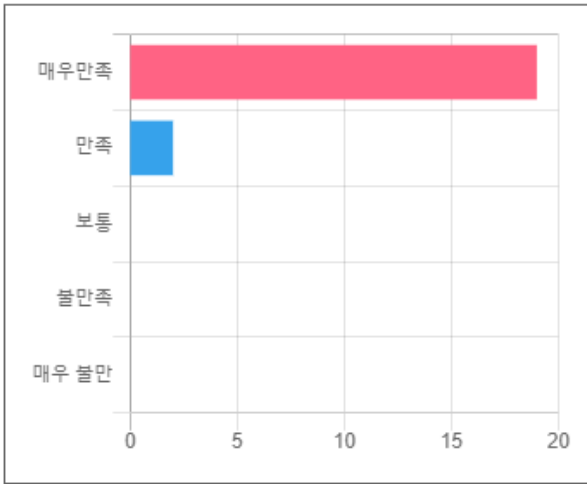
동물보호교육



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우만족	15 71.4%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	만족	5 23.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	불만족	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 불만	0 0%

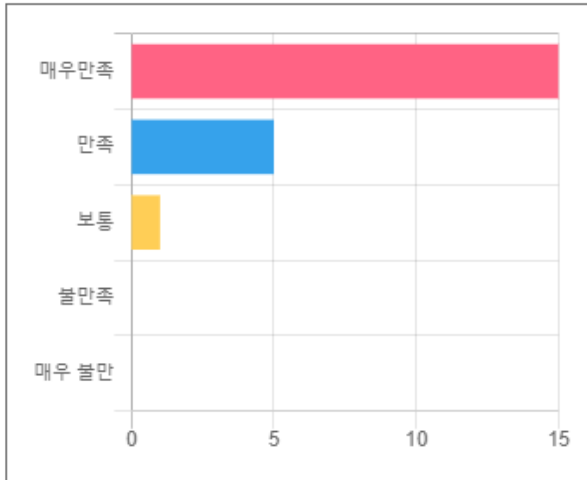
강아지 방석 및 장난감 만들기



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우만족	19 90.5%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	만족	2 9.5%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	불만족	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 불만	0 0%

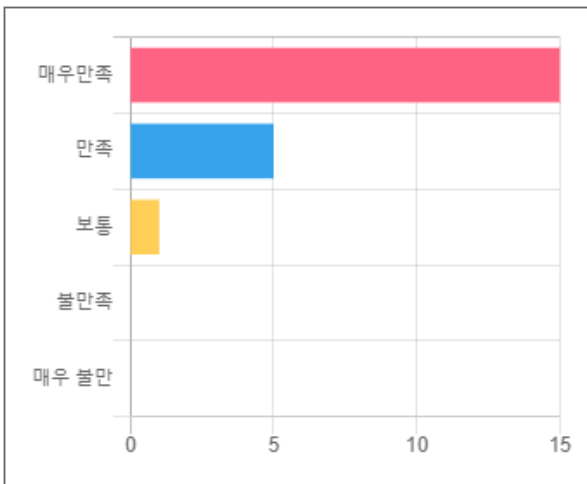
유기견 간식 만들기



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우만족	15 71.4%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	만족	5 23.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	불만족	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 불만	0 0%

유기견보호소 전달

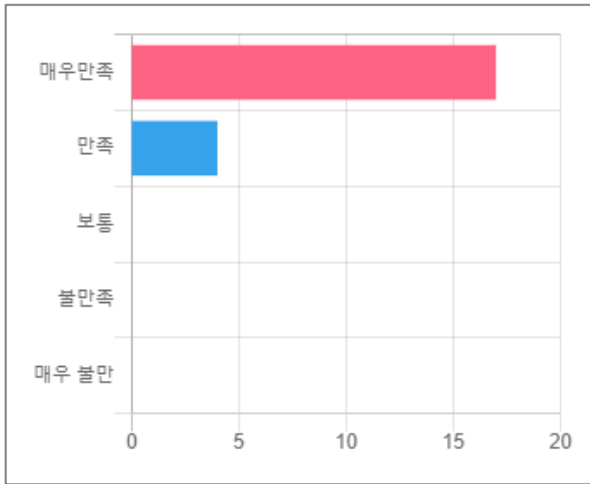


숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우만족	15 71.4%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	만족	5 23.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	불만족	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 불만	0 0%



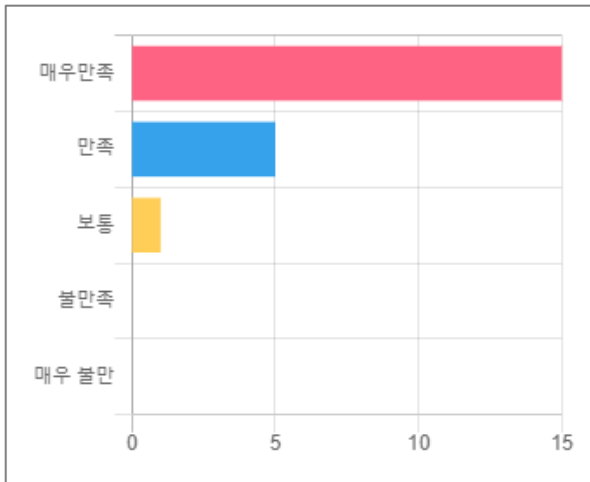
유기견인식개선캠페인



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우만족	17 81%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	만족	4 19%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	불만족	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 불만	0 0%

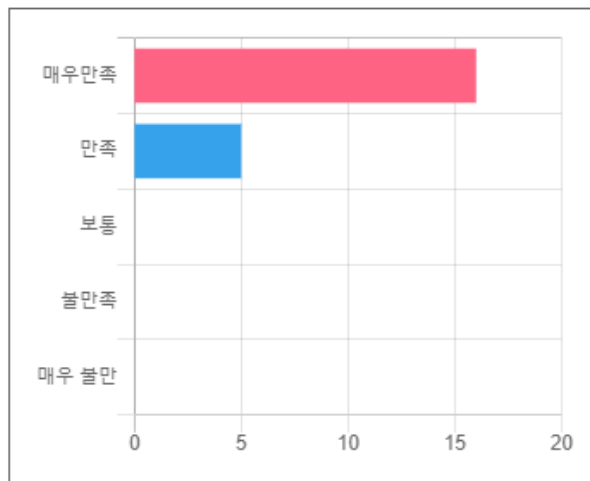
당당이필름페스타



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우만족	15 71.4%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	만족	5 23.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	1 4.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	불만족	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 불만	0 0%

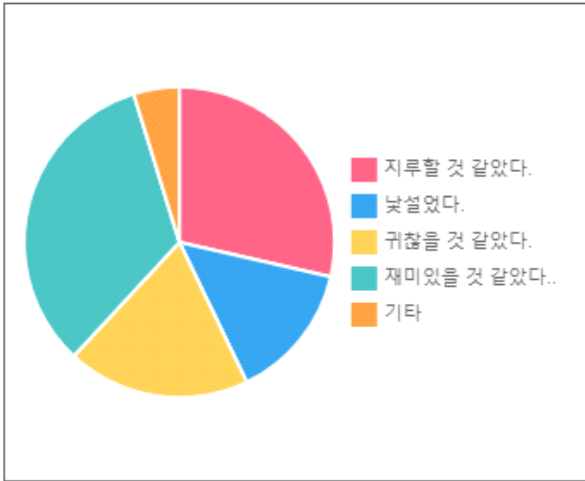
프로그램 평가



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	응답	응답수
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우만족	16 76.2%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	만족	5 23.8%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	보통	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	불만족	0 0%
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	매우 불만	0 0%

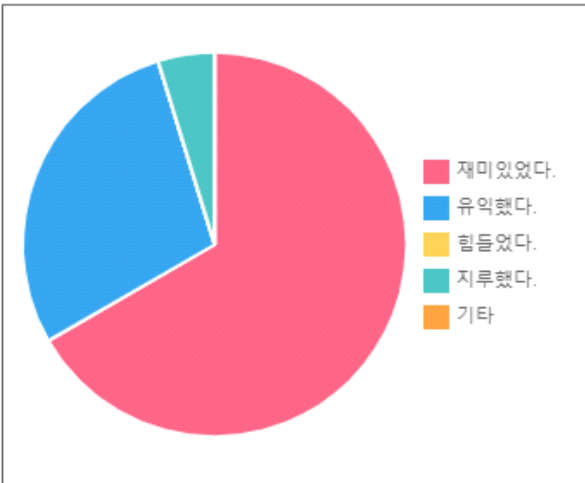
4. 프로그램에 참여하기 전 어떻게 생각했습니까?



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

응답	응답수
지루할 것 같았다.	6 28.6%
낯설었다.	3 14.3%
귀찮을 것 같았다.	4 19%
재미있을 것 같았다.	7 33.3%
기타	1 4.8%

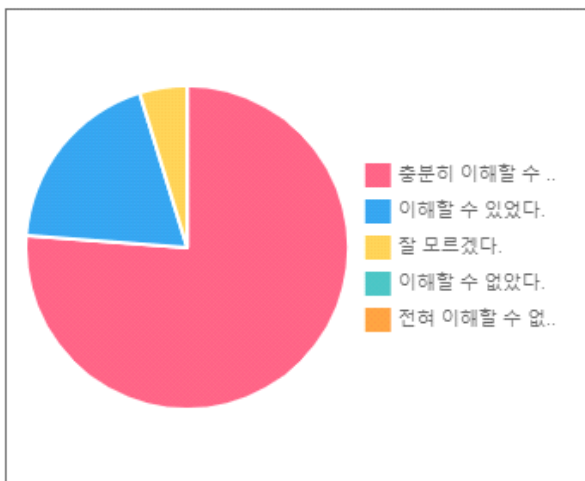
5. 프로그램에 참여 후 어떻게 생각했습니까?



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

응답	응답수
재미있었다.	14 66.7%
유익했다.	6 28.6%
힘들었다.	0 0%
지루했다.	1 4.8%
기타	0 0%

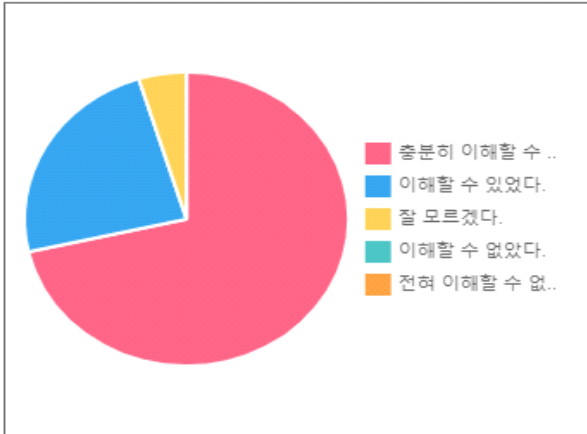
6. 프로그램에 참여 후 유기견에 대해 어느 정도 이해할 수 있었습니까?



숨기기 취소    정렬 초기화    조합

응답	응답수
충분히 이해할 수 있었다.	16 76.2%
이해할 수 있었다.	4 19%
잘 모르겠다.	1 4.8%
이해할 수 없었다.	0 0%
전혀 이해할 수 없었다.	0 0%

7. 프로그램에 참여하여 유기견에 대해 알게 되었습니까?



숨기기 취소		정렬 초기화		조합	
응답	응답수				
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> 충분히 이해할 수 있었다.	15	71.4%			
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> 이해할 수 있었다.	5	23.8%			
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> 잘 모르겠다.	1	4.8%			
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> 이해할 수 없었다.	0	0%			
<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> 전혀 이해할 수 없었다.	0	0%			

- 평가회의 회의록

아나바유 회의록

<b>회의 일시</b>	2020년 11월 07일	<b>작성자</b>	이민정
<b>회의안건</b>	아나바유 최종평가회의		

회의 내용	비고
<p><b>가. 내용</b></p> <p>1. 아나바유 나눠주기 프로젝트(유기견보호소에 물품 및 간식 기부)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제일 뿌듯했던 활동이었음</li> <li>- 직접 방문하지 못했지만 포해피니스에서 보내준 사진과 영상을 보고 보람을 느꼈음</li> <li>- 보호소에 물품 및 간식 기부 등의 활동 외에도 직접 방문해서 유기견들을 직접 보면서 실태를 파악하고 보호소 봉사활동을 해보고 싶음</li> <li>- 포해피니스와 지속적으로 봉사도 하고 싶고, 포해피니스 말고도 다른 보호소에도 방문해 보고 싶음</li> </ul> <p>2. 아나바유 아껴주기 프로젝트(댕댕이필름페스타)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 홍보도 많이 부족했고 참여자가 생각보다 많지 않아 아쉬웠음</li> <li>- 코로나로 인해 부원들과 함께 만날 일이 없고 온라인으로 회의하는 게 익숙지 않아 의사 전달이 잘 안되어 아쉬웠음</li> <li>- 생각보다 고등학생에게 관심도가 떨어지고 중학생들은 편집하는 것이 어려웠던 것 같음</li> <li>- 추후 댕댕이필름페스타 진행시 작품규격을 완화하고 다양한 방법으로 홍보를 진행하도록 할</li> </ul> <p>3. 아나바유 바꿔주기 프로젝트(유기견인식개선캠페인)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나로 인해 다양한 축제에 캠페인 활동을 하지 못함</li> <li>- 맨 처음에 석고방향제로 진행된 유기견인식개선캠페인은 외부 참가자들에게 참여도 하면서 개선캠페인에 대한 인식(설문조사)도 알 수 있어서 좋았음</li> <li>- 기존에 석고방향제 등의 캠페인이 어려워 '도그킹' 으로 프로그램을 변경하여 캠페인을 진행하였는데 유기견이 발생하지 않기 위한 첫 발걸음이라 생각하니(강아지와 놀아주는 법, 친해지는 법, 함께 하는 법을 교육하면서) 다양한 인식개선캠페인의 방향을 생각할 수 있었음</li> <li>- 추후엔 도그킹 등의 다양한 인식개선캠페인 방향을 진행해보고 싶음</li> </ul> <p>4. 기타</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필름페스타 관련하여 부서원들의 역할이 더 명확하고 자주 의견을 공유할 수 있는 장이 있었으면 좋겠음(온라인으로 진행될 경우, 선생님과 함께 진행되며 좋을 것 같음)</li> <li>- 동아리를 구성하여 지속적으로 봉사 및 활동을 진행</li> </ul>	

IX

활동사진



동물보호교육 진행



유기견 인식개선 캠페인 피켓 만들기



강아지 장난감 및 방석 만들기



유기견 보호소 '포해피니스' 기부



도그킹 펫티켓 진행



댕댕이 필름 페스타 진행



청소년 사이버 모니터링단 C.S.Y.  
(Cyber Surveillance Youth)



# 청소년 유해환경 개선 및 예방을 위한 청소년 사이버 모니터링단 - C.S.Y.(Cyber Surveillance Youth)

## I

### 프로그램 기획 배경 및 필요성

#### 1. 청소년 유해환경

##### □ 청소년과 유해환경

- 일반적으로 청소년기는 발달단계상 아동기에서 성인기로 옮겨가는 과도기로 생활 경험이 부족하고 사회적 변화에 민감하며 정서적으로 불안한 시기이고, 급작스러운 생물학적 변화와 심리·사회적 변화를 경험하는 시기이다. 그러므로 심리적으로나 사회적으로 성장단계에 있는 청소년은 성인에 비해 환경적 영향을 보다 많이 받는다고 할 수 있다. 인간의 성장과 발달은 유전적 요인과 환경적 요인이 상호작용하여 이루어진다. 그러나 유전적 요인은 통제하거나 조절하기 어렵는데 비해 환경적 요인은 통제 조절이 가능하므로 인간은 유전적 요인보다 환경적 요인에 크게 좌우된다고 볼 수 있다.

- 그러나 오늘날 우리 청소년들을 둘러싸고 있는 주변 환경은 매우 심각하다. 우리 사회는 급격한 산업화·도시화로 인하여 상업주의와 물질주의가 팽배하면서 쾌락을 추구하는 가치관이 증가하고 있다. 이로 인한 청소년들의 건전한 인격이나 가치관 형성에 부정적인 영향을 끼칠 수 있는 유해한 환경이 날로 증가하고 악화되어 가고 있다.

##### □ 청소년 유해환경이란

- 청소년 유해환경은 청소년 보호법의 분류에 따라 첫째 음란·폭력적인 영상물·인쇄물 등 청소년에게 유해한 매체물, 둘째 술·담배 등 청소년에게 유해한 약물, 셋째 성 기구 등 청소년에게 유해한 물건, 넷째 노래방, 술집, 단란주점 등 청소년에게 유해한 업소, 다섯째 폭력·학대 등 청소년에게 유해한 행위, 끝으로 청소년 통행금지·제한구역과 같은 청소년에게 유해한 구역 등으로 청소년의 건전한 인격형성을 저해하는 모든 환경을 총칭한다.

□ 청소년 유해환경 실태

- 여성가족부가 실시한 ‘2018 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사’ 결과, 초등학생의 경우 성인용 영상물 및 간행물 이용률이 16.1%(2016)에서 17.1%(2018) 증가했다. 청소년의 유해약물 직접 구매 비율은 전자담배를 제외하고 감소한 편이었으나 ‘대리구매’ 비율은 전반적으로 증가하였다. 술의 경우 9.1%(2016)에서 11.7%(2018), 담배는 17.6%(2016)에서 21.0%(2018), 전자담배는 8.7%(2016)에서 11.1%(2018) 높아졌다. 술·담배 주요 구매 장소는 편의점·가게·슈퍼마켓으로 나타났다. 또한 성폭력 피해율은 2016년에 비해 증가(2.4→2.8%)했고 여자 청소년(2.5→3.1%)과 중·고등학생(2.4→3.2%, 1.8→2.5%) 모두 피해율이 증가하였다. 하지만, 학교폭력 및 성폭력 피해 청소년 중에서 지원기관(학교 상담실, 전문 상담센터 등)의 도움을 받은 경험은 14%로 이용률은 전반적으로 저조했다.

- 이처럼 청소년을 위협하는 유해환경에 접하는 청소년들이 점차 증가하고 있지만, 실질적인 방안으로 이들을 구제하기는 어려운 현실이다. 각 지방자치단체 별 ‘청소년 유해환경감시단’이라는 민간단체를 구성하여 활동하고 있지만, 대부분 거리캠페인 같은 단발성 활동에 그치며, 포괄적인 개념의 집체교육만을 진행하고 있어 실효성이 떨어진다. 또한, 성인들로만 구성되어 있어 청소년들의 의견을 직접적으로 수용하기 어렵다는 단점이 있다. 이에 청소년이 주체가 되어 자신들의 유해환경을 개선하고, 책임감을 강화하여 활동하는 모니터링단의 필요성이 요구된다.

2. 아산시 청소년과 유해환경

□ 아산시 청소년 인구

- 아산시는 2019년 4월 기준, 중·고등학생 인구가 16,822명으로 아산시 내 위치한 고등학교 10개교 중, 50%인 5개교가 복지관의 관할지역인 탕정면, 온양1·3동에 위치하고 있다. 그 중 온양1동은 2,053명의 고등학생이 재학 중이며, 아산시 전체 대비 22.6%의 높은 비율을 나타내고 있다.

	아산시 전체	관할지역 합계	온양1동	온양3동	탕정면
고등학생 수	9,076명	4,526명	2,053명	1,007명	1,466명
아산시 전체대비 고등학생 비율	100%	49.9%	22.6%	11.1%	16.2%

출처: 아산시 통계연보(2019)

□ 아산시 청소년 유해환경감시단

- 2017년 전국 17개 시·도에서 295개의 청소년유해환경감시단(총 20,873명)이 활동하며, 28개 학교에서 학교감시단을 구성하여 별도 운영하고 있다. 충남의 경우, 단체 수는 평균 이상이나 단원 수에서는 300명 가량이 적게 나타나며, 학교감시단의 경우 한 곳도 구성되어 있지 않다. 또한, 청소년들이 대중매체에 가장 많이 노출되는 것에 비해 온라인상에서의 감시활동은 전혀 이루어지지 않고 있다. 이는 청소년 유해환경감시단이 다소 소극적인 형태로 활동함을 알 수 있으며, 더욱 확대하여 청소년들에게 안전한 환경을 제공해야 한다.

	합계		시민단체		학교감시단	
	단체 수	단원 수	단체 수	단원 수	학교 수	단원 수
합계	295개	20,873명	267개	20,680명	28개	193명
평균	17개	1,228명	16개	1,216명	2개	11명
충남	18개	922명	18개	922명	-	-

(출처: 여성가족부, 2017)

- 아산시의 경우, ‘아산시 청소년유해환경감시단’이 존재하나 성인으로 구성되어 있으며, 주로 집체교육 또는 거리캠페인 등 오프라인에서만 활동하고 있다. 하지만, 대중매체의 확산에 따라 많은 청소년들이 사이버 유해환경에 노출되어 있다. 이에 온라인에서도 청소년유해환경 모니터링 관련 능동적이고 적극적인 활동이 필요하다고 판단되어 본 기관에서는 청소년을 주축으로 한 ‘청소년 사이버 모니터링단’을 구성할 계획이다.

II

프로그램 목적

1. 온라인상에서 청소년의 유해환경을 개선하고 예방한다.
2. 청소년들의 비판적 사고를 기르고, 협업을 도모할 수 있다.

III

프로그램 개요

- 기 간 : 2020년 7월 18일(토요일) ~ 11월 28일(토요일) / 총 16회
- 장 소 : 탕정한마음종합사회복지관 외
- 대상 및 인원 : 총 20명(아산시 내 고등학생)
- 내 용 : 청소년 유해환경 예방교육, 모니터링, 캠페인 등



□ 세부일정

- 사이버모니터링단 1기

회기	일시	활동장소	내용	준비물
1	20.07.18.(토) 09:30~12:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 오리엔테이션 : 사업 안내, 아이스 브레이킹, 협동심 향상 활동, 사전 검사	사전검사지, 필기구, 보드게임 등
2	20.07.25.(토) 09:30~12:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(사이버 중독) : 청소년 사이버중독의 이해 및 예방 교육	필기구, A4용지 등
3	20.08.08.(토) 09:30~12:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(유해 약물) : 청소년 유해약물의 이해 및 예방 교육	필기구, A4용지 등
4	20.08.15.(토) 09:30~12:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(사이버 범죄) : 청소년 사이버 범죄의 이해 및 예방 교육 ○ 청소년 유해환경 모니터링(사이버 범죄) : 사이버범죄 감시 및 신고	필기구, A4용지 등
5	20.10.24.(토) 09:30~12:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(유해 물건) : 청소년 유해물건의 이해 및 예방 교육 ○ 청소년 유해환경 모니터링(유해 물건) : 청소년 유해물건 감시 및 신고	필기구, A4용지 등
6	20.10.31.(토) 09:30~12:30	온양온천역, 신정호 일대	○ 청소년 유해환경 예방 캠페인 : 청소년 유해 매체물, 약물, 물건 등에 대해 알리고, 청소년들이 예방할 수 있도록 캠페인 진행	현수막, 판넬, 어깨띠, 깃발, 홍보지, 홍보 볼펜 등
7	20.11.07.(토) 09:30~12:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(사이버 성범죄) : 청소년 사이버 성범죄의 이해 및 예방 교육	필기구, A4용지 등
8	20.11.14.(토) 09:30~11:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 평가회 : 사업 평가회, 우수단원 표창(법인 및 기관), 사후검사, 만족도 조사, 식사	사후검사지, 필기구, 표창장 등

- 사이버모니터링단 2기

회기	일시	활동장소	내용	준비물
9	11.01.(일) 13:00~16:00	탕정한마음중 합사회복지관	○ 오리엔테이션 : 사업 안내, 아이스 브레이킹, 협동심 향상 활동, 사전 검사	사전검사지, 보드게임 등
10	11.07.(토) 09:30~12:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(사이버 중독) : 청소년 사이버중독의 이해 및 예방 교육	필기구, A4용지 등
11	11.08.(일) 13:00~16:00	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(유해 약물) : 청소년 유해약물의 이해 및 예방 교육	필기구, A4용지 등
12	11.14.(토) 09:30~12:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(사이버 성범죄) : 청소년 사이버 성범죄의 이해 및 예방 교육	필기구, A4용지 등
13	11.15.(일) 13:00~16:00	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(사이버 범죄) : 청소년 사이버 범죄의 이해 및 예방 교육 ○ 청소년 유해환경 모니터링(사이버 범죄) : 사이버범죄 감시 및 신고	필기구, A4용지 등
14	11.21.(토) 09:30~12:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 청소년 유해환경 인식 교육(사이버 폭력) : 청소년 사이버 폭력의 이해 및 예방 교육	필기구, A4용지 등
15	11.22.(일) 13:00~16:00	은행나무길 일대	○ 청소년 유해환경 예방 캠페인 : 청소년 유해매체물, 약물, 물건 등에 대해 알리고, 청소년들이 예방할 수 있도록 캠페인 진행	현수막, 판넬, 어깨띠, 깃발, 홍보지, 홍보 볼펜 등
16	11.28.(토) 09:30~11:30	탕정한마음중 합사회복지관	○ 평가회 : 사업 평가회, 우수단원 표창(법인 및 기관), 사후검사, 만족도 조사, 식사	사후검사지, 필기구, 표창장 등

IV

홍보계획

홍보 매체	홍보 방법
온라인 홍보	복지관 홈페이지, 복지관 웹진, SNS(페이스북, 카카오톡) 등
학교 공문서 발송	참가자 모집 협조 공문 발송
지역 신문	행사 보도자료 발송
홍보지	프로그램 및 청소년 유해환경 홍보지 배포

V

단위 프로그램 내용

단위 프로그램명	[1, 9회기] - 오리엔테이션	
단위 프로그램 목표	사업의 목적 및 내용을 이해하고, 프로그램 규칙을 정한다.	
활동장소	탕정한마음종합사회복지관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 사전검사지, 다과, 필기구, 활동일지, 클리어 파일, 보드게임 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 사업 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업의 필요성, 목적, 방향 등 공유</li> </ul> </li> <li>② 프로그램 규칙 정하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 활동 규칙 정하기</li> </ul> </li> </ul>	30분 (09:30~10:00)
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 사전검사                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전검사 실시</li> </ul> </li> <li>② MBTI를 활용한 자기소개하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이름, 나이, 학교, 각오 등 나누기</li> </ul> </li> <li>③ 협동심 향상 활동                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여자들 간 친목 도모 및 협동심 향상을 위해 팀을 나누어 보드게임 활동 진행</li> </ul> </li> </ul>	135분 (10:00~12:15)
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 개별 활동일지 작성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 진행 후, 활동내용, 소감 등 작성</li> </ul> </li> <li>② 전체 공지사항                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달</li> </ul> </li> <li>③ 다과 제공</li> </ul>	15분 (12:15~12:30)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기자재 및 필기구를 준비한다.</li> <li>○ 사전에 보드게임 규칙을 익힌다.</li> </ul>	

단위 프로그램명	[2, 10회기] - 청소년 유해환경 인식교육(사이버중독)	
단위 프로그램 목표	청소년 사이버중독의 종류와 내용을 인식하고 예방한다.	
활동장소	탕정한마음종합사회복지관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 다과, 필기구, A4용지, 활동일지, 클리어 파일 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 프로그램 안내 - 전 회기 프로그램 내용 복습 - 금일 프로그램 내용 공유	30분 (09:30~10:00)
전개	① 청소년 사이버중독의 이해, 종류 및 내용 교육 ② 청소년 사이버중독의 문제점 파악 ③ 청소년 사이버중독 예방 교육 ④ 청소년 사이버중독 예방 서약서 작성	120분 (10:00~12:00)
마무리	① 개별 활동일지 작성 - 활동 진행 후, 활동내용, 소감 등 작성 ② 전체 공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달 ③ 다과 제공	30분 (12:00~12:30)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기자재 및 필기구를 준비한다.</li> <li>○ 전문 강사를 섭외한다.</li> </ul>	

단위 프로그램명	[3, 11회기] - 청소년 유해환경 인식교육(유해약물)	
단위 프로그램 목표	청소년 유해약물의 종류와 내용을 인식하고 예방한다.	
활동장소	탕정한마음종합사회복지관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 다과, 필기구, A4용지, 활동일지, 클리어 파일 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 프로그램 안내 - 전 회기 프로그램 내용 복습 - 금일 프로그램 내용 공유	30분 (09:30~10:00)
전개	① 청소년 유해약물의 이해, 종류 및 내용 교육 ② 청소년 유해약물의 문제점 파악 ③ 청소년 유해약물 예방 교육 ④ 금주/금연 예방 서약서 작성	120분 (10:00~12:00)
마무리	① 개별 활동일지 작성 - 활동 진행 후, 활동내용, 소감 등 작성 ② 전체 공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달 ③ 다과 제공	30분 (12:00~12:30)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기자재 및 필기구를 준비한다.</li> <li>○ 전문 강사를 섭외한다.</li> </ul>	

단위 프로그램명	[4, 13회기] - 청소년 유해환경 인식교육(사이버범죄)	
단위 프로그램 목표	청소년 사이버범죄의 종류와 내용을 인식하고, 모니터링한다.	
활동장소	탕정한마음종합사회복지관	
준비물	컴퓨터, 노트북, 빔 프로젝트, 다과, 필기구, A4용지, 활동일지, 클리어 파일 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 프로그램 안내 - 전 회기 프로그램 내용 복습 - 금일 프로그램 내용 공유	30분 (09:30~10:00)
전개	① 청소년 사이버범죄의 이해, 종류 및 내용 교육 ② 청소년 사이버범죄의 문제점 파악 ③ 청소년 사이버범죄 예방 교육 ④ 청소년 불법 도박 신고	120분 (10:00~12:00)
마무리	① 개별 활동일지 작성 - 활동 진행 후, 활동내용, 소감 등 작성 ② 전체 공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달 ③ 다과 제공	30분 (12:00~12:30)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기자재 및 필기구를 준비한다.</li> <li>○ 전문 강사를 섭외한다.</li> </ul>	

단위 프로그램명	[5회기] - 청소년 유해환경 인식교육(유해물건)	
단위 프로그램 목표	청소년 유해물건의 종류와 내용을 인식하고, 모니터링한다.	
활동장소	탕정한마음종합사회복지관	
준비물	컴퓨터, 노트북, 빔 프로젝트, 다과, 필기구, A4용지, 활동일지, 클리어 파일 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 프로그램 안내 - 전 회기 프로그램 내용 복습 - 금일 프로그램 내용 공유	30분 (09:30~10:00)
전개	① 청소년 유해물건의 이해, 종류 및 내용 교육 ② 청소년 유해물건의 문제점 파악 ③ 청소년 유해물건 예방 교육 ④ 청소년 유해물건 신고	120분 (10:00~12:00)
마무리	① 개별 활동일지 작성 - 활동 진행 후, 활동내용, 소감 등 작성 ② 전체 공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달 ③ 다과 제공	30분 (12:00~12:30)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기자재 및 필기구를 준비한다.</li> <li>○ 전문 강사를 섭외한다.</li> </ul>	

단위 프로그램명	[6, 15회기] - 청소년 유해환경 예방 캠페인	
단위 프로그램 목표	청소년 유해매체물, 약물, 물건 등에 대해 홍보하고 예방한다.	
활동장소	온양온천역, 신정호, 은행나무길 일대	
준비물	홍보지, 홍보물, 판넬, 깃발, 현수막, 어깨띠, 사무용품 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 캠페인 세팅 - 복지관 집합 후, 캠페인 물품 준비 및 세팅	30분 (09:30~10:00)
전개	① 청소년 유해매체물, 약물, 물건 등 안내 ② 청소년 유해환경 홍보지 및 홍보물 배포 ③ 청소년 유해환경 판넬, 깃발 홍보	120분 (10:00~12:00)
마무리	① 환경정리 - 캠페인 물품 및 주변 환경정리 ② 개별 활동일지 작성 - 활동 진행 후, 활동내용, 소감 등 작성 ③ 전체 공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달 ④ 다과 제공	30분 (12:00~12:30)
유의사항	○ 홍보물을 사전에 제작한다.	

단위 프로그램명	[7, 12회기] - 청소년 유해환경 인식교육(사이버성범죄)	
단위 프로그램 목표	청소년 사이버성범죄의 종류와 내용을 인식하고, 예방한다.	
활동장소	탕정한마음종합사회복지관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 다과, 필기구, A4용지, 활동일지, 클리어 파일 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 프로그램 안내 - 전 회기 프로그램 내용 복습 - 금일 프로그램 내용 공유	30분 (09:30~10:00)
전개	① 청소년 사이버성범죄의 이해, 종류 및 내용 교육 ② 청소년 사이버성범죄의 문제점 파악 ③ 청소년 사이버성범죄 예방 교육	120분 (10:00~12:00)
마무리	① 개별 활동일지 작성 - 활동 진행 후, 활동내용, 소감 등 작성 ② 전체 공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달 ③ 다과 제공	30분 (12:00~12:30)
유의사항	○ 기자재 및 필기구를 준비한다. ○ 전문 강사를 섭외한다.	

단위 프로그램명	[14회기] - 청소년 유해환경 인식교육(사이버폭력)	
단위 프로그램 목표	청소년 사이버폭력의 종류와 내용을 인식하고, 예방한다.	
활동장소	탕정한마음종합사회복지관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 다과, 필기구, A4용지, 활동일지, 클리어 파일 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 프로그램 안내 - 전 회기 프로그램 내용 복습 - 금일 프로그램 내용 공유	30분 (09:30~10:00)
전개	① 청소년 사이버폭력의 이해, 종류 및 내용 교육 ② 청소년 사이버폭력의 문제점 파악 ③ 청소년 사이버폭력 예방 교육	120분 (10:00~12:00)
마무리	① 개별 활동일지 작성 - 활동 진행 후, 활동내용, 소감 등 작성 ② 전체 공지사항 - 다음 차시 활동내용 및 준비사항 전달 ③ 다과 제공	30분 (12:00~12:30)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기자재 및 필기구를 준비한다.</li> <li>○ 전문 강사를 섭외한다.</li> </ul>	

단위 프로그램명	[8, 16회기] - 평가회	
단위 프로그램 목표	전체 활동을 마무리하며, 평가의 시간을 갖는다.	
활동장소	탕정한마음종합사회복지관	
준비물	노트북, 빔 프로젝트, 사후검사지, 만족도조사지, 표창장, 활동일지 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 프로그램 안내 - 금일 프로그램 내용 공유 - 평가회 준비	30분 (09:30~10:00)
전개	① 평가회 - 전체 활동 내역 공유 - 활동 사진 및 동영상 감상 - 활동 후기 공유 ② 만족도조사 실시 ③ 사후검사 실시 ④ 우수단원 표창 - 우수단원 표창장 및 부상 증정 - 기념사진 촬영	85분 (10:00~11:25)
마무리	① 식사 - 점심 식사(도시락) 제공	5분 (12:00~12:30)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기자재 및 필기구를 준비한다.</li> <li>○ 표창장, 부상을 사전 제작 및 구입한다.</li> </ul>	

## VI

### 지도자 역할

#### □ 지도자 배치 및 전문성 수준

구 분	인 원	자격요건	역 할
총괄 담당자	1명	사회복지사 1급	- 슈퍼비전 제공
운영 담당자	2명	사회복지사 1급	- 프로그램 기획 및 운영
보조지도자	10명	경찰, 청소년 유해환경 전문가 등	- 청소년유해환경 예방 교육 및 모니터링 지도

## VII

### 안전 및 위생관리

#### 1. 안전관리 계획

##### □ 비상연락망

#### 비상 연락망의 편성

##### ! 관계 기관

구 분	기관명(상호)	전화번호	비 고
관할소방서	아산소방서	041-538-0263	긴급전화 : 119
	탕정119안전센터	041-538-0442	
	배방119안전센터	041-538-0422	
의료기관	탕정푸른의원	041-541-8275	응급환자 및 전염병
	아산시보건소	1577-6611	
	탕정보건지소	041-537-3477	
경찰서	아산경찰서	182	긴급전화 : 112
	탕정지구대	041-543-8112	
상급기관	아산시청 사회복지과	041-540-2536	
기 타	탕정자율방범대	041-543-0181	
	법인사무국	041-541-8133	



## □ 평가도구

산출평가	출석부, 프로그램 일지(복지관 자체양식)
성과평가	청소년활동 핵심역량 측정도구(한국청소년활동진흥원), 만족도 설문지, 평가회 조사지(복지관 자체양식)

## - 청소년활동 핵심역량 측정도구(한국청소년활동진흥원)

(통계법 제33조)

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.  
② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다.

**청소년활동 핵심역량 측정 [사전■ · 사후□] 조사지**

본 조사는 '핵심역량 중심 청소년활동 프로그램'에 참여한 청소년을 대상으로 청소년활동 핵심역량을 측정하는 조사입니다. 조사결과는 더 나은 프로그램을 만들기 위한 기초자료로 활용될 것이며, 조사를 통해 수집된 자료는 통계 제33조(비밀의 보호)에 따라 비밀이 엄격히 보호됩니다. 그러므로 문항에 대해 충분히 생각하신 후, 모든 문항에 대해 솔직하고 정확하게 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 감사합니다.

※ 본 조사의 설문 문항은 선행연구를 통해 이미 개발되어있는 문항들을 기초로 '한국청소년활동진흥원'에서 재구성한 것으로 향후 타당화 작업을 통해 수정·보완될 수 있습니다.

성별	생년월일	( )년 ( )월 ( )일
사는 지역	①천안 ②공주 ③보령 ④아산 ⑤서산 ⑥논산 ⑦계룡 ⑧당진 ⑨금산 ⑩부여 ⑪서천 ⑫청양 ⑬홍성 ⑭예산 ⑮태안	

※ 성별, 생년월일, 사는 지역은 개인별 사전-사후 조사 값을 매칭하기 위함입니다.

## 개인정보수집 및 이용 동의

역량기반 청소년 활동 프로그램 전과 후, 본인의 핵심역량 변화정도 측정 등을 위해 아래와 같이 개인 정보를 수집 및 이용하고자 합니다.

## ○ 개인정보 수집 및 이용 동의

- 수집목적 : 개인식별 및 역량측정 결과 제공
- 수집항목 : 성별, 생년월일, 사는 지역
- 개인정보 보유 및 이용기간 : 3년
- \* 개인정보보호법 제32조의2(개인정보 보호 인증) 제2항에 따라 인증의 유효기간은 3년으로 한다.

□ 위와 같이 개인정보 수집 및 이용에 대하여 동의하십니까?

- \* 개인정보 수집 및 이용에 동의하지 않을 수 있으나, 동의를 거부할 경우 활동 전과 후, 핵심역량의 변화정도를 확인하실 수 없습니다.

□ 동의하지 않음 □ 동의함

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
비판적 사고 (6문항)	비판적 사고 (6문항)	나는 어떤 행동이 가져올 전체적인 결과를 예측할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 일을 하고 있을 때 그 일의 부분적인 사항들과 최종 목표와의 관계를 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 다른 사람들이 말을 할 때 그 말이 논리적인지 또는 앞뒤가 맞는지를 따져본다.	①	②	③	④	⑤
		복잡한 글을 읽고 이해하려는 노력은 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 사태에 대해 객관적이고 알맞은 근거를 바탕으로 판단하고 평가한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 어떤 주장에 대해서 판단할 때 다양한 방향(관점)에서 생각해본다.	①	②	③	④	⑤

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
의사소통 (9분항)	공감 (4분항)	나는 친구의 기분을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구의 마음(생각과 감정)을 잘 알 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구들의 고민을 잘 들어 준다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구가 선생님께 칭찬을 받으면 나도 기분이 좋아진다.	①	②	③	④	⑤
	소통 (5분항)	나는 대화를 할 때 어떻게 말할지 미리 생각하고 말한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 듣는 사람이 이해할 수 있도록 쉽고 정확한 말을 골라 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 듣는 사람이 잘 이해할 수 있도록 예를 들어 설명한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 상대방의 표정과 몸짓을 살피면서 속마음을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 대화할 때 이야기를 잘 듣고 있다는 것을 말이나 몸짓으로 보여준다.	①	②	③	④	⑤
협업 (9분항)	공동체성 (4분항)	나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 잘못된 일에 대해서는 다른 사람들이 가만히 있더라도 내 생각을 당당하게 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
	협동성 (5분항)	나는 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하며 끝까지 마무리 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들끼리 다투면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.	①	②	③	④	⑤
창의력 (6분항)	창의적 사고력 (6분항)	현재에 만족하기보다 힘들어도 새로운 도전을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
		현실과 정반대의 상황에 대한 생각을 자주한다.	①	②	③	④	⑤
		아무 생각 없이 기존의 것을 그대로 반복하는 것을 싫어한다.	①	②	③	④	⑤
		친구들에 비해 질문이 많은 편이다.	①	②	③	④	⑤
		그동안 경험하지 못한 일을 할 기회가 생기면 해보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
		궁금한 것은 못 참는 성격이다.	①	②	③	④	⑤

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	
사회 정서 (20문항)	의사결정 자기표현 (6문항)	나는 나를 기쁘게 하거나 슬프게 하거나 화나게 하거나 좌절하게 하는 상황을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 화를 내거나 흥분하거나 소리치지 않고 나의 감정을 표현할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 내가 가진 관심사에 대하여 선생님과 친구들에게 이야기할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나의 성공을 위해서 가족, 학교, 지역사회의 다른 사람들에게 어떠한 도움을 요청해야 하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나의 목표를 달성하기 위해 해야 할 일을 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 목표를 향하고 있는 나의 진행 상황을 파악하고 있다.	①	②	③	④	⑤	
	또래 관계 기술 (7문항)	나는 다른 사람들이 표현한 감정을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 다른 문화적 집단 사이의 차이를 구별할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 집단에서 다른 사람들과 함께 긍정적으로 일한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 친구를 사귀고 유지하는 다른 방법들을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 집단들에서 효과적으로 일할 수 있는 다른 방법들을 찾는다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 내 친구들 사이에 발생하는 문제들의 원인을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
	자기인식 / 권리조절 (7문항)	나는 친구들 사이의 문제들을 긍정적으로 해결하도록 도울 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나의 행동에 책임이 있음을 이해한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 학교에서 규칙을 지킬 필요가 있음을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 어떠한 상황들이 나에게 문제가 되는지 미리 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 나를 곤경에 빠트릴 수 있는 사람이나 상황을 거절할 수 있다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 학교의 문제들에 대한 다른 해결방안들을 찾는다.	①	②	③	④	⑤	
	진로 개발 (12문항)	생애기반 진로선택 및 준비 (7문항)	나는 나의 개인적 문제들에 대한 다른 해결방안들을 찾는다.	①	②	③	④	⑤
			나는 내가 다니고 있는 학교 등 소속한 집단을 돕는다.	①	②	③	④	⑤
			나는 삶의 의미와 목적에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
나는 행복한 삶을 실현하는 방법에 대해 생각한다.			①	②	③	④	⑤	
나는 행복한 삶을 실현하는데 있어서 진로와 직업이 갖는 의미에 대해 생각한다.			①	②	③	④	⑤	
나는 나의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관 등)과 관심 있는 직업의 특성(하는 일, 자격요건, 근무환경 등)을 비교하여 진로선택을 할 수 있다.			①	②	③	④	⑤	
나는 진로목표(고교 및 대학진학, 희망직업 진출 등) 달성을 위한 진로계획을 세울 수 있다.			①	②	③	④	⑤	
진로 관련 창의성 및 적응력 함양 (5문항)		나는 진로목표 달성을 위해 나에게 맞는 학습방법을 선택하여 스스로 공부한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 진로목표를 달성하기 위해 좋아하는 과목 뿐 아니라 싫어하는 과목도 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 직업적으로 새로운 시도와 도전을 하는 사람들을 보면 나도 그렇게 해보고 싶다는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 이 세상에 내가 원하는 또는 하고 싶은 일이 없다면 새로운 직업을 만들어 보고 싶다.	①	②	③	④	⑤	
		나는 남들이 가지 않은 새로운 진로를 찾아가는 것에 대한 불안 및 두려움을 극복할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤	
나는 내가 좋아하는 일을 하는 것이라면 성공적인 결과가 보장되지 않더라도 건달 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤			
나는 진로계획에 변화가 생기더라도 적응할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤			

- 만족도 설문지(복지관 자체 양식)

2020 충청남도 청소년활동 우수 프로그램

## 청소년 사이버 모니터링단(C.S.Y.) 1기 만족도 조사

본 설문지는 참가자들의 의견을 수렴하여 좀 더 알찬 프로그램을 제공하고자 실시하오니  
아래의 질문 내용을 잘 읽고 정성을 다해 설문 조사에 대답해 주세요.

※ 해당란에 표 하세요

성 별	①__남    ②__여	거주지역	①__탕정면    ②__기타(    )
연 령	①__1학년    ②__2학년    ③__3학년		

구분	카카오톡 플러스친구	복지관 홈페이지	VMS 사이트	지인 추천	기타
① 청소년 사이버 모니터링단에 어떻게 참여하게 되었습니까?					

구분	매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만족	매우 불만족
② 청소년 사이버 모니터링단의 전반적인 활동에 대해 만족합니까?					
③ 오리엔테이션에 대해 만족합니까?					
④ 청소년 유해환경 인식 교육 대해 만족합니까?					
⑤ 청소년 유해환경 모니터링 활동에 대해 만족합니까?					
⑥ 청소년 유해환경 예방 캠페인 활동에 대해 만족합니까?					

⑦ 청소년 사이버 모니터링단 관련 기타 의견이 있으면 자유롭게 적어주세요.

---



---



---



---



---

- 평가회 (복지관 자체 양식)

2020 충청남도 청소년활동 우수 프로그램  
청소년 사이버 모니터링단(C.S.Y.) 1기 평가서  
이름 :

\* 청소년 사이버 모니터링단 프로그램 관련 좋았던 점과 아쉬웠던 점을 자유롭게 작성해주세요.

좋았던 점 :

아쉬웠던 점 :

기타 사항 :

IX

활동사진



1기 오리엔테이션



2기 평가회



1기 유해환경 인식교육



2기 유해환경 인식교육



1기 유해환경 예방 캠페인



2기 유해환경 예방 캠페인



참여해요! 초통령  
(초등학생이 소통하며 배우는 민주주의 선거와 대통령)



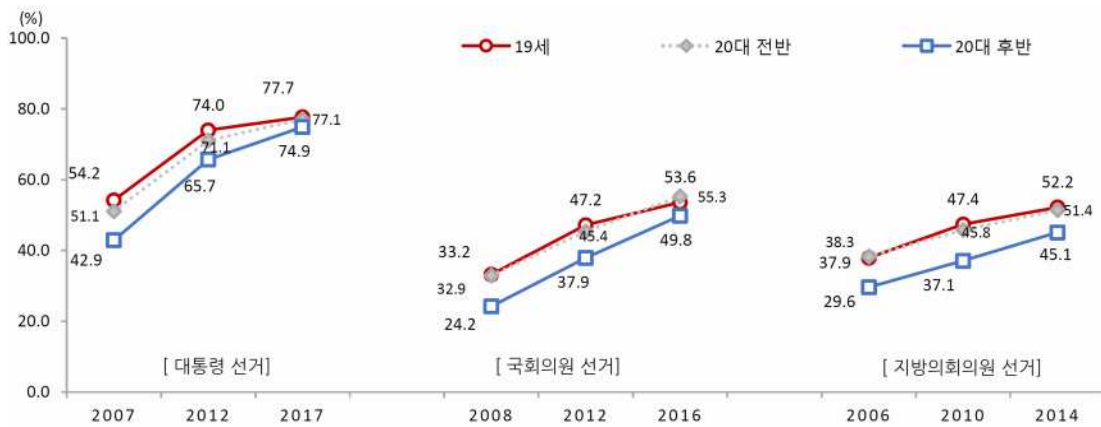
# 참여해요! 초통령

## (초등학생이 소통하며 배우는 민주주의 선거와 대통령)

### I

### 프로그램 기획 배경 및 필요성

지난 2018년 실시되었던 청소년통계에 따르면 2017년 19세의 대통령 선거 투표율은 직전보다 3.7%p 증가한 77.7%로 대폭 상승한 것을 볼 수 있다. 이와 같이 청소년 투표율(대통령, 국회의원, 지방의회의원 선거)은 사회나 정치에 대한 관심이 높아지면서 점점 증가하는 추세<sup>1)</sup>를 보이고 있다.



자료 : 중앙선거관리위원회, 각각 선거총람

이러한 사회적 분위기 속에서 2020년 1월 14일 공직선거법이 일부 개정되었다. 주요 내용으로는 선거권자의 연령을 19세 이상에서 18세 이상으로 조정하고, 선거운동을 할 수 없는 사람의 연령을 19세 미만에서 18세 미만으로 조정(제15조 및 제60조)하는 것이었다. 이에 따라 청소년에 사회 참여 활동은 더 이상 먼 일이 아니게 되었으며, 청소년의 정치, 사회 활동에 대한 관심과 참여 또한 점점 활발해질 것이다.

공직선거법 개정의 이유뿐만 아니라, 본래 청소년에게 참여활동 프로그램은 민주사회 구성원으로서 정치사회문제에 관심을 갖고 참여하게 하는 것은 시민이 갖춰야할 기본 자세를 갖게 하며 사회 발전의 원동력이기에 반드시 필요하다.<sup>2)</sup> 민주사회를 지탱하고 발전시키기 위해서는 사회구성원들이 공공의 문제에 관심을 갖고 변화를 위해 적극적으로 참여하여야 한다. 이는 개인마다 가지고 있는 정치의식에 의해 좌우되고, 정치의식은 청소년 시기에 대부분 고정화된다, 따라서 청소년 시기에 바람직한 정치의식을 함양하는 것이 무엇보다 중요하다고 할 수 있다.<sup>3)</sup>

1) 통계청, 「2018 청소년 통계」, KDI경제정보센터, 2018, p49.

2) 변길섭, 「청소년 시민참여활동과 정치의식에 관한 연구」, 중앙대학교, 2014, p24.

3) 변길섭, 「청소년 시민참여활동과 정치의식에 관한 연구」, 중앙대학교, 2014, p64.



우리는 이러한 사회적 분위기에 따라 올바른 사회적 참여 방법과 선거법 등을 청소년들에게 알려주고 높은 시민의식을 함양하기 위하여 이와 관련된 프로그램을 만들고자 한다.

## II

### 프로그램 목적

1. 민주주의란 무엇인지 알아보고 민주적 의사 결정 원리를 이해한다.
2. 올바른 선거 과정을 알아보고 모의 선거와 체험학습을 통해 체험해 보면서 시민의식을 함양한다.

## III

### 세부내용

#### 1. 일정별·회기별 세부추진내용

회기	일시	활동장소	내용
1	7. 2.(목) 16:00~18:00	보령시청소년 문화의집 다목적강당	○ 오리엔테이션
			○ 민주주의, 선거, 시민의식 강의 - 민주주의 기본 개념 강의 - 선거의 진행 방법 및 올바른 시민의식 강의
			○ 민주주의, 선거, 시민의식 퀴즈 및 게임
2	7. 9.(목) 16:00~18:00	보령시청소년 문화의집 다목적강당	○ 조별활동1 - 조별모임 및 아이스 브레이킹 - 조별소개
			○ 조별활동2 - 우리지역 청소년 정책 소개 - 선거관련 질문으로 인터뷰 내용 정리하기
3	7. 16.(목) 16:00~19:00	보령시의회	○ 지역사회 민주주의·선거 견학 - 보령시의회 견학(본회의장) - 보령시의회 견학(집무실)
			○ 지역사회 민주주의·선거 관련 인터뷰 - 보령시의회 의원 인터뷰
4	7. 23.(목) 16:00~18:00	보령시청소년 문화의집 다목적강당	○ 청소년 문화 대통령 모의 선거 준비 - 모의 선거 준비(공약 판넬 · 선거용품 제작) - 공약 판넬 1층 홀 부착
			○ 청소년 문화 대통령 모의 선거 사전 투표 설치

회기	일시	활동장소	내용
5	8. 1.(토) 8:00~18:00	서울시 일대	○ 민주주의, 시민의식 관련 기관 견학1 - 국회의사당(국회참관) - 국회의사당(의정체험관(법만들기체험))
			○ 민주주의, 시민의식 관련 기관 견학2 - KBS(KBS온)
6	8. 8.(목) 16:00~18:00	보령시 청소년 문화의집 다목적강당 및 1층 홀	○ 청소년 문화 대통령 모의 선거 - 공약 발표 및 투표 진행 - 개표 · 당선자 발표
			○ 청소년 문화 대통령 취임 선서 및 마무리
			○ 소감발표(인터뷰) 및 설문지
합계		총 6회 21시간	

## 2. 지도인력 확보

지도자 배치 계획 및 전문성 수준

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
오리엔테이션 민주주의, 선거, 시민의식 강의	20명	2명	○ 청소년지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자
조별활동	20명	2명	○ 청소년지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자
지역사회 민주주의·선거 견학 및 인터뷰	20명	2명	○ 청소년지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자 ○ 해당 전문경력 1년 이상(인터뷰)
청소년 문화 대통령 모의 선거 준비	20명	2명	○ 청소년지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자
민주주의, 시민의식 관련 기관 견학	20명	3명	○ 청소년지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자
청소년 문화 대통령 모의 선거 소감발표 및 설문지	20명	2명	○ 청소년지도사 3급 이상 또는 청소년수련시설 2년 이상 종사자

### 3. 시설 및 장비 확보·활용

#### □ 활동장소 시설개요

단위 프로그램명	활동장소 명	세부 활동장소	활동장소 사진	수용인원
오리엔테이션	보령시 청소년 문화의집	다목적강당		70명
민주주의, 선거, 시민의식 강의	보령시 청소년 문화의집	다목적강당		70명
조별활동	보령시 청소년 문화의집	다목적강당		70명
지역사회민주주의·선거 견학 및 인터뷰	보령시의회	본회의장		100명
		집무실		30명
청소년 문화 대통령 모의 선거 준비	보령시 청소년 문화의집	문화의집 1층		30명
민주주의, 시민의식 관련 기관 견학	국회의사당	국회		300명
		의정체험관		45명

단위 프로그램명	활동장소 명	세부 활동장소	활동장소 사진	수용인원
	KBS	KBS은		30명
청소년 문화 대통령 모의 선거	보령시 청소년 문화의집	문화의집 1층		30명
소감발표 및 설문지	보령시 청소년 문화의집	다목적강당		70명

#### 4. 지역사회 연계 및 홍보

홍보계획

- 포스터를 제작하여 지역 내 초, 중학교에 우편 배포
- 인터넷 홈페이지 및 SNS, 지역 신문을 통해 홍보
- 문화의집 내 외부 게시판에 게시
- 문화의집을 찾는 청소년 및 학부모에게 직접 홍보

#### 5. 안전 및 위생관리

안전교육계획(실내)

교육시기	프로그램 당일 오리엔테이션 시간
시간	20분
방법	PPT를 이용하여 설명
교육내용	주요내용
상해사고	- 절상, 자상, 화상 등의 증상과 대처방안 교육
긴급환자 발생	- 긴급환자 발생 시 대처하는 방법 등
활동장 특징 및 비상 대피로	- 활동장의 특징과 그에 따른 안전교육
화재	- 화재 발생 시 대처요령 교육
(장소)이동	- 도보로 이동할 경우와 차량으로 이동할 경우의 안전교육

□ 안전교육계획(실외)

교육시기	탐방학습 당일 버스 출발 전
시간	20분
방법	강의식
교육내용	주요내용
상해사고	- 절상, 자상, 화상 등의 증상과 대처방안 교육
긴급환자 발생	- 긴급환자 발생 시 대처하는 방법 등
방문 장소 특징	- 방문 장소의 특징과 그에 따른 안전교육
실종	- 미아가 되었을 시 대처방법과 행동요령 교육
화재	- 화재 발생 시 대처요령 교육
(장소)이동	- 도보로 이동할 경우와 차량으로 이동할 경우의 안전교육

□ 안전 의약(용)품 보유현황

구분		내용
필수	의약(용)품	해열·진통제, 항히스타민제, 소화제, 지사제, 상처치료 연고, 붕대, 압박붕대, 가위, 반창고, 멸균거즈, 삼각건, 여성위생용품

□ 비상 시 대처계획

1) 비상연락망

활동장 소재지	비상연락망	
보령시 문화원길 9 보령시청소년 문화의집	보령소방서	041-930-0302
	보령경찰서(여성청소년과)	041-939-0350
	대천과출소	041-936-0112
	보령중앙병원(야간진료가능)	041-936-2222

2) 비상 시 역할분담

구분	임무 및 역할
운영담당자	-기관 내 총괄업무를 수행 -직원 비상연락체계 가동하여 신속하게 상황을 보고 -경찰, 소방, 의료 분야의 관계자와 협조관계를 유지 -피해청소년에 대한 연락과 가정 방문 검토 및 지시 -부상자의 간호활동과 응급처치
보조지도자	-필요시 환자 후송과 긴급방송 -피해시설을 확인하고 자체조치를 강화 -현장 출입을 통제하고 안전사고를 예방 -프로그램에 참여한 청소년의 인원 확인

□ 보험가입 내역

활동 장소명	세부 활동장	보험증빙서류
보령시의회	본회의장	프로그램에 참여하는 청소년 여행자보험(배상책임보험) 가입
	집무실	
국회의사당	국회	
	의정체험관	
KBS	KBS온	
보령시청소년 문화의집	전체	

6. 참가자 선정 방법

- 모집대상 : 지역 내 초등학교 3학년~중학교 3학년 청소년
- 모집인원 : 총 20명
- 모집방법
  - 홍보지 배포 이후 모집일을 지정하여 선착순으로 모집
  - 정원 내 10%는 소외 계층 청소년을 우선 선발 (우선 선발이 안 될시 일반 선발 인원에서 충원)
- 참가자 관리방법
  - 참가 인원의 50%를 후보 인원으로 모집
  - 1회 차 불참 시 본 사업에서 제외하고 후보 인원으로 충원
  - 4회 불참 시 본 사업에서 제외하고 후보 인원으로 충원

IV

평가계획

1. 평가계획

평가지기	대상	내용	평가도구
프로그램 사전평가	프로그램 참가자	-프로그램 참여 동기 -프로그램 기대수준	설문지 인터뷰
프로그램 사후평가		-프로그램 만족도 -프로그램 참여소감	

## 2. 평가도구

- 사전, 사후 설문지를 활용하여 평가 진행
- 사후 인터뷰 진행

## 3. 프로그램 환류 계획

- 항목별, 문항별 통계를 내어 사전, 사후 설문 조사 결과 검토
- 만족도와 개선점에 초점을 맞춰 프로그램 실시

-사전 설문지-

본 설문지는 보다 좋은 프로그램을 개발하기 위한 자료로 사용됩니다. 각 항목을 읽고 본인에게 해당하는 번호에 √표를 해주세요.

1. 당신의 성별은 무엇입니까?

- ① 남자 ② 여자

2. 소속은 무엇입니까?

- ① 초등학교 ( )학년 ② 중학교 ( )학년 ③ 기타( )

3. 이 프로그램에 참여하게 된 동기는 무엇입니까?

- ① 청소년 참여활동을 경험해 보고 싶어서  
② 민주주의 등 사회 참여에 대한 지식을 습득하고 싶어서  
③ 홍보물을 보고 수련활동에 참여하고 싶어서  
④ 기타( )

4. 이 프로그램을 어떻게 알게 되었습니까?

- ① 홈페이지에 있는 공지를 통해서  
② 부모님, 선생님, 친구 등 아는 사람의 권유로  
③ 홍보전단지를 통해서  
④ 기타( )

5. 평소에 선거, 투표에 대해 관심을 가지고 있었습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.  
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

6. 평소에 민주주의와 시민의식에 대해 관심을 가지고 있었습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.  
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

7. 평소에 청소년 참여활동에 대해 관심을 가지고 있었습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.  
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

8. 프로그램을 진행할 때 바라는 점이나 특별히 지도자가 배려하여야 할 사항이 있다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.



-사후 설문지-

각 항목을 읽고 본인에게 해당하는 번호에 √표를 해주세요.

전체 만족도 조사. 당신은 이번 프로그램에 만족하였습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.  
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

1. 당신의 성별은 무엇입니까?

- ① 남자 ② 여자

2. 소속은 무엇입니까?

- ① 초등학교 ( )학년 ② 중학교 ( )학년 ③ 기타( )

3. 당신은 프로그램에 적극적으로 참여하였습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.  
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

4. 프로그램 참여 후 참여활동(선거)과 시민의식에 관심을 가지게 되었습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.  
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

5. 살고 있는 지역에 선거가 실시된다면, 투표에 참여 하시겠습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.  
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

6. 프로그램의 수준은 본인에게 적합하였습니까?

- ① 매우 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 보통이다.  
④ 조금 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

7. 다음에도 기회가 된다면 이 프로그램에 참여할 생각이 있습니까?

- ① 매우 기대된다. ② 조금 기대된다. ③ 보통이다.  
④ 조금 기대되지 않는다. ⑤ 전혀 기대되지 않는다.

8. 프로그램에 참여해서 좋았던 점이나 불편한 점, 개선해야할 점이 있다면 자유롭게 적어주시길 바랍니다.

-인터뷰 프로그램 설문지-

각 항목에 대해 솔직하게 답변해주세요.

1. 당신의 성별은 무엇입니까?

응답:

2. 소속은 무엇입니까?

응답:

3. 프로그램 참여 후 선거, 투표에 관한 생각의 변화가 있습니까?

응답:

4. 프로그램 참여 후 민주시민으로서 생각의 변화가 있습니까?

응답:

5. 프로그램에 참여해서 좋았던 점이나 불편한 점, 개선해야할 점이 있습니까?

응답:

\* 감사합니다 \*



전지적 청소년 시점  
‘자유롭게 떠나는 여행 스케치’

# 전지적 청소년 시점 ‘자유롭게 떠나는 여행 스케치’

## I

### 프로그램 기획 배경 및 필요성

#### 1. 청소년 여가활동의 필요성

□ 청소년 친화 여가 문화는 청소년이 자신이 좋아하는 것을 선택하고 선택한 여가를 즐길 수 있는 것을 말한다. 이를 위해서는 무엇보다도 여가의 긍정적·영향력을 이해하는 여가에 대한 부모의 인식전환, 지역 내 문화 및 여가시설 및 공간의 확대, 기존 청소년 문화존의 기능 강화, 청소년 여가 문화에 대한 홍보와 안내 등이 필요하다(하정화·박금식·허두진, 2012). 청소년들은 정보통신 기술의 발달에 따라 사이버공간 전문화된 다양한 학교외의 교육기관에서 학습활동을 하게 되고 학교가 청소년들이 민주 시민으로서 갖추어야 할 최소한의 교육을 담당하는 곳으로 변화하려면 학교는 현재의 학력 위주의 선발 과정에 초점을 둔 경쟁체제에서 청소년들의 다양한 능력과 적성·인성·사회성을 개발하는 기관으로 바뀌어야 할 것이다(임천순·채재은·우명숙, 2007). 청소년의 여가기회의 부족은 새로운 청소년 문제를 낳고 있는 측면에서 볼 때 건전한 청소년으로서의 육성과 성장을 위해서는 청소년들에게 마음껏 뛰놀 수 있는 여가공간의 확보와 다양한 여가기회를 보장해 주는 일이 무엇보다 중요한 과제를 시사하는 것이라 할 수 있다(문선아, 2012). 청소년들이 여가선용을 잘 할 수 있도록 바른 여가문화의 정착은 청소년기의 성장에 큰 역할을 하게 되며, 여가 활동과 여가선용은 다른 생의 발달국면보다 더 중요하다.

□ 청소년들은 생활의 대부분을 가정이 아닌 학교에서 보내고 있기에 청소년기의 적응은 학교생활에 대한 만족과 적응에 달려 있다(Bronfenbrenner, 1986; 김영훈, 2007; 김수진, 2014). 청소년의 정서순화와 심리적 안정, 갈등해소, 인격 형성에 도움을 주며 나아가 학교생활적응에 긍정적인 영향을 준다(김영훈, 2007). 즉 여가활동은 학교 생활에 즐거움을 주며, 교우관계에서 더 잘 어울릴 수 있게 도와주고 학교생활을 잘 할 수 있게 하는 촉진제 역할을 한다(조상은, 2001). 여가활동을 통하여 정신적·신체적 피로를 풀고 새로운 힘을 가지고 일할 수 있도록 회복시켜 줄뿐만 아니라, 사회생활 속에서 받게 되는 스트레스나 욕구불만·갈등·좌절감·정서적 불안 등을 해소시켜 줌으로써 정서적 안정을 찾을 수 있도록 해준다(권이중, 2000).

## 2. 청소년 여가활동의 목표와 과제

□ 청소년 여가활동에서 요구되는 목표는 심리적 긴장 및 정서적 불안 해소, 긍정적인 삶의 가치관 형성, 학업과 여가생활의 일체감 부여, 전인교육으로서의 긍정적 여가활동, 심신단련을 위한 활발한 신체활동 등이 요구된다(윤소영, 2010). 즉 학업과 사춘기로 인한 정서적 불안과 심리적 긴장으로 청소년들은 정신적인 스트레스가 문제이며, 이는 건전한 여가활동을 통해서 가장 긍정적으로 해결이 가능하다는 점에서 적극적인 여가활동이 필요하다. 특히, 우리나라 청소년들은 다른 나라 청소년들에 비해 공부에 대한 부담이 많고 스트레스도 많기 때문에, 청소년들의 긴장을 풀어주고 갈등을 해소할 수 있는, 그리고 재미있고 기분전환이 되는 놀이와 같은 여가활동을 통해서 올바르게 성장·발달할 수 있도록 도와야 한다.

□ 또한, 청소년기는 신체적, 정신적 발달이 가장 왕성한 시기로, 이 시기에 여가활동은 과중한 학업의 부담감에서의 해방과 신체활동의 욕구 해소 및 인간관계 개선, 창의성 함양 등 다양한 자기발전 및 자기실현의 기회를 제공해 줌으로써 보다 질 높은 학창시절을 영위해 나갈 수 있도록 해야 한다. 즉 여가활동이 학업과 여가의 절적인 균형을 통해 삶에 있어서 긍정적인 가치관을 확립할 수 있도록 하기 위한 중요한 매개체적 역할을 수행할 수 있으며, 나아가 정신적·신체적·사회적으로 다양한 가치를 얻을 수 있도록 해주는데 중요한 역할을 할 수 있다.

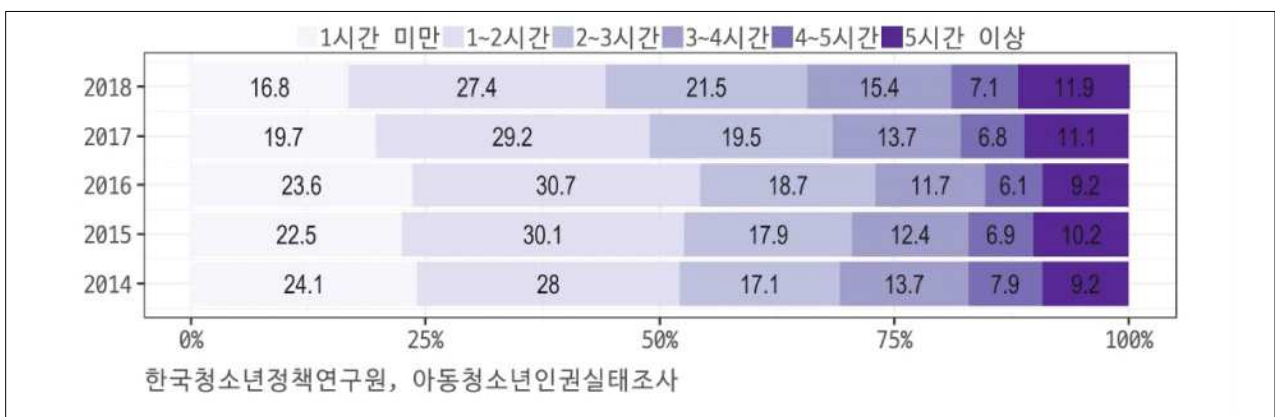
□ 청소년 시기는 신체적 변화가 시작되면서 청소년들은 과거의 유년기 때 보다 근력, 유연성, 지구력 등이 증가하기 때문에 이전보다 다양한 신체활동을 더 잘 할 수 있게 되고 새로운 신체활동을 시작할 수 있게도 해준다. 따라서 이시기에는 지구력, 유연성, 민첩성을 요구하는 활동이 적극 권장되며 모험적인 활동들이 필요하다. 신체적 놀이는 운동기술의 발달을 고양시킬 뿐만 아니라 자부심, 창의성, 지적인 능력, 사회적, 도덕적 발전과 같은 심리학적 요소와도 관련이 있으므로(Kelly & Freysinger, 2000) 다양한 야외 여가활동을 통해 신체적 활발함을 발전시킬 필요가 있다.

□ 이와 같은 목표를 위해 여가활동은 학업과 여가의 조화로운 발달 도모, 올바른 여가선용을 위한 여가교육 프로그램, 학업증진을 위한 활력소로 활용, 부모의 여가행태 개선, 신체적 여가활동 학습 프로그램 개발 등의 과제를 해결해야 한다. 이에 대해 윤소영(2010)은 청소년기 여가활동의 참여를 확대시키기 위해 직접 체험의 재미를 통한 여가활동을 내재화시키고 학업과 여가활동의 성공적인 병행이 가능하게 하며, 청소년 여가의 긍정적 인식을 확산하는 정책적인 방안이 요구된다고 강조하였다. 구체적으로 여가활동 목록 제공, 학교생활 속 여가활동 환경 조성, 청소년 여가동아리 활성화, 공동체적 놀이 공간 조성, 여가활동 투자지원 등의 방법이 제안되었다.

### 3. 청소년 여가활동 시간

- 2018년 초중고 학생의 평일 여가활동 시간은 하루에 「1~2시간」 이 27.4%로 가장 많고, 다음으로 「2~3시간(21.5%)」, 「1시간미만(16.8%)」, 「3~4시간(15.4%)」 순으로 나타남
- 전년대비 여가활동 시간은 2시간미만은 감소하고, 2시간 이상은 증가함
- 평일 여가 시간이 1시간도 안 되는 청소년을 학교 급별로 살펴보면 초등학교 14.3%, 중학생 11.2%, 고등학생 23.3%로 고등학생이 가장 여가 시간이 부족한 것으로 나타남

<평일 여가활동 시간>



한국청소년정책연구원, 아동청소년인권실태조사

<평일 여가활동 시간>

	1시간 미만	1~2시간	2~3시간	3~4시간	4~5시간	5시간 이상
2014	24.1	28.0	17.1	13.7	7.9	9.2
2015	22.5	30.1	17.9	12.4	6.9	10.2
2016	23.6	30.7	18.7	11.7	6.1	9.2
2017	19.7	29.2	19.5	13.7	6.8	11.1
<b>2018</b>	<b>16.8</b>	<b>27.4</b>	<b>21.5</b>	<b>15.4</b>	<b>7.1</b>	<b>11.9</b>
초등학생	14.3	20.2	20.1	17.3	9.7	18.3
중학생	11.2	29.2	22.9	17.4	7.7	11.5
고등학생	23.3	31.5	21.5	12.2	4.5	7.0

자료: 한국청소년정책연구원, [아동청소년인권실태조사], 초(4~6)·중·고등학생 대상임

주: 평일 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 하루 여가(자유)시간

- 조관순, 「청소년의 여가활동 참여가 삶의 만족에 미치는 영향」, 서울기독교대학교, 2017.
- 박민정, 「청소년 여가활동유형에 따른 사회적 관계와 주관적 행복감의 관계」, 이화여자대학교, 2011.
- 조관순, 「청소년의 여가활동 참여가 삶의 만족에 미치는 영향」, 서울기독교대학교, 2016.
- 통계청, 「2019 청소년 통계」, 2019.

## II

### 프로그램 목적

1. 지도자 중심의 프로그램 기획을 탈피, 청소년이 주체가 되어 자발적이고 창의적인 프로그램 운영
2. 청소년 스스로 여행을 기획하고 탐방하며 관계형성과 즐거움 공유
3. 여행 영상 및 제작으로 여행정보를 공유하여 청소년들이 여행 자료를 쉽게 수집하고 활용할 수 있도록 도움

## III

### 세부내용

#### 1. 일정별·회기별 세부추진내용

회기	일시	활동장소	내용
1	5. 23.(토) 14:00~17:00	서산시 청소년문화의집	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 오리엔테이션 및 안전교육               <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT 안전교육(활동, 숙소 이용 등)</li> <li>- 청소년 자체 안전대책 만들기(조별 비상연락망, 병원, 약국 및 대중교통 어플 안내, 단체 활동 안전지침 세우기 등)</li> </ul> </li> <li>○ 자유여행 주제 정하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 휴식, 해양레저, 문화탐방, 역사체험 등 청소년 스스로 경험하고 싶은 자유여행 주제 선정</li> </ul> </li> <li>○ 팀 선정, 국내 여행지 선정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조별 여행 이동방법, 여행코스(관광지), 숙소 등을 직접 찾아보고 계획하도록 지도</li> <li>- 여행지는 예시)전주를 선정하고 여행코스를 팀별로 테마에 맞춰 자유롭게 계획</li> </ul> </li> </ul>
2	5. 30.(토) 14:00~17:00	서산시 청소년문화의집	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국내 여행지 계획(조별활동)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여행기록 영상 촬영 콘티 및 카드뉴스 계획 예시) 유튜브 또는 블로그 참조</li> </ul> </li> <li>○ 조별 여행코스 발표(장소, 이동방법 등)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조별로 여행의 테마와 선택이유, 코스 등의 계획 발표</li> </ul> </li> </ul>
3	6. 20.(토) ~ 21.(일) (1박2일)	미정 (전주, 부산, 제주도, 서울 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청소년 여행 스케치I               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자유여행 최종 여행코스 확인</li> <li>- 여행 중 발생하는 지출에 대한 가계 작성</li> <li>- 여행 테마에 맞춰 영상 및 사진 촬영</li> </ul> </li> <li>○ 여행지별 주요관광지 퀴즈 및 미션으로 목적의식 함양</li> <li>○ 과정평가 설문지 작성</li> </ul>

회기	일시	활동장소	내용
4	6. 27.(토) 14:00~17:00	서산시 청소년문화의집	○ 2차 국내 여행지 계획(조별활동) - 조별로 여행의 테마와 선택이유, 코스 등의 계획 발표
5	7. 18.(토) ~ 19.(일) (1박2일)	미정 (전주, 부산, 제주도, 서울 등)	○ 청소년 여행 스케치II - 자유여행 최종 여행코스 확인 - 여행 중 발생하는 지출에 대한 가계 작성 - 여행 테마에 맞춰 영상 및 사진 촬영 ○ 여행지별 주요관광지 퀴즈 및 미션으로 목적의식 함양 ○ 과정평가 설문지 작성
6	7. 25.(토) 14:00~17:00	서산시 청소년문화의집	○ 조별 여행 소감발표(즐거움, 힘들었던 이유 등) - 개인 또는 조별 활동내용 공유 ○ 자유여행 영상 편집 및 카드뉴스 제작 - 청소년들이 직접 영상을 편집하고 여행에 대한 정보를 카드뉴스로 제작하도록 지도
7	8. 1.(토) 14:00~16:00	서산시 청소년문화의집	○ 활동 내용 및 영상 공유 ○ 개별 프로그램 소감발표 ○ 프로그램 발전방향 논의
합계		총 7회 14시간 외(1박2일 2회)	

□ 청소년 주요활동 내용

- 자유여행 주제를 청소년들이 직접 선정하여 여행 계획 수립

구분	내용
여행 지출계획 세우기	- 교통비, 식비, 활동비 등을 청소년들이 지출한 내용을 확인할 수 있는 지출부 작성(어플: 트라이포켓 등) ※ 여행경비에 맞는 지출이 이루어 질 수 있도록 지도
여행 계획 세우기	- 청소년들이 직접 여행지를 선정하고 이동, 숙소, 코스, 식사 등을 직접 계획 ※예시) 전주: 버스이동→한옥마을→전동성당→경기전→레일바이크→숙소 로 조별로 원하는 관광지 및 코스를 정해 여행 계획 수립
여행 영상, 우정사진 촬영	- 스마트폰을 활용하여 다양한 촬영기법으로 관광지별 홍보 영상 제작(여행에 미치다 및 기관 sns로 활동영상 및 활동 사진 홍보) ※ 여행 관광지 소개, 또래 친구들과의 여행추억 남길 수 있는 영상, 사진촬영 등
카드뉴스 제작	- 이동경로, 주요 관광지, 숙소 등에 대한 정보를 카드뉴스로 제작하여 홍보활동 실시



□ 야외활동 우천 시 대처방안

- 야외활동 시 우천에 대비하여 개인 우비 및 우산 준비
- 강수량이 많아 야외활동이 어려울 경우 숙소(펜션) 내에서 진행할 수 있는 여행지 퀴즈, 영상편집 운영(2일차 일기예보 확인 후 야외활동 운영)

강수량		대처방안
1~3mm	우산을 쓰지 않고도 견딜 수 있는 정도	우산, 우비를 착용하여 활동 실시
4~6.5mm	땅에 물웅덩이 고이기 시작 나뭇잎에도 빗방울이 맺힘	
8.5mm 이상	육안으로도 거세진 빗줄기가 확실히 보임 땅에 떨어지는 빗방울 또한 크게 보임	실외 활동을 자제하고 실내 활동으로 대체

□ 신고, 수리 절차

- 여행 스케치 I ~ II 운영 14일 전 사전신고(e청소년)
- 신고서류: 숙박형 등 청소년수련활동 계획신고서, 운영계획서, 주최자·운영자·보조자 명단, 활동세부내역서, 보험가입 증명 서류



## 2. 지도인력 확보

### □ 지도자 배치 계획 및 전문성 수준

단위프로그램명	청소년 인원	지도자 인원	전문성 수준
청소년 자유여행 이야기	12명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 및 안전교육 과정 수료자
청소년이 계획하는 여행코스	12명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 및 안전교육 과정 수료자
여행 스케치I	12명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 및 안전교육 과정 수료자
청소년이 계획하는 여행코스	12명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 및 안전교육 과정 수료자
여행 스케치II	12명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 및 안전교육 과정 수료자
여행의 기록을 남겨보자!	12명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 및 안전교육 과정 수료자
종결평가	12명	2명	○ 청소년지도사 자격증 소지자 및 안전교육 과정 수료자




※ 참가자 성별을 고려하여 남자, 여자 지도자 배치

### □ 지도자 역할

분 류	담 당	비 고	
청소년 안전교육	정영훈	활동 내용에 따른 안전교육 실시(PPT)	
생활 지도	승·하차지도	임아롱	승·하차 시 질서 및 안전지도
	급 식 지 도	정영훈	식사 시 질서지도
	보 건 위 생	임아롱	보건 및 위생지도, 의약품관리
	안 전 지 도	정영훈, 임아롱	활동간 안전지도
	야간생활지도	정영훈, 임아롱	야간 취침지도
준비물	명찰	임아롱	인원확인 후 명찰 제작
	의약품	정영훈	활동에 따른 구급약품 구비
	현수막	정영훈	현수막 제작 및 구비
	보험가입	정영훈	청소년활동 배상책임보험 가입
	프로그램평가지	정영훈	사전, 사후, 과정, 종결 평가

### 3. 시설 및 장비 확보·활용

#### □ 활동장소 시설개요

단위 프로그램명	활동장소 명	세부 활동 장소	활동장소 사진	수용인원
청소년 자유여행 이야기	청소년 문화의집	다목적실		80명
청소년이 계획하는 여행코스I	청소년 문화의집	다목적실		80명
여행 스케치I	미정 전주: 딸안채 부산: 팍스펜션 서울: 유스호스텔 등	야외	/	청소년 스스로 여행 장소와 숙소 등을 계획
청소년이 계획하는 여행코스II	청소년 문화의집	다목적실		80명
여행 스케치II	미정 (위와 동일)	야외	/	위와 동일
여행의 기록을 남겨보자!	청소년 문화의집	다목적실		80명
종결평가	청소년 문화의집	다목적실		80명

#### 4. 지역사회 연계 및 홍보

##### □ 사업 추진을 위한 지역 연계 현황

구분	연계기관	연계내용
홍보지원	서산시청	활동 내용에 따른 보도자료
	서산공보실	
	지역신문	
활동지원	서산시복지재단	프로그램 홍보
	관내 중·고등학교	참가자 모집 및 홍보활동 지원

##### □ 홍보 단계별 추진단계

준비	실행	마무리
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전체 홍보 실행 계획 수립, 확정</li> <li>- 언론보도자료 제작 및 SNS 홍보</li> <li>- 현수막 제작</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 보도기사 송부</li> <li>- 지역 내 기관 및 시설에 홍보자료 배포</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동내용 SNS 홍보</li> <li>- 보도자료 요청</li> </ul>

##### □ 홍보방법

구분	방법	홍보물
1 온라인	- 홈페이지 및 SNS 활용	홍보지 및 활동자료
2 오프라인	- 유관기관 및 관내 학교 홍보(공문) - 현수막 부착	공문, 현수막
3 자체홍보	- 프로그램 활동내용 홈페이지 및 SNS 홍보 - 각 유관기관 홍보 요청	홈페이지, SNS
4 언론사	- 지역신문(지역 일간지 및 인터넷 신문)	보도자료 제작

□ 홍보계획

분류	홍보내용	홍보방법	홍보기간
준비단계	- 참가자 모집	- 홈페이지 홍보 - SNS 홍보 - 현수막 홍보 - 학교 및 기관 공문발송	5월
실행단계I	- 프로그램 사전홍보 (프로그램 일정 및 소개)	- 지역 언론사 홍보	6~8월
실행단계II	- 회기별 활동내용 홍보	- 홈페이지 활동사진게시 - SNS 홍보활동 - 언론사 홍보	6~8월
마무리 단계	- 결과홍보	- 지역 언론사 홍보	8월

5. 안전 및 위생관리

□ 사전준비

- 참가신청서(보호자 동의), 개인정보동의서, 건강상태확인서로 참가자 및 보호자 비상연락망, 보험 등을 사전에 준비하고 건강상태 확인(별첨)

□ 안전교육

교육시기	오리엔테이션 시	
시간	30분	
방법	PPT 이용 설명	
교육내용	주요내용	
필수	상해사고	- 좌상, 염좌, 절상, 자상, 철과상, 골절, 탈구, 화상 등의 증상교육 및 대처방안 등
	긴급환자 발생	- 긴급환자 발생 시 대처방법 등 (심폐소생술, 비상연락망을 통해 신속한 신고 등)
	활동장 특징 및 비상 대피로	- 화재발생 시 행동요령, 대피방법, 불길 통과 시 이동방법 등 - 비상대피로 숙지 후 비상상황 시 신속히 대피할 수 있도록 교육
	휴식 시 안전사항	- 휴식 시 안전사항 안내 등 (휴식 시간 중 장난을 치거나 뛰어 다니는 행동에 대해 주의를 주어 안전사고를 사전에 예방)
	성희롱예방	- 성희롱 정의, 예방, 대처방안 등

	실외에 대한 안전교육	- 개인행동을 하지 않으며 지도자의 인솔에 따른 참여유도 - 일사병 발생이 그늘진 곳으로 이동하여 열을 식히고 수분을 지속적으로 섭취할 수 있도록 조취 후 차도가 없을 경우 후송조취
	비상연락망 만들기	- 조별 팀장을 뽑아 연락처 공유하여 비상연락망 만들기 - 담당지도자 연락처, 회사 번호를 명찰에 기재 및 안내 - 병원, 약국 검색 어플로 여행 중 발생할 수 있는 사고에 대비 (굿닥 어플 안내)
	이동 시 안전교육	- 차량 탑승 시 안전벨트 착용유무 확인 - 팀 활동 중심으로 이동하며 지속적으로 인원파악 - 대중교통 어플로 출발 및 도착시간 확인

※ 여행 중 발생할 수 있는 안전사고에 대비하여 청소년들이 직접 안전계획 수립 (비상연락망, 이동방법, 여행지 병원연락처 및 위치, 숙박 장소 확인 등)

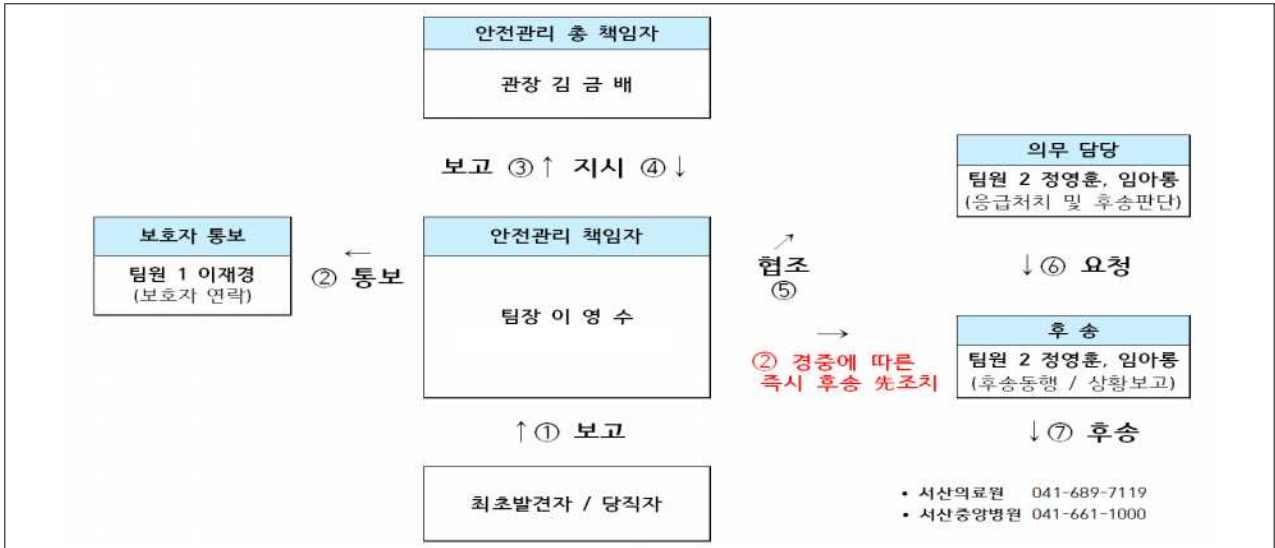
□ 숙박형 안전교육

교육시기	여행스케치I ~ II	
방법	현장교육	
교육내용	주요내용	
필수	개인건강상태	- 참가자 개인 건강상태 확인
	복장상태확인	- 활동시기 전 복장에 대한 사전공지(문자) - 청소년이 이동에 편한 복장상태여부 확인 - 그 외 활동 중 비가 올 경우를 대비하여 우비, 우산 구입
	활동 간 안전수칙	- 친구들과 지나친 경쟁의식으로 참여하지 않도록 지도 - 길을 잃었다면 원래 지점으로 돌아가거나 비상연락망을 통해 지도사 또는 친구들에게 연락하여 알리도록 지도
	숙박 시 안전수칙	- 뛰거나 장난치지 않으며 숙소의 창문, 문 등을 닫을 때 항상 조심하도록 지도 - 장난으로 방화셔터나 비상벨을 누르지 않도록 지도

□ 위생관리

구분	안전관리내용
개인위생	- 활동 전, 휴식 시간을 통해 손 씻기 교육 - 손 세정제를 비치하여 개인위생 관리
식품위생	- 물은 반드시 정수기 및 생수로 섭취 - 여름철 식중독을 대비하여 식당이나 도시락으로 식사제공
약품준비	- 소독용 알코올, 상처연고, 해열제 등 각종 물품 및 약품이 구비되어있는 구급함 비치 (약품 유통기간을 항상 확인하고 유통기간이 지난 약품은 폐기 처리)

□ 비상연락망 체계도



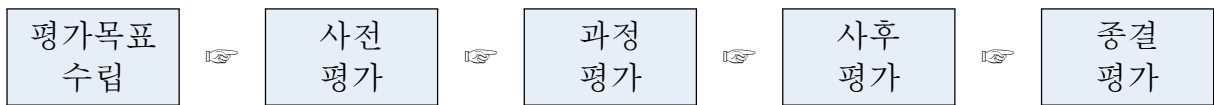
6. 참가자 선정 방법

- 서산시 거주 청소년(중·고등학생)을 대상으로 12명 참가자 선정
- 주변 학교와 연계하여 자유여행에 관심 있는 청소년 모집
- 참가자들의 참여의지 확인을 위해 개인면담을 실시하여 중도 포기자가 발생하지 않도록 조치

IV 평가계획

1. 평가계획

- 평가 진행 단계



- 평가내용

구분	대상	내용	평가도구
사전·사후평가	청소년	- 청소년활동 핵심역량 측정(사전, 사후)	설문지
과정평가	청소년	- 회기별 참가자 만족도 조사	설문지
종결평가	청소년	- 프로그램 만족도 및 참여도 조사 - 개별 요구 사항 조사	설문지
지도자 평가회의	-	- 프로그램 진행에 따른 지도자 자체평가	설문지

## 2. 평가도구

( 제33조 )

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.  
 ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다.

### 청소년활동 핵심역량 측정 (사전□·사후□) 조사지

조사는 '핵심역량 중심 청소년활동 프로그램'에 참여한 청소년을 대상으로 청소년활동 핵심역량을 측정하는 조사입니다. 조사결과는 더 나은 프로그램을 만들기 위한 기초자료로 활용될 것이며, 조사를 통해 수집된 자료는 통계 제33조(비밀의 보호)에 따라 비밀이 엄격히 보호됩니다. 그러므로 문항에 대해 충분히 생각하신 후, 모든 문항에 대해 솔직하고 정확하게 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 고맙습니다.

본 조사의 설문 문항은 선행연구를 통해 이미 개발되어있는 문항들을 기초로 '한국청소년활동진흥원'에서 재구성한 것으로 향후 타당화 작업을 통해 수정·보완될 수 있습니다.

성별	생년월일 ( )년 ( )월 ( )일
사는 지역	①천안 ②공주 ③보령 ④아산 ⑤서산 ⑥논산 ⑦계룡 ⑧당진 ⑨금산 ⑩부여 ⑪서천 ⑫청양 ⑬홍성 ⑭예산 ⑮태안

※ 성별, 생년월일, 사는 지역은 개인별 사전-사후 조사 값을 매칭하기 위함입니다.

#### 개인정보수집 및 이용 동의

역량기반 청소년 활동 프로그램 전과 후, 본인의 핵심역량 변화정도 측정 등을 위해 아래와 같이 개인 정보를 수집 및 이용하고자 합니다.

##### ○ 개인정보 수집 및 이용 동의

- 수집목적 : 개인식별 및 역량측정 결과 제공
- 수집항목 : 성별, 생년월일, 사는 지역
- 개인정보 보유 및 이용기간 : 3년
- \* 개인정보보호법 제32조의2(개인정보 보호 인증) 제2항에 따라 인증의 유효기간은 3년으로 한다.

□ 위와 같이 개인정보 수집 및 이용에 대하여 동의하십니까?

\* 개인정보 수집 및 이용에 동의하지 않을 수 있으나, 동의를 거부할 경우 활동 전과 후, 핵심역량의 변화정도를 확인하실 수 없습니다.

□ 동의하지 않음 □ 동의함

구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
의사소통 (9문항)	공감 (4문항)	나는 친구의 기분을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구의 마음(생각과 감정)을 잘 알 수 있다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구들의 고민을 잘 들어 준다.	①	②	③	④	⑤
		나는 친구가 선생님께 칭찬을 받으면 나도 기분이 좋아진다.	①	②	③	④	⑤



구분	하위 요소	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
	소통 (5문항)	나는 대화를 할 때 어떻게 말할지 미리 생각하고 말한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 듣는 사람이 이해할 수 있도록 쉽고 정확한 말을 골라 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 듣는 사람이 잘 이해할 수 있도록 예를 들어 설명한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 상대방의 표정과 몸짓을 살피면서 속마음을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 대화할 때 이야기를 잘 듣고 있다는 것을 말이나 몸짓으로 보여준다.	①	②	③	④	⑤
협업 (9문항)	공동체성 (4문항)	나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 학교나 지역사회에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 잘못된 일에 대해서는 다른 사람들이 가만히 있더라도 내 생각을 당당하게 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
	협동성 (5문항)	나는 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하며 끝까지 마무리 한다.	①	②	③	④	⑤
		나는 과제를 함께 하는 친구들끼리 다투면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.	①	②	③	④	⑤













충청남도 청소년  
숲 체험 프로그램  
운영 매뉴얼

청소년이  
행복한  
충남, 실현하는  
청소년  
활동





숲 속을 걸어요 ~ ♪

# Youth Forest 우리의 숲 이야기

## I

### 프로그램 기획 배경 및 필요성

1. 청소년의 환경 감수성 증진 및 관심도 향상
2. 청소년의 심리적 안정 및 신체 면역력 향상

## II

### 프로그램 목적

1. 자연환경과 교감할 수 있는 활동을 통해 숲이 청소년에게 주는 중요성을 일깨우고, 자연환경 보호에 대한 인식을 높임
2. 생화 요리를 통해 숲이 식생활에 미치는 영향과 조화를 알 수 있다.
3. 숲 속 체험으로 정서안정 및 불안감 해소 등으로 심신단련 및 스트레스 해소 가능

## III

### 프로그램 개요

- 기 간 : 2020. 11. 6.(금) ~ 11. 21.(토) / 총 6회기
- 장 소 : 예산군청소년수련관 및 예산황새마을
- 대상 및 인원 : 중학생 20명 / 연인원 96명
- 내 용 : 숲 속 해설, 숲 가꾸기, 식물 공예, 생화를 활용한 오감만족 등
- 세부일정

회기	일시	활동장소	내용
1	2020. 11. 6. 16:00~20:00	예산군청소년수련관	○ 숲 이야기1 - 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내 - 팀 구성, 회기별 활동 안내 - 숲 해설(동,식물) 및 전신스트레칭, 명상
2	2020. 11. 7. 10:00~14:00	예산군청소년수련관	○ 숲 이야기2 - 숲, 트레킹 - 바디스캔, 해먹명상

회기	일시	활동장소	내용
3	2020. 11. 13. 16:00~20:00	예산군청소년수련관	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 함께하는 자연1</li> <li>- 식물 빙고</li> <li>- 트리 허그</li> <li>- 나무키링, 식물 손수건 만들기</li> </ul>
4	2020. 11. 14. 13:00~17:00	예산군청소년수련관	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 오감만족 자연</li> <li>- 꽃설기, 꽃핑거푸드, 꽃사탕 만들기</li> <li>- 자연물을 활용한 '나' 표현: 감정 표현, 나의 모습 만들기</li> </ul>
5	2020. 11. 20. 16:00~20:00	예산군청소년수련관	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 함께하는 자연2</li> <li>- 다도(꽃차)</li> <li>- 나무액자 만들기</li> <li>- 숲 가꾸기 나무심기</li> <li>- 코르크 꽃병 마그넷 만들기</li> </ul>
6	2020. 11. 21. 11:00~14:00	예산황새공원	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 또 만나 숲!</li> <li>- 활동사진 감상</li> <li>- 예산황새공원(숲길)관람, 공예체험</li> <li>- 평가회의 (설문지 작성)</li> </ul>

#### IV

#### 홍보계획

홍보 매체	홍보 방법
온라인 홍보	수련관홈페이지, SNS 안내 등
학교 공문서 발송	참가자 모집 협조 공문 발송
프로그램 안내지	프로그램 참가자 모집 안내지 배포

V

단위 프로그램 내용

단위 프로그램명	1회기 : 숲 이야기 1 (오리엔테이션 및 안전교육)	
단위 프로그램 목표	유스포레스트 프로그램 일정 안내 사전교육	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 팀 구성 ② 숲 해설, 전신 스트레칭, 명상	220분
마무리	① 사전 설문지 작성 ② 다음 활동 안내	10분
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 프로그램의 필요성 및 목적을 충분히 설명</li> <li>○ 청소년의 자율적인 참여 독려와 편안한 분위기를 조성</li> </ul>	

단위 프로그램명	2회기 : 숲 이야기 2	
단위 프로그램 목표	자연물을 보고, 만지면서 숲을 느껴보기	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지, 돛자리(해먹), 라디오 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 숲 트레킹 ② 바디스캔, 해먹 명상	220분
마무리	① 다음 활동 안내	10분
유의사항	○ 산행 중 부상자가 없도록 안전에 유의	

단위 프로그램명	3회기 : 함께하는 자연1	
단위 프로그램목표	자연과의 교감을 통하여 숲이 청소년에게 주는 중요성을 일깨우고, 자연환경 보호에 대한 인식을 높임	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지, 공예 재료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 자연물을 통한 식물 빙고 ② 트리 허그 ③ 나무키링, 식물 손수건 만들기	220분
마무리	① 다음 활동 안내	10분
유의사항	○ 청소년의 자율적인 참여 독려와 편안한 분위기를 조성	

단위 프로그램명	4회기 : 오감만족 자연	
단위 프로그램목표	생화요리를 통해 식생활 조화와 균형 알기	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지, 요리 재료 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 꽃설기, 꽃핑거푸드, 꽃사탕 만들기 ② 자연물을 활용한 '나' 표현하기 : 감정표현, 나의 모습 만들기	220분
마무리	① 다음 활동 안내	10분
유의사항	○ 청소년의 자율적인 참여 독려와 편안한 분위기를 조성 ○ 요리 중 오븐 사용에 다치지 않도록 유의	

단위 프로그램명	5회기 : 함께하는 자연2	
단위 프로그램목표	자연과의 교감을 통하여 숲이 청소년에게 주는 중요성을 일깨우고, 자연환경 보호에 대한 인식을 높임	
활동장소	예산군청소년수련관	
준비물	빔, 프로젝터, 필기구, 프로그램지, 다도, 공예 및 분재 재료	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	①다도(꽃차) ②나무액자(마스크걸이) 만들기 ③나무, 허브 심기 ④코르크 마그넷 꽃병 만들기	220분
마무리	① 다음 활동 안내	10분
유의사항	○공구 사용 중 부상자가 없도록 유의	

단위 프로그램명	6회기 : 또 만나 숲!	
단위 프로그램목표	숲 체험을 통해 정서안정, 불안감 해소를 통한 심신단련 및 스트레스 해소 가능	
활동장소	예산황새공원	
준비물	개인 용품, 구급함, 카메라, 현수막, 설문지 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 오리엔테이션 및 안전교육 - 안전교육 및 프로그램 안내	10분
전개	① 예산황새공원(숲길)관람, 공예체험 ② 활동사진 감상 ③ 평가회의	220분
마무리	① 설문지 작성	10분
유의사항	○참가 후기 및 프로그램에 대한 평가를 나눌 수 있도록 함	

## VI

### 지도자 역할

#### □ 지도자 배치 및 전문성 수준

구분	인원	자격요건	역할
총괄 담당자	1명	청소년지도사	- 프로그램 전반적 운영
프로그램 강사	1명	숲 관련 교육 1년 이상	- 프로그램 강의 운영
	1명	공예 자격증 1년 이상	
	1명	요리 자격증 1년 이상	

## VII

### 안전 및 위생관리

#### 1. 안전관리 계획

교육시기	오리엔테이션
시간	20분
방법	인쇄물 및 ppt자료 이용 설명
교육내용	주요내용
상해사고	- 좌상, 염좌, 절상, 자상, 찰과상, 골절, 탈구, 화상, 비출혈, 치아 파절, 기도 폐쇄 등의 증상 교육 및 대처방안 교육
긴급환자 발생	- 긴급환자 발생 시 대처방법 등
활동장 특징 및 비상 대피로	- 활동장 특징에 따른 안전교육 - 활동 시작 전 실내 활동장에서 외부로의 대피로 안내
실종 (미아가 되었을 시)	- 일행을 잃어버리는 등 미아가 되었을 시를 대비한 대기 장소 사전안내 및 행동요령 교육
휴식 간 안전	- 휴식 시 안전사항 안내 등
성희롱예방	- 성희롱 정의, 예방, 대처방안 등
불법촬영예방	- 불법촬영 정의, 예방, 대처방안 등
화재발생	- 소화기 사용법에 대한 고지 및 교육 - 대피방법 및 대처방법 교육 - 활동장소 대피로 안내

## 2. 위생관리 계획

의약(용)품, 장비 보유현황

구분		내용
필수	의약(용)품	붕대, 압박붕대, 가위, 반창고, 멸균거즈, 삼각건, 여성위생용품, 식염수
	소화용품	소화기

## VIII

### 프로그램 평가

평가도구(설문지)

## 프 로 그 램 설 문 지

( 프로그램명: Youth Forest 우리의 숲 이야기 )

- 본 설문지는 청소년프로그램 참가자 의견을 수렴하여 청소년들에게 더 좋은 프로그램을 제공하기 위한 목적으로 활용할 예정이오니 각 질문에 정성껏 답해 주시면 감사하겠습니다.  
 ※ 각 해당 질문 만족도 체크란에 "V"표시를 해주시고, 단답형은 요점만 간략히 작성하여 주시기 바랍니다.

### 기본사항

학 교 명	교 급	성 별
	초( ) 중( ) 고( ) 대( )	남( ) 여( )

### 프로그램에 대한 사항

I. 다음은 참여한 프로그램 전반에 대한 만족도에 관한 질문입니다.

1. 본 프로그램에 만족 하십니까?	① 매우만족	② 만족	③ 보통	④ 불만족
---------------------	--------	------	------	-------

\* 불만족, 매우불만족인 이유를 적어주세요.

( )

■ 프로그램에 다시 참여할 의사가 있습니까?      ① 있다      ②없다.



II. 다음은 각 분야별 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

분야	항 목	매우 그렇다	그런 편이다	보통 이다	그렇지 않다.	매우 그렇지 않다.
프 로 그 램	1. 나는 적극적으로 참여하였다.	⑤	④	③	②	①
	2. 자발적인 선택에 의해 이루어졌다.	⑤	④	③	②	①
	3. 흥미롭고 유익했다.	⑤	④	③	②	①
	4. 진행은 나의 수준에 적합했다.	⑤	④	③	②	①
	5. 프로그램 진행을 위한 기자재가 잘 갖추어져 있다.	⑤	④	③	②	①
	6. 프로그램에 대한 사전 안전교육을 받았다.	⑤	④	③	②	①
	7. 프로그램에 나의 의견이 잘 반영되었다.	⑤	④	③	②	①
	8. 숲 체험이 만족스러웠다.	⑤	④	③	②	①
지 도 자	1. 친절하다.	⑤	④	③	②	①
	2. 열성적이다.	⑤	④	③	②	①
	3. 활동에 필요한 전문기능을 가지고 있다.	⑤	④	③	②	①
	4. 청소년들을 인격적으로 대우하였다.	⑤	④	③	②	①
	5. 지도자다운 말과 행동을 겸비하였다.	⑤	④	③	②	①
효 과 성	1. 프로그램을 통해 숲과 자연에 대해 알게 되었다.	⑤	④	③	②	①
	2. 프로그램을 통해 심신단련에 도움이 되었다.	⑤	④	③	②	①
	3. 팀원과 의견을 나누고 협동할 수 있었다.	⑤	④	③	②	①
	4. 자연환경 보존에 관심을 가지게 되었다.	⑤	④	③	②	①
	5. 자연과 숲의 중요성을 알 수 있었다.	⑤	④	③	②	①

IX

활동사진



산림강의



식물빙고



꽃설기



꽃 핑거푸드



나무, 허브 분재



숲 트레킹



Youth Forest

# 숲속을 걸어요~♪♪♪

## I 프로그램 기획 배경 및 필요성

### 1. 청소년의 건강하고 건전한 여가활동 거리 제공

□ 숲 체험 프로그램을 통한 여가활동 거리 제공

- 청소년의 여가시간 활용은 평일 기준 1시간 미만(16.8%), 1~2시간(27.4%), 2~3시간(21.5%)으로 여가시간이 2시간 미만인 청소년이(44.2%)이었고, 여가활동의 비율을 조사(복수응답 가능)한 결과로는 인터넷·스마트폰 사용(99.5%)로 SNS, 메신저, 교육학습 등 하는 청소년이 가장 높게 나왔다.

(통계청/여성가족부-2019 청소년 통계 보도자료 참고 2019.05.01.)

□ 숲 체험 프로그램을 통한 인터넷·스마트폰 중독 극복

- 2015년~2019년 기준으로 인터넷·스마트폰을 이용하는 청소년들이 계속적으로 증가함에 따라 위험·주의 사용 진단 청소년도 증가하고 있다.

<표 1> 여성가족부 '청소년 인터넷·스마트폰 이용습관 진단조사' 결과

연도	구분	재학생 수	인터넷 중독현황(명)			
			조사 인원	위험 사용자군	주의 사용자군	소계
2015	초4	420,490	408,680	3,068	20,415	23,483
	중1	465,239	451,582	3,736	36,852	40,588
	고1	590,698	563,004	2,648	39,210	41,858
	계	1,476,427	1,423,266	9,452	96,477	105,929
2016	초4	429,994	425,482	3,606	25,132	28,738
	중1	468,720	463,869	3,985	41,015	45,000
	고1	582,673	567,402	2,638	38,867	41,505
	계	1,481,387	1,456,753	10,229	105,014	115,243
2017	초4	474,501	467,742	4,960	33,142	38,102
	중1	452,282	444,597	4,985	47,601	52,586
	고1	521,034	501,386	2,701	36,577	39,278
	계	1,447,817	1,413,725	12,646	117,320	129,966
2018	초4	447,294	441,819	5,537	37,701	43,238
	중1	415,153	410,279	4,818	49,743	54,561
	고1	454,115	439,448	3,085	39,537	42,622
	계	1,316,562	1,291,546	13,440	126,981	140,421
2019	초4	427,116	420,563	5,665	38,914	44,579
	중1	428,355	422,788	5,503	54,811	60,314
	고1	455,944	443,216	3,622	45,892	49,514
	계	1,311,415	1,286,567	14,790	139,617	154,407

표1 그림 출처: 2015 ~ 2019년 여성가족부 '청소년 인터넷·스마트폰 이용습관 진단조사'



## 2. “숲속을 걸어요~♪” 청소년의 스트레스 해소와 또래 관계 향상을 위한 프로그램

- 숲 체험 프로그램을 통한 청소년의 힐링 프로그램
  - 청소년의 학업 스트레스 및 새로운 여가활동 거리 제공
  - 숲이라는 공간에서 심신단련과 여가활동 거리 제공
  - 공동체 활동을 통해 또래 관계 형성 및 사회성 향상

## 3. 청소년의 숲 문화·놀이 공간 마련 및 활용을 위한 필요성

- 태조산 공원 및 태조산 일대 자연환경 활용
  - 연중 평균적 약 10,000명의 청소년 및 시민 방문
  - 숲 체험 및 숲 밭줄을 이용한 청소년 문화·놀이 거리 설치를 통해 주중/주말
  - 숲 체험 프로그램 진행 및 이용객(청소년, 시민)들에 문화공간 제공
  - 본 프로그램 진행을 위한 공간 활용을 위하여 주기적인 활용 계획
  - 주중 진행되는 초·중·고등학교 학교연계사업 창의적체험활동 「자연·야외 체험 분야」 진행시 태조산 공원 숲 밭줄 공간 활용
  - 주말형 프로그램(본 프로그램 등) 및 삼성디스플레이와 함께 진행하는 「동네방네 플리마켓」 참여대상 청소년 및 가족 놀이 공간 제공 등

## II

### 프로그램 목적

1. 숲 체험을 통한 청소년의 건강한 여가활동 거리 제공
2. 숲의 오감을 통해 청소년 스트레스 해소 및 심신단련 기회 마련
3. 숲 놀이를 통한 또래관계 속 협동심 고취 및 사회성 향상 도모
4. 숲 생태탐방을 통한 자연의 중요성 인식과 자연환경 보존에 대한 인식을 제고

## III

### 프로그램 개요

- 기 간 : 2020년 06월 ~ 11월
- 장 소 : 천안시태조산청소년수련관 태조산 공원 및 태조산 일대
- 대상 및 인원 : 총 500명(충청남도 내 9세~19세 청소년 및 가족)
- 내 용 : 숲 놀이 및 숲 밭줄 체험, 자연·생태탐방 등

□ 세부일정

회기	일시	활동장소	내용	준비물
1	06.20.(토) 13:00~16:00	태조산 및 태조산 공원	○ 숲과 함께 친해져요~♪ - 숲 밧줄 놀이를 통한 공동체 프로그램	-
2	06.27(토) 10:00~12:00	태조산 공원 및 태조산	○ 숲속을 걸어요~♪ (학교연계형) - 숲속 이야기(숲 해설) 및 자연생태 탐방 - 숲 밧줄을 이용한 힐링 놀이터	-
3	07.04(토) 13:00~16:00	태조산 공원 및 태조산	○ 숲속에서 놀아요~♪ - 숲 밧줄 놀이를 통한 공동체 프로그램 - 숲 밧줄을 이용한 숲속 힐링 놀이터	-
4	10.24(토) 13:00~16:00	태조산 공원 및 태조산	○ 숲과 함께 친해져요~♪ - 숲 밧줄 놀이를 통한 공동체 프로그램 - 자연생태 탐방 및 생태체험(토피어링) - 숲 밧줄을 이용한 힐링 놀이터	-
5	6월~11월 10:00~17:00	태조산 공원	○ 숲속 힐링 놀이터 - 숲 밧줄을 이용한 힐링 놀이터 - 숲속 생태 체험 거리	-

IV

홍보계획

기관명		연계 내용
오프라인	기관 내 홍보	- 청소년 자치기구(홍보단)를 통한 직접 홍보 - 수련관 이용 및 프로그램 진행시 유입되는 청소년 대상 홍보
	홍보물 제작	- 프로그램 현수막 및 포스터 제작 및 배포
온라인	소셜 미디어	- 수련관 페이스북 및 네이버 밴드 등 홍보물 게재
	홈페이지 홍보	- 천안시태조산청소년수련관(www.cayouth.ot.kr) · 신청서 및 안내문 자료실 게재 · 팝업창 게재
	지역사회 홍보	- 청소년활동정보서비스 E-청소년(www.youth.go.kr/youth) - 참가 홍보 및 안내 공문 발송 · 충청남도 교육청, 충청남도 청소년진흥원 등 - 지역 신문 보도자료 배포

V

단위 프로그램 내용

□ 숲속 힐링 배움터(모집형)

단위 프로그램명	숲속 힐링 배움터(4회기)	
단위 프로그램 목표	○ 숲 놀이 체험을 통한 긍정적인 공동체 인식 제고 ○ 숲 생태 체험을 통한 자연보호 인식 제고	
활동장소	태조산 공원	
준비물	숲 밧줄, 구급함 등	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 참가자 접수 및 확인 ② 강사 및 프로그램 소개 ③ 안전교육 실시	20분
전개	① 숲 놀이 및 숲 밧줄 체험 - 공동체 함양 놀이	80분
마무리	① 자연생태 탐방 및 숲 밧줄 놀이 ② 숲 밧줄 놀이터 활용 ③ 마무리 및 설문	80분
유의사항	○야외 프로그램 진행시 적절한 휴식제공 및 음수제공 ○안전유의	

□ 숲속 힐링 놀이터(상시형)

단위 프로그램명	숲속 힐링 놀이터	
단위 프로그램 목표	○ 숲 밧줄 놀이터를 통한 즐길거리 제공	
활동장소	태조산 공원	
준비물	제작	
활동단계	활동내용	소요시간
도입	① 참가자 접수 및 확인 ② 강사 및 프로그램 소개 ③ 안전교육 실시	20분
전개	① 숲 놀이 및 숲 밧줄 체험 - 공동체 함양 놀이	80분
마무리	① 자연생태 탐방 및 숲 밧줄 놀이 ② 숲 밧줄 놀이터 활용 ③ 마무리 및 설문	80분
유의사항	○야외 프로그램 진행시 적절한 휴식제공 및 음수제공 ○안전유의	

## VI

### 지도자 역할

#### □ 지도자 배치 및 전문성 수준

구 분	인 원	자격요건	역 할
총괄 담당자	1명	청소년지도사	- 전체 총괄 및 프로그램 진행
운영 담당자	3명	관련 종사자	- 프로그램 진행
보조지도자	1명	관련 종사자	- 안전사항 체크 및 응급환자 이송

## VII

### 안전 및 위생관리

#### 1. 안전관리 계획

##### □ 안전대책

#### 프로그램 운영 시 안전대책

- 프로그램 진행시 사전 안전교육 실시
- 위험 지역 및 안전구역에 대한 설치 및 안전요원 배치
- 구급함 및 의료품 구비, 배치
- 기타 현장에 맞는 안전관리 철저
- 수련관 시설 내 자체 보험가입
- 강사 및 지도자 성범죄경력동의서

##### □ 안전교육 실시 내용

교육시기	프로그램 실시 전
소요시간	10분 내외
교육방법	자료를 활용한 강의
교육내용	주요내용
상해사고	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 활동 시 안전                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동장소에 위험소지가 있는 물품에 대한 접촉 제한</li> <li>- 비상전화기, 소화기, 비상구 등을 적절히 배치하여 사고 피해를 최소화</li> <li>- 대피로 및 비상전화기, 소화기, 비상구 등의 위치를 정확히 교육</li> </ul> </li> <li>○ 신속 대처 시스템 구축                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사고 발생 시, 응급조치 및 신속 보고</li> </ul> </li> </ul>



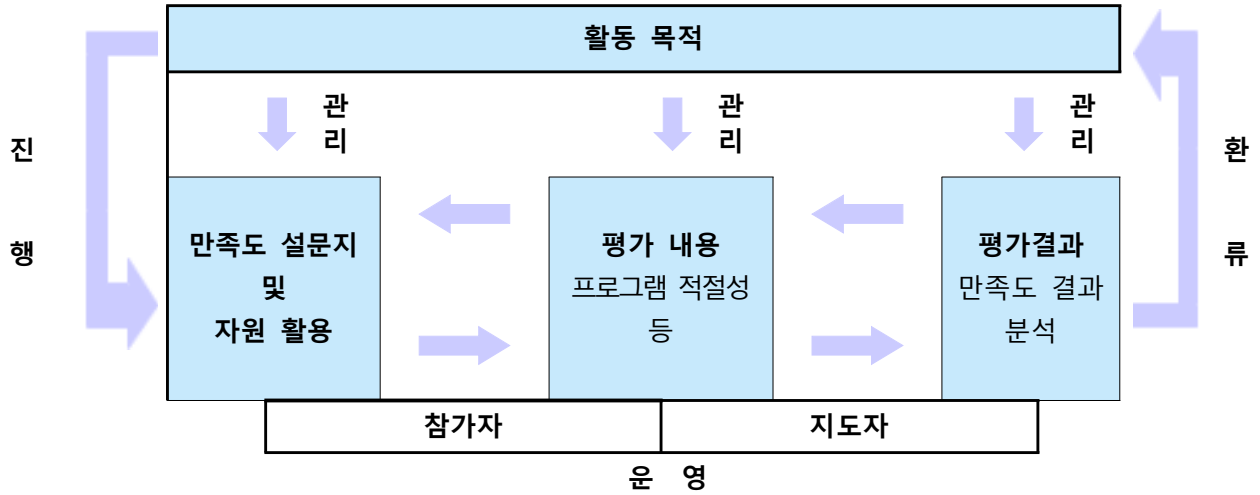
긴급환자	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 응급조치 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 반드시 안전관리지도자의 통솔에 따른 응급조치를 진행하고 신고 및 보고</li> <li>- 발견 시 무리한 응급조치를 하지 않도록 지도</li> </ul> </li> </ul>
화재발생	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사전교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동장소 내에서는 개인적으로 소지한 어떠한 화기물품 사용 금지</li> <li>- 비상전화기, 소화기, 비상구 등을 적절히 배치하여 사고 피해를 최소화</li> </ul> </li> <li>○ 화재 시 대처방안 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대피로에 따라 참가 청소년 및 지도자 신속 대피</li> <li>- 개별 행동을 삼감</li> </ul> </li> </ul>
실종	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인원 통솔시 명단 확인 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전관리지도자의 통솔에 따름</li> <li>- 활동시간 별 인원 확인</li> </ul> </li> <li>○ 실종 시 대처방안 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비상연락망을 통한 신속한 대처</li> <li>- 안전관리지도자에게 반드시 실종 상태 보고</li> </ul> </li> </ul>

## 2. 위생관리 계획

### 방역 대책 및 개인위생 대책

전염병 소독 및 방역 대책 (코로나19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사전 프로그램 조사 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전염병 자가문진표 작성 및 제출</li> </ul> </li> <li>○ 프로그램 진행 중 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 발열체크 및</li> <li>- 프로그램 장소 입장 시 발열체크 및 마스크 착용 여부 확인</li> <li>- 손 소독 사용 여부 확인</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------	---

## □ 프로그램 환류



## □ 평가도구

- 참가자 대상 만족도 설문지 내용
  - 지역, 연령, 성별
  - 프로그램 전반적 만족도 및 단위 프로그램 만족도
  - 지도자(강사) 및 활동, 시설

## “숲속을 걸어요♪♪♪” 만족도 조사

본 만족도 조사는 여러분들에게 보다 좋은 프로그램과 시설을 제공하기 위한 소중한 자료로 활용될 것입니다.  
 각 질문에 정성껏 답해주시기 바랍니다. 감사합니다 ^^

### I. 개인 정보

사는 곳	연령	성 별
동남구 <input type="checkbox"/> 서북구 <input type="checkbox"/> 관외지역(            ) <input type="checkbox"/>	미취학아동 <input type="checkbox"/> 8-13세 <input type="checkbox"/> 14-19세 <input type="checkbox"/> 20대 <input type="checkbox"/> 30대 <input type="checkbox"/> 40대 <input type="checkbox"/> 50대이상 <input type="checkbox"/>	남 <input type="checkbox"/> 여 <input type="checkbox"/>

### II. 활동 전반에 대한 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만

### III. 다음은 각 분야별 활동 만족도를 알아보기 위한 질문입니다.

분야	항 목	매우 만족	만족	보통	불 만족	매우 불만
지도자	1. 지도자는 활동에 필요한 전문 능력을 갖추었다.					
	2. 지도자는 참가자의 인격을 존중하는 말과 행동을 보인다.					
	3. 지도자는 참가자와 상호 의사소통 및 공감대 형성이 원활하다.					
	4. 지도자의 용모는 단정하며 표정은 프로그램의 특성에 적절하다.					
	5. 지도자는 활동에 필요한 안전교육을 실시하였다.					
에 비 해	1. 활동은 나에게 도움이 되었다.					
	2. 활동은 재미와 흥미를 느끼게 한다.					
	3. 활동 내용은 참가자 수준에 적합하다.					
	4. 각 활동에 따른 진행시간은 적절하다.					
	5. 활동은 전반적으로 안전하게 운영되었다.					
	6. 본 수련관에서의 활동에 기대했던 것보다 만족하였다.					
	7. 향후 본 수련관의 청소년 활동에 다시 참가하겠다.					
시 설 / 관 성 감	1. 활동 장소는 쾌적하다.(강의실, 야외활동시설 등)					
	2. 편의시설은 쾌적하다. (화장실, 휴게공간 등)					
	3. 활동에 필요한 기자재가 구비되어 있다.					
	4. 활동 장소가 안전하다.					
	5. 수련관 직원들은 친절하다.					

## 프로그램 효과성 조사

IV. 다음은 프로그램의 만족도를 알아보는 질문입니다.

항 목	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
프로그램 내용					

V. 다음은 기타 개인사항을 묻는 질문입니다.

1. 이번에 참여한 프로그램 이외에도 여러 청소년활동을 경험하였다  
(태조산청소년수련관 프로그램에 한해 답변해주세요)  
①매우 그렇다   ②그렇다   ③보통이다   ④그렇지않다.   ⑤전혀 그렇지 않다.
  
2. 분명한 동기나 목적을 가지고 이번 프로그램에 참여하게 되었다.  
①매우 그렇다   ②그렇다   ③보통이다   ④그렇지않다.   ⑤전혀 그렇지 않다.
  
3. 프로그램에 참여하게 된 구체적인 동기나 목적이 있다면 선택해주세요  
①자신감   ②재미와흥미   ③다른사람들과의 만남   ④주변의 권유   ⑤새로운 것을 배울 수 있어서
  
4. 앞으로 어떤 내용의 숲 체험 관련 프로그램이 있었으면 좋겠다고 생각하나요 ?  
\_\_\_\_\_

VI 참가하면서 느낀 점과 개선사항, 하고 싶은 말을 작성해주세요.



IX

활동사진



단체사진



활동사진(공동체 숲 놀이)



활동사진(숲 밧줄 놀이터)



활동사진(대나무 물총)



활동사진(숲 밧줄 놀이)



활동사진(숲 밧줄 놀이터)







별첨

청소년이  
행복한  
충남, 실현하는  
청소년  
활동





청소년수련활동인증제

# 1

## 청소년수련활동인증제란?

### ■ 청소년수련활동인증제의 정의

청소년수련활동인증제(이하 인증제)는 청소년활동진흥법 제35조에 의거하여 시행되는 제도로, 다양한 청소년활동에 수련활동이 갖는 일정기준 이상의 형식적 요건과 질적 특성을 갖춘 청소년활동이 정당한 절차로 설립되었음을 공적 기관에 의해 증명하는 제도임

#### 청소년활동진흥법 (제35조)

- 국가는 청소년수련활동이 청소년의 균형 있는 성장에 기여할 수 있도록 그 내용과 수준을 향상시키기 위하여 청소년수련활동 인증제도를 운영하여야 함
- 국가는 인증제도를 운영하기 위하여 인증위원회를 활동진흥원에 설치·운영함
- 국가는 제36조에 따라 인증을 받은 청소년수련활동을 공개하여야 하며, 인증수련활동에 참여한 청소년의 활동기록을 유지·관리하고, 청소년이 요청하는 경우에는 제공하여야 함

### ■ 청소년수련활동인증제의 목적

- 청소년이 안전하고 유익한 활동을 선택하여 참여할 수 있도록 양질의 프로그램 제공
- 청소년에게 안전하고 질적 수준이 담보된 다양한 청소년 활동 정보 제공
- 참여한 활동내용을 국가가 기록·유지·관리하여 자기계발과 진로모색에 활용하도록 자료 제공
- 건전한 청소년 활동 선택의 장을 조성하고 청소년 활동 전반에 대한 국민적 신뢰 확보

# 2

## 인증제 주요 특징 및 구성

### ■ 주요 특징

구 분	세부내용
사전 인증	프로그램 실시 전, 또는 참가자 모집 전 인증을 신청하여 인증여부가 결정됨
서면 인증	인증을 신청하려는 자는 관련 자료를 서면으로 작성하여 제출함
프로그램 인증	운영하고자 하는 수련활동을 개별 인증하고 관리함

■ 인증기준의 구성

구분	세부내용
프로그램	청소년의 발달 특성과 욕구를 반영하여 프로그램을 개발하고 평가 체계를 마련하여 자원의 효율적인 운영계획 수립
지도력	프로그램 운영 및 관리에 적합한 자를 선정, 청소년 참여 인원 수 대비 지도자 배치, 위험도가 높은 청소년수련활동에는 유자격자 배치 등
활동환경	청소년들에게 안전하고 적합한 활동 환경을 제공할 수 있도록 공간과 설비, 사용여건 보험 가입 등 계획을 철저히 수립

**3** 인증제 업무 운영체계

■ 추진 주체별 역할

구분	주요 담당업무
여성가족부	- 인증제도 추진, 인증위원 위촉 - 활동기록 유지·관리 제공, 운영예산지원
지방자치단체	- 지방청소년활동진흥센터 설치 및 운영 ※ 지방청소년활동진흥센터 운영에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원
한국청소년활동진흥원	- 인증제도·인증위원회·인증심사원 운영 - 그 외 인증제 발전에 필요하다고 판단되는 사항 운영
시도청소년활동진흥센터 (충청남도청소년진흥원 활동진흥센터)	- 인증신청자를 위한 종합지원(컨설팅, 교육, 형식요건 검사 등) - 지역 내 인증수련활동(운영기관) 관리 및 홍보 - 그 외 지역 내 인증제도 활성화 사업 운영 등
인증신청기관	- 청소년수련거리를 개발하여 인증을 신청 - 인증을 받을 시 인증 받은 사항에 맞춰 운영 - 인증수련활동 운영결과 통보(활동기록 포함)

### ■ 인증신청을 위한 요건

신청 대상	인증을 신청할 수 있는 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국가 및 지방자치단체</li> <li>○ 수련시설을 설치·운영하는 자 및 위탁운영단체</li> <li>○ 청소년이용시설</li> <li>○ 개인·법인·단체 등 청소년수련활동에 필요한 프로그램을 개발하여 실시하려는 자</li> </ul>
	인증을 신청하여야 하는 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청소년 참가 인원이 150명 이상인 청소년수련활동</li> <li>○ 위험도가 높은 청소년수련활동</li> </ul> <p>※ 청소년활동진흥법 시행규칙 제15조의제2제2호 관련, 별표7</p>
	인증신청 제외 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 단순 기능 습득을 위한 훈련 내지 강좌</li> <li>○ 운영시간 최소기준 미충족 활동</li> <li>○ 불특정 다수를 대상으로 하는 행사나 축제</li> <li>○ 그 밖에 인증위원회가 심의를 통하여 판단하는 경우</li> </ul>
활동 유형	기본형	전체 프로그램 운영시간이 3시간 이상으로서, 실시한 날에 끝나거나 1일 1시간 이상의 각 회기로 숙박 없이 수일에 걸쳐 이루어지는 활동
	숙박형	숙박에 적합한 장소에서 일정기간 숙박하며 이루어지는 활동
	이동형	활동 내용에 따라 선정된 활동장을 이동하며 숙박하며 이루어지는 활동
	학교단체 숙박형	학교장이 참가를 승인한 숙박형 활동 * 개별단위 프로그램: 학교단체 숙박형 활동을 구성하는 각각의 프로그램

#### ※ 청소년활동진흥법 시행규칙 제15조의제2제2호 관련, 별표7

구 분	프 로 그 램
수상활동	래프팅, 모터보트, 동력요트, 수상오토바이, 고무보트, 수중스쿠터, 레저용 공기부양정, 수상스키, 조정, 카약, 카누, 수상자전거, 서프보드, 스킨스쿠버
항공활동	패러글라이딩, 행글라이딩
산악활동	암벽타기(자연암벽, 빙벽), 산악스키, 야간등산(4시간 이상의 경우만 해당)
장거리걷기 활동	10Km 이상 도보이동
그 밖의 활동	유해성 물질(발화성, 부식성, 독성 또는 환경유해성 등), 하강레포츨, ATV탑승 등 사고위험이 높은 물질·기구·장비 등을 활용하여 이루어지는 청소년수련활동

### ■ 인증신청 시기

- 참가자 모집 혹은 활동 개시 45일 이전에 기준별 증빙서류를 구비하여 인증 신청 접수

### ■ 비대면방식의 인증기준 추가

#### ○ 청소년수련활동인증제도에서의 “비대면방식”

“비대면방식”이란 「국가정보화 기본법」 제3조제11호에 따른 정보통신망을 활용하여 해당 프로그램을 전문적으로 수행하는 지도자와 청소년이 대면하지 아니하고 이루어지는 방식

#### ○ 비대면방식의 활동 구분

구 분	내 용
실시간 쌍방향	실시간 활동이 가능한 플랫폼을 활용하여 청소년 및 지도자간 쌍방향 소통을 통한 활동으로 지도자가 청소년에게 즉각적 피드백 진행
콘텐츠 활용 중심	청소년은 지정된 녹화 강의 또는 사전 제작된 콘텐츠로 정보를 습득하고 지도자는 활동의 진행도 확인 및 사후 피드백 진행
과제 수행 중심	지도자는 발달 특성에 따라 청소년이 자기 주도적으로 과제를 수행하며 활동의 목적을 달성할 수 있도록 과제 제시 및 사후 피드백 진행

#### ○ 작성방법

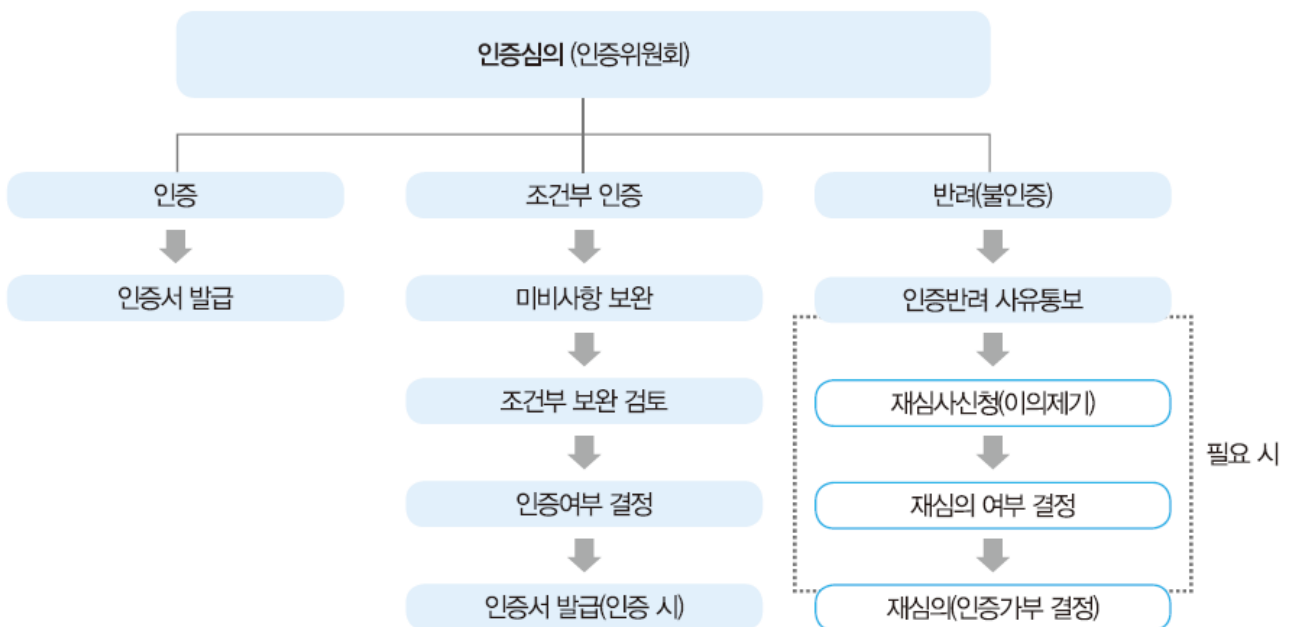
- 인증기준 및 확인요소를 (통합) 비대면방식 인증신청 양식(한글파일)에 작성하여 이메일 제출(담당자 사전 협의 필요)
  - ※ 비대면방식 인증신청은 한국청소년활동진흥원 및 시·도청소년활동진흥센터에 사전 컨설팅을 완료한 후 담당자에게 한글파일로 제출하여야 하므로 사전 안내를 받아 신청하는 것을 권장
  - ※ 비대면방식 청소년활동 인증신청 매뉴얼에서 세부내용 확인 필요

구분	영역/유형	기준
공통기준	활동프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 프로그램 구성</li> <li>2. 프로그램 자원운영</li> </ul>
	지도력	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 지도자 자격</li> <li>4. 지도자 역할 및 배치</li> </ul>
	활동환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 공간과 설비의 확보 및 관리</li> <li>6. 안전관리 계획</li> </ul>
개별기준	숙박형	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 숙박관리</li> <li>2. 안전 관리인력 확보</li> <li>3. 영양관리자 자격</li> </ul>
	이동형	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 숙박관리</li> <li>2. 안전 관리인력 확보</li> <li>3. 영양관리자 자격</li> <li>4. 이동관리</li> <li>5. 휴식관리</li> </ul>
특별기준	위험도가 높은 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 전문지도자 배치</li> <li>2. 공간과 설비의 법령 준수</li> </ul>
	학교단체 숙박형	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 학교단체 숙박형 활동 관리</li> </ul>
	비대면방식 실시간 쌍방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 실시간 쌍방향 활동 운영 및 관리</li> </ul>
	비대면방식 콘텐츠 활용 중심	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 콘텐츠 활용 중심 활동 운영 및 관리</li> </ul>
	비대면방식 과제수행 중심	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 과제수행 중심 활동 운영 및 관리</li> </ul>

### ■ 인증심사

- 서류심사: 제출된 서류가 인증기준에 적합한지 여부를 인증심사원이 심사하는 것
- 현장확인: 인증심사 진행 시, 제출된 서류로 확인할 수 없거나 서류 제출이 불가능한 사항, 최초신청기관, 위험도가 높은 청소년수련활동 포함 등의 확인을 위한 현장방문 실시

### ■ 인증심의 절차



청소년이  
행복한  
청소년이  
실현하는  
활동

**충남, 활동**





청소년수련활동신고제

# 1

## 청소년수련활동신고제란?

### ■ 청소년수련활동신고제의 정의

19세 미만의 청소년을 대상으로 하는 청소년수련활동의 실시계획을 신고하도록 하고, 신고 수리된 내용을 공개하여 국민이 정보를 활용할 수 있게 하는 국가제도

#### 제9조의2

숙박형 청소년수련활동 및 비숙박형 **청소년수련활동을 주최하려는 자**는 여성가족부령으로 정하는 절차와 방법에 따라 특별자치시장·특별자치도지사·시장·군수·구청장(자치구의 구청장을 말한다. 이하 같다)에게 그 **계획을 신고**하여야 한다.

### ■ 주요내용

구 분	적용대상 요건	
신고주체	청소년수련활동을 주최하려는 자 ※ 청소년활동진흥법의 지도·감독을 받는 시설·기관 : 청소년수련시설, 청소년활동진흥원, 청소년활동진흥센터, 한국청소년수련시설협회 ※ 법률에 따른 비영리 법인 또는 단체가 아닌 경우(주식회사 등 영리법인이나 단체)	
신고기한	참가자 모집 14일전 신고서류 제출(신고 수리 전 모집활동 금지)	
신고대상 참가자 연령	19세 미만의 청소년(9세 ~ 18세) ※ 19세 미만 청소년과 다른 연령대를 포함하여 청소년수련활동으로 기획된 경우에도 신고 대상	
신고대상 활동범위	숙박형	이동숙박형, 고정숙박형 등 숙박하는 수련활동 일체
	비숙박형 중 일부	- 청소년 참가인원이 150명 이상인 수련활동 - 위험도가 높은 청소년수련활동 (청소년활동진흥법 시행규칙 별표7 해당 활동)
신고수리 주체	수련활동 주최자 소재지 특별자치시·특별자치도·시·군·구(청소년정책 담당부서)	

※ **청소년 참가인원이 150명 이상**이거나 **위험도가 높은 청소년수련활동**일 경우 **의무인증** 대상

■ 신고 및 의무인증 대상

구 분		신고 대상	의무인증 대상	
허가받지 않은 수련시설의 설치 및 수련활동 운영		법률 위반사항		
임의단체, 개인의 숙박형등 청소년수련활동				
임의단체, 개인에게 청소년활동을 위탁한 경우				
영리법인, 단체, 청소년수련시설	숙박형	150명이상 또는 고위험활동	○	○
		150명 미만 또는 저위험활동	○	×
	비숙박형	150명이상 또는 고위험활동	○	○
		150명 미만 또는 저위험활동	×	×
종교단체	숙박형	150명이상 또는 고위험활동	×	○
법적 권한을 행사할 수 있는 보호자(부모)와 함께 하는 활동		150명미만 또는 저위험활동	×	×
타법률의 지도·감독을 받는 비영리 법인, 단체	비숙박형	150명이상 또는 고위험활동	×	○
		150명미만 또는 저위험활동	×	×
청소년단체(6개단체*) * 스카우트, 걸스카우트, 청소년연맹, 해양청소년연맹, 4에이치활동, 청소년적십자 * 청소년기본법 제3조제8호에 따른 청소년 단체	숙박형등 청소년수련활동 (회원대상 실시의 경우)		×	×
	150명 이상 또는 고위험 활동 (비회원대상 실시의 경우)		×	○

2 신고제 업무 추진체계

■ 추진 주체별 역할

구 분	주요 담당업무
여성가족부	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신고제 관련 법령·제도 개선 총괄</li> <li>- 신고제도 운영 방안 수립 및 시행</li> <li>- 숙박형등 청소년수련활동 계획 검토 확인, 보완요청 등</li> </ul>
시·군·구	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 숙박형등 청소년수련활동 계획 신고 접수 및 관리</li> <li>- 신고 현황 관리 및 감독</li> <li>- 신고 수리 사항 정보 공개</li> <li>- 신고제 관련 위반자 확인, 규제</li> </ul>

구 분	주요 담당업무
한국청소년활동진흥원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 숙박형등 청소년수련활동 계획 신고 지원에 대한 컨설팅 및 교육</li> <li>- 제도 안내 및 홍보, 지방청소년활동진흥센터 신고지원반 교육 및 관리</li> <li>- 청소년활동 업무지원서비스(신고제) 및 정보공개사이트(e-청소년)운영</li> </ul>
지방청소년활동진흥센터 (충청남도청소년진흥원 활동진흥센터)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 숙박형등 청소년수련활동 계획의 신고에 대한 지원</li> <li>- 제도 안내 및 홍보, 컨설팅</li> <li>- 신고 현황 이행실태 수시 점검(모니터링 등)</li> </ul>
청소년수련활동 주최자	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 숙박형등 청소년수련활동 계획 신고서 제출</li> <li>- 신고 된 프로그램 수리 후 의무사항 준수 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 건강상태 확인 및 의료 조치</li> <li>· 관련 정보의 표시·고지</li> <li>· 변경 사항 발생 시 변경 신고(활동실시 3일 전)</li> </ul> </li> </ul>

### 3 주최기관의 역할

- 참가 청소년 건강상태 확인(청소년활동진흥법 시행규칙 제1조의3)
  - 활동 실시 전 참가 청소년들의 건강진단서 또는 별지 서식의 건강상태 확인서를 제출 받아 보관하여야 함
- 활동 참가 청소년 안전 교육(청소년활동진흥법 시행규칙 제8조의3)
  - 해당 시설의 이용 및 청소년수련활동에 관한 안전교육을 실시하여야 함
- 활동 중 참가자 의료조치 (청소년활동진흥법 제9조의3)
  - 참가 청소년에게 질병·사고 또는 재해 등으로 인하여 의료조치가 필요하거나 참가자의 요청이 있는 경우 의료조치를 하여야 함
- 신고수리 전 참가자 모집 금지(청소년활동진흥법 제9조의2)
  - 신고가 수리되기 전에는 참가자 모집활동을 할 수 없음
- 안전점검, 보험가입, 수련활동 신고·인증에 관한 사항 고지(청소년활동진흥법 시행규칙 제1조의5)
  - 모집 및 계약 시 위의 사항을 인쇄물, 게시판 또는 인터넷 홈페이지 등에 표시·고지

## 청소년활동진흥법 시행규칙

제1조의5(숙박형등 청소년수련활동 관련 정보의 표시·고지 방법 등)

숙박형등 청소년수련활동 계획 또는 계획변경의 신고가 수리된 자는 법 제9조의5에 따라 모집활동 및 계약을 하는 경우 인쇄물, 게시판 또는 인터넷 홈페이지 등 참가자가 잘 볼 수 있는 곳에 다음 각 호의 사항을 표시·고지하고, 필요한 경우에는 참가자 등에게 그 내용을 설명하여야 한다.

1. 법 제18조의3 또는 다른 법률에 따른 안전점검의 실시일자, 실시기관 및 안전점검의 내용 등 **안전점검**에 관한 사항
2. 법 제25조에 따라 가입한 보험상품명, 보험금액, 보험가입기간 등 **보험가입**에 관한 사항
3. 법 제36조에 따라 인증을 받은 청소년수련활동인 경우 인증번호 및 인증유효기간 등 **청소년수련활동의 인증**에 관한 사항

### ■ 보완사항 통보를 받은 경우 보완사항 이행(청소년활동진흥법 제9조의2)

- 신고 수리 후 검토과정에서 여성가족부 및 해당지자체에서 통보받은 보완사항을 이행하여야 함

## 4

### 신고절차[구비서류]

■ 숙박형등 청소년수련활동 계획 신고서(시행규칙 별지 제1호 서식)

■ 주최자·운영자·보조자 명단(시행규칙 별지 제2호 서식)

■ 청소년수련활동 세부내역서(시행규칙 별지 제3호 서식)

■ 청소년수련활동 운영 계획서(시행규칙 별표1 운영기준 준수) -인증수련활동 제외

■ 보험증권 등 보험 가입 사실 증빙서류

※ 신고하려는 자(주최기관)가 제출하는 운영계획서는 시행규칙 별표1의 [숙박형등 청소년수련활동 프로그램 운영기준을 준수한 청소년수련활동 운영계획서]로 족하며, 자율기술식의 신고 제출서류로 별도의 고정된 서식은 없음.

# 2020 충청남도 청소년활동 우수 프로그램 매뉴얼



## 발행처

재단법인 충청남도청소년진흥원 활동진흥센터  
(31100) 충청남도 천안시 서북구 서부대로766, 진암빌딩 4층  
Tel. 041)562-9003  
Fax. 041)522-1984  
Web. [www.cnyouth.or.kr](http://www.cnyouth.or.kr)

## 공식 SNS

유튜브 채널명 : 충청남도청소년진흥원  
페이스북 페이지명 : 재단법인 충청남도청소년진흥원  
인스타그램 ID : [cnyouth.official](https://www.instagram.com/cnyouth.official)





3110 충남 천안시 서북구 서부대로 766(두정동 진암빌딩 3, 4층)  
Tel. 041)562-9003 Fax. 041)552-1984  
[www.cnyouth.or.kr](http://www.cnyouth.or.kr) [facebook.com/cnyouth08](https://facebook.com/cnyouth08)